

## 2023年河南省南阳市宛城区教师招聘考试试题答案解析

### 一、判断正误题

1. 正确【图图解析】党的二十大报告明确指出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，三者既相互融合又各有侧重，必须统筹谋划，协同攻坚，主动适应全面贯彻新发展理念、推动构建新发展格局、推进高质量发展的需要，更好汇聚力量，充分发挥教育、科技、人才的基础性、战略性支撑作用。故本题正确。

2. 正确【图图解析】习近平总书记在出席文化传承发展座谈会时发表重要讲话，他强调，在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，是我们在新时代新的文化使命。要坚定文化自信、担当使命、奋发有为，共同努力创造属于我们这个时代的新文化，建设中华民族现代文明。故本题正确。

3. 错误【图图解析】新课程认为，课程不是孤立于生活世界的抽象存在，而是生活世界的有机构成；课程不是把学生与其生活割裂开来的屏障，而是使学生与其生活有机融合的基本途径。故本题错误。

4. 正确【图图解析】教书育人是教师的根本任务、第一要务，是教师职业区别于其他任何职业的根本所在。故本题正确。

5. 错误【图图解析】“师严然后道尊，道尊然后民知敬学”出自《学记》。故本题错误。

6. 正确【图图解析】德育目标即德育活动所要达到的预期目的或结果的质量标准。它是德育工作的出发点，不仅决定了德育的内容、形式和方法，而且制约着德育工作的基本过程。故本题正确。

7. 错误【图图解析】班级常规管理是指通过制定和执行班级规章制度来管理班级的经常性活动。班级规范则通常指班级规章制度本身，即班规。故本题错误。

8. 错误【图图解析】相对性评价便于学生在相互比较中判断自己的位置，激发竞争意识。故本题错误。

9. 正确【图图解析】人的能力和人格是在获得和应用知识的过程中产生和表现出来的，这些心理特性又调节着人脑信息加工的过程，并赋予这些过程以个体的特色。故本题正确。

10. 错误【图图解析】情绪是指人对认知内容的特殊态度，是以个体的愿望和需要为中

介的一种心理活动。情绪包含情绪体验、情绪行为、情绪唤醒和对刺激物的认知等复杂成分。简言之，情绪是人对客观事物是否满足需要而产生的态度体验。故本题错误。

## 二、单项选择题

11. C【图图解析】本题考查时政。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》指出，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心，服务国家战略需要，聚焦人民群众所急所需所盼，以公益普惠和优质均衡为基本方向，全面提高基本公共教育服务水平，加快建设教育强国，办好人民满意的教育。坚持改革创新，持续深化综合改革，破解体制机制障碍，优化资源配置方式，强化教师关键作用，加强基本公共教育服务标准化、专业化、法治化建设。故本题选 C。

12. D【图图解析】本题考查时政。2023 年 5 月 29 日，中共中央政治局就建设教育强国进行第五次集体学习。习近平总书记强调，我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。故本题选 D。

13. C【图图解析】本题考查时政。2023 年 5 月 30 日，我国的神舟十六号载人飞船成功发射，该载人飞船航天员乘组由景海鹏、朱杨柱、桂海潮 3 名航天员组成。故本题选 C。

14. B【图图解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特把他的观念心理学理论应用于教学领域，提出了“明了、联想、系统、方法”四段教学法。他认为教学就是给儿童提供适当的观念，并通过一定的方法使这些观念相互联系，形成“思想之环”。可见，赫尔巴特力图把教学理论建立在心理学的基础之上。故本题选 B。

15. C【图图解析】本题考查探究学习的特点。探究性学习的主体是学生，但离不开教师的指导和帮助。探究学习从问题或任务出发，必须遵循科学的研究方法，其特点包括自主性、实践性、过程性、开放性。自主性是指探究性学习以学生的主体活动为中心来开展教学过程。学生以自己的经验和知识为基础，经过积极的探索 and 发现、体验与实践，以自己的方式将知识纳入到自己的认知结构中，并尝试用学过的知识解决新问题，教师只是组织者、指导者和参与者。故本题选 C。

16. A【图图解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。2008 年新修订的《中小

教师职业道德规范》中爱岗敬业要求：忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。题干中杨老师体现了爱岗敬业的师德规范。故本题选 A。

17. B **【图图解析】** 本题考查课程目标的特征。课程目标的特征：（1）整体性。各级各类的课程目标是相互关联的，而不是彼此孤立的。（2）阶段性。课程目标是一个多层次、全方位的系统，如小学课程目标、初中课程目标和高中课程目标。（3）持续性。高年级课程目标是低年级课程目标的延续和深化。（4）层次性。课程目标可以逐步分解为总体目标和从属目标。（5）递进性。低年级课程目标是高年级课程目标的基础，没有低年级课程目标的实现，很难达到高年级的课程目标。综上分析，题干描述的是课程目标的递进性。故本题选 B。

18. C **【图图解析】** 本题考查建构主义学习理论。认知建构主义学习理论的典型代表是维特罗克的生成学习理论和斯皮罗等人的认知灵活性理论。故本题选 C。

19. A **【图图解析】** 本题考查教师的权利。《中华人民共和国教师法》第七条中规定了教师有权进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。题干中郭老师根据学生的特点，依据课程标准，采取不同的教学形式和方法进行教学改革和实验，体现了郭老师在行使教育教学权。故本题选 A。

20. C **【图图解析】** 本题考查考试评价。近几年的中考、高考试卷“北京冬奥会和冬残奥会”“构建人类命运共同体”“把牢粮食安全主动权”等重大时代主题都被巧妙地融入了考题。这充分发挥了考试评价的导向性作用。故本题选 C。

21. D **【图图解析】** 本题考查德育方法。情境陶冶法（陶冶教育法）是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。情感陶冶法主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响，使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。运用情感陶冶法的关键是创设相应的情境，使受教育者入“境”生“情”。题干中这个老师通过播放党史记录片，创设了这样的情境，让学生感受党的光辉历程，激励学生奋进，体现了陶冶教育法。故本题选 D。

22. B **【图图解析】** 本题考查跨学科教学。跨学科教学指整合学科的一种教学方法，在发现和解决实际问题的过程，向学生建构知识结构，其目的是学生在面临新的问题时能灵活运用自己的知识体系解决实际问题。题干中“数学老师和美术老师合作，讲授数学中的‘黄金比’并完成室内设计、服装设计等作业”，即跨学科教学的体现。故本题选 B。

23. D【图图解析】本题考查自我调节定义。自我调节是个体认知发展从不平衡到平衡状态的一种动力机制。自我体验是伴随自我认知而产生的内心体验，是自我意识在情感上的表现。题干中“昊昊开始根据自己的标准对不同学科进行比较，学习数学即使吃力也会保持积极态度”属于自我调节。故本题选D。

24. D【图图解析】本题考查阿瑟·雷伯对学习的划分。按照学习意识水平来说，美国心理学家阿瑟·雷伯将学习分为内隐学习和外显学习。内隐学习是指有机体在与环境接触的过程中不知不觉地获得了一些经验，并因之改变其事后某些行为的学习。题干中“运动员能准确接住对手发来的复杂多变的球，却难以说出背后复杂的规则”属于内隐学习。故本题选D。

25. D【图图解析】本题考查奥苏贝尔的讲授教学。奥苏贝尔学习组织的四大原则：一是逐渐分化原则，即学生首先应该学习最一般的、包摄性最广的观念，然后根据具体细节对它们逐渐加以分化。二是整合协调原则，又称综合贯通原则，即在分化出新知识的同时，还要指出新旧知识间的区别和联系，促进二者间的协调并加以整合，达到对已有的认知结构中的要素的重新组合。三是序列组织原则，又称小步子原则，即对于非上位、非下位关系的新旧知识可以使其序列化或程序化，前面出现的知识应为后面出现的知识提供基础。四是巩固性原则，即强调了原有认知结构的作用，要求学习者及时采取纠正、反馈等方法，提高认知结构中原有观念的稳定性，为新的学习作好准备。故本题选D。

26. B【图图解析】本题考查科温顿的自我价值理论。“一箪食，一瓢饮，在陋巷，人不堪其忧，回也不改其乐”的意思是：一箪饭，一瓢水，住在简陋的小屋里，别人都忍受不了这种穷困清苦，颜回却没有改变他好学的乐趣。高驱低避型又称“成功定向者”或“掌握定向者”。他们对学习具有极高的自我卷入水平，即超越对能力状况和失败状况的考虑，学习是他们快乐的手段，是他们生命的存在方式。故本题选B。

27. A【图图解析】本题考查迁移的种类。根据迁移发生的方向，可以分为顺向迁移和逆向迁移，其中顺向迁移是先前学习对后继学习产生的影响。题干中，先前在化学学习了“平衡”之后对以后学习力学平衡、经济平衡、生态平衡产生影响，体现的即学习的顺向迁移。故本题选A。

28. A【图图解析】本题考查戈登的分合法定义。分合法本义是“把原本不相同、不相关的元素加以整合”，主要是运用类比和隐喻的技术来帮助解决问题。包括两种心理运作过程：“使熟悉的事物变得新奇”和“使新奇的事物变得熟悉”。故本题选A。

29. B【图图解析】本题考查酝酿效应。酝酿效应是指有人反复探索一个问题的解答而毫

无结果时，把问题暂时搁置几小时、几天或几星期，然后回过头来解决，这时常常可以很快找到解决方法。“得之在俄顷，积之在平日”的意思是：得到虽然只在顷刻间，但积累全靠平时，即酝酿效应。故本题选 B。

30. A【**图图解析**】本题考查行动研究法。行动研究法，即教育行动研究，是指教师在现实教育教学情境中自主进行反思性探索，并以解决工作情境中特定的实际问题为主要目的，强调研究与活动一体化，使教师在工作过程中学习、思考、尝试和解决问题。题干中“赵老师分析了学生的错题以及其他教师的经验”属于社会实践问题，属于行动研究。故本题选 A。

31. C【**图图解析**】本题考查加涅的学习理论。动作技能的学习：亦称运动技能，是指通过人的一般活动而习得的一套熟练的动作系统。如写字技能、体操技能等。题干中兰兰的这种学习属于运动技能的学习。故本题选 C。

32. A【**图图解析**】本题考查对学生知识测量的方法。概念图是一种直观形象的表达知识结构的方式，它能有效呈现知识关联，有利于加深对知识的理解和快速记忆。概念图是最能有效测量学生对知识的深层理解的方法。操作评定是通过编制和实施试题情境的问题解决题目来考查学生高级思维技能和创造性能力的评定方法，旨在测评学生解决问题的能力。对于情感以及道德行为常采用非测验性的评价手段，如案卷分析、观察等。故本题选 A。

33. A【**图图解析**】本题考查教学目标。杨老师设置了“树立正确的劳动观念，认识到劳动是美好生活的源泉”的教学目标，这属于提升了学生的认知水平，所以这一教学目标属于知。故本题选 A。

34. D【**图图解析**】本题考查加里培林的心智技能的划分。加里培林将心智技能的形成分成五个阶段：一是动作定向阶段，是活动的准备阶段。其主要任务是使学生预先熟悉活动任务，了解活动对象，知道将要做什么和怎么做，构建关于认知活动本身和活动结果的表象，以便完成对它们的定向。二是物质与物质化阶段，指物质活动借助实物进行活动。物质化活动指借助实物的模型、图片、样本等代替物进行活动。三是出声的外部言语动作阶段。这一阶段的特点是心智活动不直接依赖物质或物质化的客体，而是借助出声言语的形式来完成的。四是无声的外部言语动作阶段。这一阶段开始从出声的外部言语向内部言语转化。内部言语不是指向于同别人交际的，它是一种对自己发出的言语，是自己思考问题时的言语活动。它是借助词的声音表象、动觉表象而进行心智活动的阶段。五是内部言语阶段，这一阶段的特点是心智活动完全借助内部言语完成，高度简要、自动化，是很少发生错误的熟练阶段。在这一阶段，心智活动以抽象思维为主要成分。从本题题干看，学生还处在一个了解的状态。

故本题选 D。

35. A【图图解析】本题考查安德森的知识分类。学生的学习一般从陈述性知识的获得开始，而后进一步加工消化，成为可能灵活、熟练应用的程序性知识。故本题选 A。

36. B【图图解析】本题考查孔子的美育思想。以孔子为代表的儒家，其所蕴含的美育思想被学界视作美育研究的起点。一般认为，孔子在《论语·述而》中表述为“志于道，据于德，依于仁，游于艺”，与孔子代表的儒家的美育思想有关。“道、德、仁、艺”四种素质要求是孔子总结其本人及所向往的尧、舜、禹“三代”的育人经验，提出的全面发展美好人格的广义美育思想理论。故本题选 B。

37. A【图图解析】本题考查运用正例和反例的主要目的。正例又称肯定例证，是指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。反例又称否定例证，是指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证。一般而言，概念或规则的正例传递了最有利于概括的信息，反例则传递了最有利于辨别的信息。在实际的教学过程中，最好同时呈现若干正例，若有可能应把正反两种例证同时加以说明，以便促使学生概括出共同的规律或特征，有利于加深对概念和规则的本质的认知。结合题干表述，主要目的就是让学生把握概念的本质特征，明确揭示概念的定义。故本题选 A。

38. C【图图解析】本题考查课堂管理措施的目标。现代课堂管理的目标有三个：（1）争取更多的时间用于学习。（2）争取更多的学生投入学习。（3）帮助学生自我管理。这个目标是帮助学生成熟起来，使学生知道如何管理自己，并向学生展示怎样内化那些有益于学习的规则程序。丁老师给学生提供机会，让他们考虑怎么计划、监视和调节自己的行为，能够帮助学生自我管理。故本题选 C。

39. B【图图解析】本题考查思政课的教育方式。根据题干的描述，开展这些活动的主要目的是提高思政课的针对性和吸引力。故本题选 B。

40. A【图图解析】本题考查教师职业道德。教书育人是教师的天职和根本任务。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。题干中班主任的做法不正确，违背了教书育人的教师职业道德。故本题选 A。

### 三、多项选择题

41. BCD【图图解析】本题考查时政。习近平总书记在党的二十大报告中指出：“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。”故本题

选 BCD。

42. ABCD **【图图解析】** 本题考查时政。习近平总书记指出：新时代中国儿童应该是有志向、有梦想，爱学习、爱劳动，懂感恩、懂友善，敢创新、敢奋斗，德智体美劳全面发展的好儿童。希望同学们立志为强国建设、民族复兴而读书，不负家长期望，不负党和人民期待。故本题选 ABCD。

43. AB **【图图解析】** 本题考查时政。《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》中加强心理健康教育需要做到：（1）开设心理健康相关课程。（2）发挥课堂教学作用。（3）全方位开展心理健康教育。故本题选 AB。

44. BCD **【图图解析】** 本题考查古德莱德的课程分类。古德莱德归纳出五种不同的课程：第一种是理想的课程，即指由一些研究机构、学术团体和课程专家提出的应该开设的课程。题干中没有体现。第二种是正式的课程，即指由教育行政部门规定的课程计划和教材等。老师讲解的秋夕属于课程计划内的课程，故选 B 选项。第三种是领悟的课程，即指任课教师所领会的课程。由于教师对正式课程会有多种解释方式，因此教师对课程的领会与正式课程之间会有一定的距离。我国学者将这种由教师重构的课程称做“师定课程”。材料中老师的讲解及后续的调整体现了老师对课程的理解，故选 C 选项。第四种是实行的课程（操作的课程），即指在课堂里实际展开的课程。材料中老师上课和调整，体现了此点，故选 D 选项。第五种是经验的课程，即指学生实际体验到的东西。故本题选 BCD。

45. ABC **【图图解析】** 本题考查道德自律。品德培养应该使学生达到道德自律的水平，即能按照自己内在的价值标准来评判自己的行为，从而规范自己，做自己认为应该做的事，避免使自己做那些不应该做的事。自律行为大致包括三个主要的环节：（1）自我观察：个人对自己的所作所为的觉察，这可以是活动过程中的自觉，也可以是事后的反省，可以让学生自己写日记，记录自己何时何地做了何种不当行为；（2）自我评价：在自我观察的基础上，个体根据自己的行为标准来评判自己的行为，看自己的所作所为是否符合自己的道德标准；（3）自我强化：在对自己的行为做了自我评价之后，在心理上对自己的行为给予奖励或惩罚，对自己正确行为的自我肯定和奖励可以使自己产生满足感和欣慰感，而对自己不当行为的自责可以引起自己的内疚感，从而告诫自己以后改进。故本题选 ABC。

46. ABC **【图图解析】** 本题考查认知发展的规律。认知发展规律为：从简单具体不断向复杂概括发展，从无意向有意发展，从笼统向分化发展。故本题选 ABC。

47. AB **【图图解析】** 本题考查教师的角色观。教师是学生学习的促进者，其内涵包括：

第一，教师是学生学习能力的培养者。教师不仅传授知识，而且重在检查学生对知识的掌握程度、教师应成为学生学习的激发者，各种能力和积极个性的培养者。第二，教师是学生的引路人。这要求教师不仅仅向学生传播知识，更要引导学生沿着正确的道路前进，并不断在他们成长的道路上设置不同的路标，成为学生健康心理和健康品德形成的促进者、催化剂，引导学生学会自我调适，自我选择，引导学生向更高的目标前进。故本题选 AB。

48. ABC【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》（2020年修订版）第五十八条规定：营业性歌舞娱乐场所、酒吧、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动场所的经营者，不得允许未成年人进入。故本题选 ABC。

49. ABC【图图解析】本题考查注意分配的条件。谢夫林提出了注意的双加工理论，该理论认为人的认知加工有自动化加工和意识控制的加工。其中自动化加工不受认知资源的限制，不需要注意，是可以自动化进行的任务；意识控制的加工需要注意的参与，受认知资源的限制。卡尼曼提出了注意的认知资源理论，该理论主要观点有：（1）注意是一组对刺激进行归类 and 识别的认知资源，并且这种资源是有限的；（2）刺激或任务越复杂，占用的资源越多，当认知资源用完时，新的刺激就得不到加工；（3）输入刺激本身并不能自动地占用资源，而是在认知系统里有一个机制负责资源的分配，可以把认知资源分配到重要的刺激上。故本题选 ABC。

50. AD【图图解析】本题考查学习动机。“不是学习的料”是将原因归为能力，能力是一种内部的、稳定的、不可控的归因。强化学生的自我提高内驱力属于外部动机，不利于锻炼学生的受挫能力。故本题选 AD。

#### 四、案例分析题

##### 51.【参考答案】

在教学活动中，不指向学生的行为都是低效劳动，甚至是无效劳动。M 学校“3+1”备课法体现了教案不必拘泥于形式的思维。以学中做、做中学、做中创的路径，把减负与赋能有机结合的效能，为教师创造了自由的环境和增值的空间。

（1）“3+1”备课法正确认识了教师的工作。教师工作是一种脑力劳动，是创造性劳动。教师饱满的热情和阳光的心态尤为重要。要做到这些，需要教师有足够的热心、爱心、耐心和恒心。M 学校调动了教师的积极性，激发了教师的内生动力。

（2）“3+1”备课法体现了对教师的信任。现在的中老年教师都接受过师范教育并有丰富的经验，对教育教学有一定的教育情怀。新入职教师和青年教师普遍接受过高等师范教育，



在激烈的竞争中脱颖而出，在上有学校层层监管、下有学生及家长的盯防下，特别是定期不定期的测试竞争下，偷奸耍滑的是极少数。学校不能因为极少数教师偷懒，让绝大多数教师承受惩罚性抄教案劳动。

(3) “3+1”备课法重视对教案的反思。教案包括教的设计、学的设计、导学的设计，功能和作用是帮助教师明确教学目标，熟悉教材内容，理顺教学思路，能够顺畅地传授知识、示范方法、启迪智慧。熟练教师大可不必循规蹈矩，要给予适度的自由。课堂上真正起作用的是教材。教师吃透教材，学生学会教材，教、学、评不偏离教材，是教师课堂教学的基本任务。

(4) “3+1”备课法能够更好地促进教师专业发展，促进教师成长。在对课标、教材、教师用书进行分析，不断圈点批注，勾画、注释的基础上能够引发教师在备课过程中不断地思考，更好地促进教师的发展进步。

## 52. 【参考答案】

为了更好的服务于上课，教师在备课时应做好三项工作和三个计划。具体如下：

### 1. 做好三项工作

#### (1) 钻研教材

钻研教材具体可以包括理解课程计划、课程标准、教材和阅读相关参考资料。教师备教材要经历懂、透、化三个阶段。“懂”就是要求掌握教材的基本结构，“透”就是要求对教材做到融会贯通，成为教师自身知识的一部分，“化”就是要求教师的思想感情要和教材的思想内容相融合。

#### (2) 了解学生

了解学生包括了解学生的知识基础、能力基础、认知特点、生活经验以及学生的身心发展特点。

#### (3) 设计教学方法

教师在钻研教材、了解学生的基础上，要考虑用什么方法使学生掌握这些知识并促进他们能力、品德等方面的发展，要根据教学目的、内容、学生特点来选择最佳的教学方法。

### 2. 写好三种计划（制定教学进度计划）

教学进度计划具体包括制定学期（学年）教学计划、课题（单元）计划和课时计划。

总之，教师做好三项工作和三个计划，才能更好的上课，促进学生的全面发展。

## 五、综合写作题

### 53. 【参考答案】

#### 真正看见学生，引领教育发生

人民教育家陶行知曾对教师说过：“在你的教鞭下有瓦特，在你的冷眼里有牛顿，在你的讥笑中有爱迪生。”这句话阐述了一个浅显通俗的道理：每个孩子都是具有独立意义的、独特的人。“看见”不同于“看到”，所谓“看到”只是目之所及，知道而已，而所谓“看见”，则要求教师认真了解学生，对学生的一切了然于心。真正看见学生，不仅能为师生之间的有效交流沟通架起桥梁，更能为师生之间和谐互动奠定坚实的基础。

看见学生的困惑，循循善诱。围绕学生的疑难问题，多给他们循循善诱的机会，利于他们从中获得有针对性的破解方法。多融入到学生的互动交流过程，多倾听他们的意见和呼声，定会利于他们在主动把握关键环节中获得更加深入的认知。看出困惑，能够让学生有更多的独特发现，更利于激发学生的最近发展区。针对学生的疑难问题，多给他们相应的互动交流机会，便于他们在主动发现问题和自由质疑的基础上强化识记。结合学生的认知疑难不同，多给他们相应的交流与相互解答，能让他们真正喜欢上学习，喜欢提出自己的问题。

看见学生的异议，畅所欲言。学生享有足够的话语权和表达权，教师应多点倾听和耐心，多给学生更多畅所欲言的机会。看见异议，能让学生发出最强的呼声。教师可根据学生的不同意见和观点，关注学生的不同观点，围绕不同的异议，鼓励学生进行有针对性的总结，引导他们在深入探知的基础上提出自己的想象。多关注学生的不同，鼓励他们结合各自的所思所感，丰富感悟体验。

看见学生的内心，激发主动。学生的心声需要教师诚心聆听，需要在教师的鼓励下主动融入课堂。听出其中的心声，能够让学生在融会贯通的基础上获得更多的丰富感知。多给学生自由表达的机会，便于他们在大胆展露自我的基础上，养成多层次的理解。关注学生的心声，利于教师有的放矢，据此调整教学策略。鼓励学生针对自己的感知主动提出丰富的意见，能让他们在“肆无忌惮”地倾诉过程中获得更多的感触。鼓励他们针对各自的感知尝试运用不同的原因进行表达。

总而言之，教师应多俯下身子看见学生，让教育具有浓浓的人文性和趣味性；看见学生，让学生在主动融入课堂教学中主动释放自己的潜能和动力，增强学习的主动性和自觉性；看见学生，引领教育的发生。

## 2023 年河南省南阳市新野县教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】 本题考查西方教育心理学的发展史。教育心理学的发展史，就是心理学与教育学相结合并逐步形成一门独立的心理学分支的历史，大致经历了以下四个时期：初创时期（20 世纪 20 年代以前）、发展时期（20 世纪 20 年代至 50 年代末）、成熟时期（20 世纪 60 年代至 70 年代末）、完善时期（20 世纪 80 年代以后）。故本题选 B。

2. C 【图图解析】 本题考查埃里克森的人格发展阶段论。埃里克森将人格的发展分为八个阶段，其中在中学阶段，儿童主要面临的危机是自我同一性对角色混乱，所以本阶段的发展任务是培养自我同一性，体验忠诚的实现。故本题选 C。

3. C 【图图解析】 本题考查加德纳的多元智能理论。加德纳认为，人的智力结构中存在着九种相对独立的智力。在教育教学中，我们必须认识到学生智力的多样性、广泛性和差异性，根据学生的智力特点进行教学。故本题选 C。

4. A 【图图解析】 本题考查认知风格。威特金根据是否易受环境影响，认知风格分为易受环境影响的场依存型和不易受环境影响、根据自己内心独立判断的场独立型。故本题选 A。

5. A 【图图解析】 本题考查斯金纳的强化程式。定比强化，指间隔一定的次数给予强化，如计件工资，该种反应建立较为迅速，强化后反应会暂停。变比强化，指每两次强化之间间隔的反应次数是变化不定的，如买彩票、老虎机等该种反应建立的速度很快，强化后几乎不会暂停。定时强化，指间隔一定的时间给予强化，如按时发工资，该种反应随着时间的临近，反应数量迅速增加，强化后反应数量骤减。变时强化，指强化之间间隔的时间是变化的，如随机测验，该种反应建立缓慢，稳定强化后反应不会暂停。在固定时间间隔强化程式中，个体的行为效率呈现出扇贝形曲线的变化趋势，这种现象称为扇贝效应。因此扇贝效应属于定时强化。故本题选 A。

6. C 【图图解析】 本题考查泛化。泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。分化是指通过选择性强化和消退，使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应，即辨别相似但不同的刺激并对其做出不同的反应。“风声鹤唳”：听到风声和鹤叫声，都疑心是追兵。草木皆兵：把草和树木都当做了敌人的兵将。根据这两个成语的意思可知，都是对相同的刺激做出相同的反应，属于泛化。故本题选 C。

7. A 【图图解析】 本题考查罗杰斯的观点。罗杰斯提出了“学习中心的教学观”，主张

废除“教师”这一角色，代之以“学习促进者”。学生自身具有学习的潜能，促进者只需为他们设置良好的学习环境，提供各种学习资源，使他们知道如何学习，他们就能学到所需要的一切。故本题选 A。

8.D【图图解析】本题考查隐性知识。波兰尼根据知识能否被明确地表达将知识分为两种，显性知识和隐性知识。其中，隐性知识指尚未被言语或其他形式表述的知识，一般很难进行明确表达与逻辑说明，是“尚未言明的”“难以言传的”的知识。这便是波兰尼的著名命题：“我们知晓的比我们能说出的多”。故本题选 D。

9.C【图图解析】本题考查功能固着。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。题干中描述，只知道杯子是喝水用的，却看不到杯子倒过来当做烛台这一功能，属于功能固着。故本题选 C。

10.C【图图解析】本题考查精加工策略。精加工策略指的是通过对学习材料进行深入细致的分析、加工，理解其内在的深层意义并促进记忆的一种策略。包括记忆术、做笔记、提问、生成性学习等策略。谐音联想法属于精加工策略中的记忆术。分散复习、多种感官参与属于复述策略。画出系统结构图属于组织策略。故本题选 C。

11.C【图图解析】本题考查移情。移情，即换位思考，能够站在他人的角度考虑问题。题干中描述的即为移情的定义。故本题选 C。

12.A【图图解析】本题考查直接教学模式。最能反映行为主义宗旨的教学模式就是直接教学。这种教学法认为，学习缓慢或困难的儿童，往往不能与其他儿童一起以同一速度接受同样的学习内容，或像其他儿童那样能够接受启发式或潜移默化的教学，而是需要教师进行直接地、透彻地、系统地讲授和示范。这种方法适用于教授事实性知识以及读、写、算等简单的智慧技能和动作技能等。A 项正确。B、C、D 三项均为干扰项，与题干不符，排除。故本题选 A。

13.B【图图解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格根据不同个体的回答将道德判断分为三个水平，每一水平包含两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展。其中，好孩子定向阶段属于习俗水平。故本题选 B。

14.C【图图解析】本题考查形成性评价。按照评价的功能把评价分为诊断、形成、总结三种评价类型。诊断性评价也称为教学前评价或前置评价，一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的

进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。形成性评价进行较为频繁，如单元活动结束时的评估。这种评价又称事后评价，一般是在教学活动告一段落时，为把握最终的活动成果而进行的评价。例如，学期末各门学科的考核或考试，目的是检验学生学习是否达到各科教学目标的要求。故本题选 C。

15. C 【图图解析】 本题考查罗森塔尔效应。在固定时间间隔强化程式中，个体的行为效率呈现出扇贝形曲线的变化趋势，这种现象称为扇贝效应。南风效应：也叫南风法则或温暖法则，它来源于法国作家拉·封丹写的一则寓言。寓言告诉我们：温暖胜于严寒。运用到管理实践中，南风法则要求管理者要尊重和关心下属，时刻以下属为本，多点“人情味”，多注意解决下属日常生活中的实际困难，使下属真正感受到管理者给予的温暖。这样，下属出于感激就会更加努力，积极地为企业工作，维护企业利益。教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。巴纳姆效应：每个人都会很容易相信一个笼统的、一般性的人格描述特别适合他。故本题选 C。

16. C 【图图解析】 本题考查流体智力。卡特尔依据智力发展与生理和文化教育的关系，把智力区分为两大类，即晶体智力和流体智力。所谓晶体智力是指通过掌握社会文化经验而获得的智力，如词汇、言语理解、常识等以记忆储存的信息为基础的能力；流体智力是以神经生理为基础，随神经系统的成熟而提高，相对地不受教育与文化的影响的能力，如知觉速度、机械记忆、识别图形关系等。故本题选 C。

17. C 【图图解析】 本题考查罗杰斯的有意义学习。奥苏贝尔的有意义学习强调的是新旧知识之间有实质性的联系，而罗杰斯的有意义学习关注的是学习内容与学习者之间的关系。故本题选 C。

18. A 【图图解析】 本题考查加涅的学习层次分类。加涅按照学习水平来划分，将学习分为：信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联想学习、辨别学习、概念学习、规则学习和解决问题学习。其中连锁学习是一系列的刺激与反应的联合，个体首先要习得每个刺激与反应联结，并按照特定的顺序反复练习，同时还应接受必要的及时强化。儿童学习游泳就是先学习游泳各个动作的联结，然后按照动作顺序反复练习，属于连锁学习，A 项正确，B 项：信号学习是学习对某种信号做出某种反应，与题干不符，排除。C 项：规则学习亦称原理学习，指了解概念之间的关系，学习概念间的联合，与题于不符，排除。D 项：解决问题的学习，亦称高级规则的学习，指在各种条件下运用规则或规则的组合去解决问题，与题

干不符，排除。故本题选 A。

19. B【图图解析】本题考查认知风格。美国心理学家威特金提出了场依存性和场独立性的认知方式。“场”意指问题的空间。场独立型是指当个体面对一个作为认知目标的问题时，很少或甚至不依赖于该问题空间的其他一些线索，而是根据认知目标本身的结构来搜索信息；场依存型是指当个体面对一个作为认知目标的问题时，较多甚至完全依赖于该问题中的其他一些线索，从这些线索中搜索信息。用隐藏图形或镶嵌图形来测验，可以有效地测量场独立型和场依存型的差异。测验图形是由一种比较复杂的图形构成，其中隐藏着一个简单的图形，要求被试迅速地从复杂的图形中找出简单的图形。故本题选 B。

20. B【图图解析】本题考查科尔勃的两维坐标理论。科尔勃的两维坐标理论区分了四种认知风格：（1）发散者学习风格。该种方式的学习者关注发散的思想，富有想象力。针对这种学习风格，可以采用自由发言和小组讨论这两种教学策略，用以激发学生的创造性思维。（2）同化者学习风格。该种方式的学习者喜欢处理抽象的观点和概念，具有理性或逻辑性。在众多的教学方法中，讲座较为适宜这种学习风格。（3）聚合者学习风格。该种方式的学习者擅长把理论应用于实践，即对理论在实际中的应用更感兴趣。（4）顺应者学习风格。该种方式的学习者强调主动探索和具体体验。比较适合的教学策略是实验室工作和现场调查研究。故本题选 B。

21. A【图图解析】本题考查耶克斯多德森定律。耶克斯—多德森定律表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈，都会使工作效率下降。研究发现，动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，工作效率随动机水平的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势，也就是说，在难度较大的任务中，较低的动机水平有利于任务的完成。动机水平与工作效率之间的关系不是一种线性关系，而是呈倒 U 形曲线。中等强度的动机水平最有利于任务的完成。因此在面对较容易地作业时，应该让学生保持较高水平的动机。故本题选 A。

22. C【图图解析】本题考查教育心理学中的建构主义理论。建构主义理论的应用包括以下几种模式：互惠式教学是教师和学生小组之间的双向互动的教学模式；随机通达教学是指学习者要在不同的时间、情境、带着不同的目的以及从不同的角度进行多次交叉反复的学习，以把握概念的教学模式；认知学徒制是知识经验较少的学习者在专家的指导下参与某种真实的活动，从而获得与该活动有关的知识技能；支架式教学是教师和学习者共同完成某种活动，为学习者参与该活动提供外部支持，帮助他们完成独自无法完成的任务，随着活动的进行，

逐渐减少外部支持，使共同活动让位于学生的独立活动。题干中老师从不同的角度让学生感受浮力的概念，为随机通达教学。故本题选 C。

23. C【图图解析】本题考查程序性知识的表征方式。程序性知识的表征方式是产生式及产生式系统。故本题选 C。

24. A【图图解析】本题考查组织策略。组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略。列提纲属于纲要策略。故本题选 A。

25. D【图图解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。皮亚杰对道德认识的研究方法是对偶故事法，科尔伯格对道德认识的研究方法是道德两难故事法。故本题选 D。

26. A【图图解析】本题考查课堂问题行为。由于一般问题行为大都是一些暂时性的干扰，教师在处理这些行为时，通常只需要运用简单的非言语线索进行暗示，就可以得到既制止问题行为又不影响课堂教学进程的双重效果。故本题选 A。

27. B【图图解析】本题考查迁移的类型。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。负迁移是指一种学习对另外一种学习会产生消极的作用。题干中先学会的打羽毛球，对之后学习打网球的影响，属于顺向迁移，而且产生的结果是负面的影响，属于负迁移。因此学习打羽毛球后不利于学习打乒乓球是顺向负迁移。故本题选 B。

28. D【图图解析】本题考查法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十一条规定，对未完成义务教育的未成年人和被采取强制性教育措施的未成人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障。故本题选 D。

29. A【图图解析】本题考查法律法规。新的《中华人民共和国义务教育法》第七条规定：“义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。”故本题选 A。

30. B【图图解析】本题考查法律法规。根据《中华人民共和国义务教育法》第三十一条的规定，教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。故本题选 B。

31. B【图图解析】本题考查法律法规。《中华人民共和国教育法》，第七十三条规定：明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。故本题选 B。

32. D【图图解析】本题考查品德。品德又称道德品质，是个体依据一定的社会道德准则

规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向和特征。故本题选 D。

33. B【图图解析】本题考查强迫行为。强迫症是一种精神症状，会不自觉地去做或者想一些事情。具体包括强迫观念和强迫行为，其中，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。故本题选 B。

34. B【图图解析】本题考查讨论法。讨论法是全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。题干中老师让学生针对落花生进行谈论，所以主要是学生针对某一问题进行的讨论。故本题选 B。

35. B【图图解析】本题考查学习动机。学生的远大理想就属于远景的间接动机，比较稳定持久。因此，学习兴趣和个人的理想是最重要和良性的学习动机。教师的期待属于低级的动机。故本题选 B。

36. C【图图解析】本题考查教师的作用。教师主导作用是针对能否引导学生积极学习与上进而言的。教学中一切不民主的强迫灌输和独断专横做法，都算不上是教师的主导作用，都不符合现代教学的要求。因而学生的主动性调动得怎么样，学习效果怎么样，又是衡量教师主导作用发挥得好坏的主要标志。故本题选 C。

37. C【图图解析】本题考查新课改。新课程改革强调，要加强德育和人文教育，促进课程科学性与人文性的融合，因此，在人文教育与科学教育的关系问题上，应坚持人文教育与科学教育的携手并进。故本题选 C。

38. B【图图解析】本题考查法律法规。《中华人民共和国义务教育法》颁布于 1986 年，具体是 1986 年 4 月 12 日第六届全国人民代表大会第四次会议通过的。故本题选 B。

39. A【图图解析】本题考查造成全面发展的人的途径。社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的。教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。故本题选 A。

40. C【图图解析】本题考查教师的职业发展。独立的教师职业是伴随着奴隶社会时期私学的出现而产生的，而世界上最早的师范教育机构诞生于 1681 年，由法国“基督教兄弟会”神父拉萨儿在兰斯创立了世界第一所师资训练学校。所以教师成为一种独立社会职业的时间早。故本题选 C。

41. C【图图解析】本题考查教育体制的概念。教育体制是反映一个国家配合政治、经济、科技体制而确定下来的学校办学形式、层次结构、组织管理等相对稳定的运行模式和规定。故本题选 C。



42. B【**图图解析**】本题考查赫尔巴特。赫尔巴特于 1806 年出版的《普通教育学》标志着教育学正式成为了一门独立的学科，标志着规范教育学和科学教育学的建立，是第一本现代教育学著作。赫尔巴特被称为“科学教育学之父”。故本题选 B。

43. A【**图图解析**】本题考查社会与教育的相互作用。社会政治经济制度、生产力、文化对教育具有一定的制约作用，教育对社会政治经济制度、生产力、文化的发展有着积极的促进作用。故本题选 A。

44. A【**图图解析**】本题考查生物起源论。教育的生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说，也是较早把教育起源问题作为一个学术问题提出来的学说，它标志着在教育起源问题上开始向科学解释转变。故本题选 A。

45. B【**图图解析**】本题考查教育形态。广义的社会教育，是指旨在有意识地培养人、有益于人的身心发展的各种社会活动。教育具有永恒性，原始社会时期就已经出现了社会教育。原始社会的教育是没有阶级性的，因此，社会教育不是伴随阶级社会产生而产生的。故本题选 B。

46. B【**图图解析**】本题考查古代教育的特点。等级性是指不同阶层的人接受不同的教育。隋唐时期的“六学二馆”就是不同等级的人接受的教育是不一样的，所以体现了教育的等级性。故本题选 B。

47. A【**图图解析**】本题考查人力资本理论。美国经济学家舒尔茨提出了人力资本理论，他通过教育资本储藏量的分析方法，推算美国的教育对国民收入增长的贡献为 33%。这说明了教育对经济发展的促进作用。故本题选 A。

48. B【**图图解析**】本题考查个体身心发展的不平衡性。人的身心发展具有不平衡性，所以在教育教学中要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最佳的效果。所谓关键期，是指一个时期，在这个时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。关键期，也可以叫敏感期、最佳期或黄金期。故本题选 B。

49. C【**图图解析**】本题考查教育方针的概念。教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向。故本题选 C。

50. A【**图图解析**】本题考查我国的教育目的。德育作为全面发展教育的重要组成部分，它可以确保其他各育沿着正确的方向发展。德育可以促进青少年的品德发展，并为体、智等的发展提供保证和动力，从而保证教育目的的实现。故本题选 A。

51. D【**图图解析**】本题考查封建社会学校教育的主要内容。我国封建社会学校教育的主

主要内容是四书五经，四书五经是科举考试和教师教学的主要依据，主要出现在宋朝。故本题选 D。

52. D【图图解析】本题考查对学生教学工作的中心环节。教学工作的环节有：备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩考查与评定。其中上课是诸环节中的中心环节。故本题选 D。

53. B【图图解析】本题考查班级授课制的内涵。班级授课制是一种集体教学形式，简称“班级教学”。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。目前我国中小学课堂教学主要形式是班级授课制。故本题选 B。

54. A【图图解析】本题考查课程评价的模式。目标评价模式是美国课程评价专家泰勒提出的。泰勒被称为“当代课程评价之父”。目标评价模式以目标为中心展开。该评价原理可概括为七个步骤或阶段。其中，确定目标是最为关键的一步，因为其他所有步骤都是围绕目标展开的。故本题选 A。

55. C【图图解析】本题考查教育活动的基本要素。学校教育的三要素包括教育者、受教育者、教育的影响。教育者是指对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响的人，包括学校教师，教育计划、教科书的设计者和编写者，教育管理人员以及参与活动的其他人员，其中学校教师是教育者的主体，是最直接的教育者。因此在教育活动中起到主导作用的是教育者。故本题选 C。

56. A【图图解析】本题考查教育的社会属性。教育是新生一代的成长和社会生活的延续与发展不可缺少的手段，为一切人、一切社会所必需，与人类社会共始终，是人类社会的永恒范畴。教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在着教育。故本题选 A。

57. C【图图解析】本题考查教育目的制定的指导思想和理论基础。马克思主义关于人的“全面发展学说”理论一直被认为是我国教育目的确立的理论基础。故本题选 C。

58. A【图图解析】本题考查学校体育的根本任务。体育是指授予学生健身知识、技能，发展学生体力，增强学生体质的教育。其中学校体育的根本任务是增强学生体质，这是学校体育与学校其他活动的最根本的区别。故本题选 A。

59. C【图图解析】本题考查影响学制建立的因素。影响学制建立的因素有社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况、社会制度的制约、文化传统的制约、青少年儿童的年龄特征、还有吸取原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验。因青少年的身心发展存在一

般性的规律，因此即使在不同生产力水平、不同社会性质和政体下，入学的年龄、学段划分等有着高度一致性。故本题选 C。

60. D **【图图解析】** 本题考查活动课程的相关内容。活动课程的思想最早可上溯到法国教育家、哲学家卢梭。他从自然主义的理论出发，主张儿童在大自然中通过身体锻炼、劳动和观察事物来学习。故本题选 D。

## 二、判断题

61. 错误 **【图图解析】** 学生通过自己的探索寻找答案的方法是发现学习。接受学习，指人类个体经验的获得，来源于学习活动中，主体对他人经验的接受，把别人发现的经验经过其掌握、占有或吸收，转化成自己的经验。故本题错误。

62. 错误 **【图图解析】** 德育是泛指所有有目的有计划地对社会成员在政治、思想和道德方面施加影响的活动。具体包括政治教育、思想教育、道德教育、法制教育和心理健康教育。思想政治教育只是其中一方面。故本题错误。

63. 错误 **【图图解析】** 实践锻炼法是在教育者的指导下，通过有目的、有计划、有组织的实践活动，培养教师的优良品德和行为习惯的方法。陶冶法是利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。“润物细无声”并没有组织实践活动，而是潜移默化所产生的影响。故本题错误。

64. 错误 **【图图解析】** 《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》这一文件是 1988 年的，不是 1986 年的。故本题错误。

65. 错误 **【图图解析】** 热爱祖国、热爱家乡，关心家乡建设是初中思想政治方面的基本要求，不是初中道德行为方面的基本要求。故本题错误。

66. 错误 **【图图解析】** 德育内容除了要依据德育目标来设定，还要考虑社会，学生，时代特点等其他方面。所以会随着时代的发展而变化。故本题错误。

67. 错误 **【图图解析】** 德育的模式主要包括：道德认知模式、体谅模式、社会模仿模式和价值澄清模式等，其中，认知模式重认知，体谅模式重情感，社会模仿模式重行为。故本题错误。

68. 错误 **【图图解析】** 班杜拉提出的模式是社会模仿模式，认知模式的代表人物是皮亚杰和科尔伯格。故本题错误。

69. 正确 **【图图解析】** 道德教育的发展性原则是指根据儿童已有发展水平确定教育内容，创造机会让学生接触和思考高于其一个阶段的道德理由和道德推理方式，赞成学生认知失衡，

引导学生在寻求新的认知。故本题正确。

70. 错误【**图图解析**】认知模式重认知，主要强调儿童道德判断力的发展。而体谅模式把道德情感的培养置于中心地位，强调对儿童要多关心，少评价。故本题错误。

71. 错误【**图图解析**】在德育过程中主要包括四个要素：教育者、受教育者、德育内容和德育方法。其中教育者起主导作用，受教育者发挥着主观能动性，是接受德育的主体。故本题错误。

72. 错误【**图图解析**】体谅模式由彼特·麦克菲尔提出，把道德情感的培养置于核心地位，强调“多关心，少评价。”麦克菲尔对于青少年学生的需要和特点的描述带有鲜明的人本主义色彩，可他关于道德感染、道德表率、观察学习和社会模仿的观点又有明显的行为主义倾向。故本题错误。

73. 正确【**图图解析**】德育的方法有很多，具体包括说服法、实践锻炼法、陶冶法、榜样法、自我修养法和品德评价法等。其中，实际锻炼法的概念就是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。故本题正确。

74. 正确【**图图解析**】陶冶法指的是教师通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。故本题正确。

75. 正确【**图图解析**】道德认知模式强调道德教育的目的，首先在于促进学生的道德判断不断向更高水平和阶段发展，其次在于促进学生道德判断与行为的一致性。其缺陷包括：①太过于强调认知力的作用，忽视了对道德行动的研究，而后者对德育来说才是最重要的；②强调了道德判断的形式而忽视了内容的作用；③阶段理论有缺陷；④在批评传统德育靠机械重复训练的做法时却完全排斥了道德习惯的作用。故本题正确。

76. 错误【**图图解析**】两者虽然类似但是并不完全等同，加涅只是区别了陈述性知识的不同类型，而奥苏伯尔却在对知识分类的基础上揭示了其内在的心理机制。二者之间并不是一一对应的关系。故本题错误。

77. 正确【**图图解析**】精加工策略是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。精加工策略是一种理解性的记忆策略，和复述策略结合使用，可以显著提高记忆效果。因此，精加工策略需要在记忆的材料中增加信息。故本题正确。

78. 正确【**图图解析**】程序性知识也叫“操作性知识”，是个人没有有意识的提取线索，因而其存在只能借助某种作业形式间接?的知识。这类知识主要用来解决做什么和怎么做的

问题。技能是个体运用已有的知识经验，通过练习形成的合乎法则的活动方式。知识是理论层面对技能的指导，而技能是实践层面对知识的操作。但是在心理学中，传统上被称为技能的东西，在现代信息加工心理学中被称为程序性知识。故本题正确。

79. 错误【**图图解析**】概念是人类在认识过程中，从感性认识上升到理性认识，把所感知的事物的共同本质特点抽象出来，加以概括，是自我认知意识的一种表达。泰山、月球等都是符号，而不是概念。故本题错误。

80. 正确【**图图解析**】根据学习层次的不同，加涅把学习分为8层，也称为累积学习模式，具体包括，信号学习、刺激反应的学习、连锁学习、言语学习、辨别学习、概念学习、规则学习、解决问题的学习。其中，解决问题的学习是最高学习形式。故本题正确。

### 三、多项选择题

81. BCD【**图图解析**】本题考查学习的内涵。学习是指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。需要注意的是，并不是所有的行为变化都是学习引起的，由于疲劳、疾病或药物等引起的行为的短暂变化与真正的学习行为之间是有区别的。A属于动物的学习。B属于本能行为；C属于暗适应；D属于无条件反射。故本题选BCD。

82. ABC【**图图解析**】本题考查自我意识。自我意识是作为主体的我对自己以及自己与周围事物的关系，尤其是人我关系的意识。它是人心理过程的调控系统，也是个性结构中的最高层次，由自我认识、自我体验和自我监控（也称自我调节）构成。D选项自我概念属于自我认识的一个成分。故本题选ABC。

83. ACD【**图图解析**】本题考查先行组织者。“先行组织者”概念由奥苏贝尔提出，即先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。先行组织者的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并与认知结构中的原有观念及新的学习任务相关联。其目的在于为新的学习任务提供观念上的固定点，它可以在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁，使学生能更有效地同化、理解新学习的内容。B说法错误。故本题选ACD。

84. ABCD【**图图解析**】本题考查布鲁纳的教学原则。布鲁纳的教学观认为掌握学科基本结构的的教学原则包括：动机原则、结构原则、程序原则、强化原则。故本题选ABCD。

85. ABCD【**图图解析**】本题考查韦纳的归因理论。美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、

运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。故本题选 ABCD。

86. ABC【图图解析】本题考查前运算阶段特点。前运算阶段特点包括：早期符号、思维的片面性、不守恒、思维的不可逆和自我中心等。获得守恒概念是具体运算阶段的特征。故本题选 ABC。

87. BCD【图图解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛需要层次理论可分为成长性需要和缺失性需要两大类。其中缺失性需要包括：生理需要、安全需要、归属与爱的需要和尊重需要。成长性需要包括：求知的需要、审美的需要和自我实现的需要。故本题选 BCD。

88. ABC【图图解析】本题考查学习分类。根据学习主体即学习者的不同，一般可以将学习分为：动物学习、人类学习和机器的学习三种。故本题选 ABC。

89. ACD【图图解析】本题考查动作技能。动作技能也叫运动技能，是通过学习而形成的合乎法则的程序化、自动化和完善化的动作活动方式。例如，骑车、绘画、体操、跳舞等都属于动作技能。故本题选 ACD。

90. ACD【图图解析】本题考查奥苏贝尔学习动机分类。奥苏贝尔将学校情境中的学业成就动机分为：认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。故本题选 ACD。

91. ACD【图图解析】本题考查影响人身心发展的因素。通过印度狼孩的故事我们可以发现，印度狼孩在出生不久，意外被狼群收养，具备了狼的生活习性，即便到后来他们回归人类社会，接受耐心地教导，也无法真正的社会化，这充分说明了遗传素质只能为人的发展提供可能，人的发展同社会环境是分不开的，错过了关键期的教育收效不高。故本题选 ACD。

92. BD【图图解析】本题考查课程的类型。学科课程的优点有：①重视每门学科知识的逻辑性、系统性和完整性；②有助于学生在较短时间内学到系统的知识；③有助于组织教学与评价，便于提高教学效率。故本题选 BD。

93. ABCD【图图解析】本题考查劳动技术教育的内容。劳动技术教育的内容主要有：（1）生产劳动与技术；（2）家政与家务劳动：劳动技术教育意义上的家政，涉及家庭生活、家务劳动、家庭日常器具及其使用、家庭消费及理财等。家务劳动的具体内容包括食品与菜肴制作、物品洗涤与水资源保护、家用电器使用、家庭消费及个人消费等；（3）公益性劳动。故本题选 ABCD。

94. ABCD【图图解析】本题考查课程内容的文本表现形式。课程内容的文本表现形式包括课程计划、课程标准、教材三个层次。教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，教科书是教材中最重要、最主要的一种材料，除教科书外，教材还包含丰富多彩的其他教学材料。

故本题选 ABCD。

95. ABC **【图图解析】** 本题考查教学过程的本质。教学过程是一种特殊的认识过程，其特殊性表现在学生认识的间接性、引导性、简捷性、教育性、交往性。（1）间接性：主要以掌握人类长期积累的科学文化知识为中介间接地认识世界；（2）引导性：需要在富有知识的教师的引导下进行认识，而不能独立完成；（3）简捷性：走的是一条认识的捷径，是一种科学文化知识的再生产；（4）教育性：教学中既要传授知识，又要对学生的品德进行培养，促进学生知、情、意、行的全面发展；（5）交往性：教学活动是发生在师生之间及学生之间的一种特殊的交往活动。故本题选 ABC。

96. ABC **【图图解析】** 本题考查我国教育目的的基本精神。（1）人才培养的总体规格是“社会主义建设者和接班人”；（2）培养和促进学生德智体全面发展，是我国人才培养的规格要求；（3）坚持社会主义方向是根本性质和特点；（4）强调教育与生产劳动相结合，是社会主义教育培养人才的基本途径。故本题选 ABC。

97. ABCD **【图图解析】** 本题考查美育的相关内容。美育，又称为审美教育或美感教育，是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。其主要内容有：（1）艺术美：音乐和舞蹈，绘画，影剧欣赏，文学；（2）自然美：以大自然为审美对象所感受和体验到的美；（3）社会美：以社会生活中美好的人和事为对象而感受和体验到的美；（4）科学美：以科学的内容和形式为对象所感受到的美。其中艺术教育是美育核心内容。故本题选 ABCD。

98. ABCD **【图图解析】** 本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》。2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》明确提出适应中国国情和时代要求，建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度，构建政府、学校、社会之间新型关系。故本题选 ABCD。

99. AD **【图图解析】** 本题考查对环境决定论的理解。环境决定论片面夸大环境和教育在儿童心理发展上的作用，认为儿童心理发展是由环境和教育所决定的，否认遗传的作用，否认儿童的主动性和能动性。故本题选 AD。

100. ABCD **【图图解析】** 本题考查讲授法。讲授法运用的基本要求：第一，讲授内容要有科学性、系统性、思想性。第二，注意启发。第三，讲究语言艺术。第四，要组织学生听讲。同时，在运用讲授法时应与其他教学方法配合使用，并合理使用现代化教育手段。故本题选 ABCD。

## 2022 年河南省南阳市四区联考教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】 本题考查《学记》。“君子之教，喻也。”出自《学记》。故本题选 D。

2. B 【图图解析】 本题考查教育的基本要素。受教育者与教育内容之间的矛盾是教育活动的基本的、决定性的矛盾，因为它是教育活动的逻辑起点，它的存在是教育者和教育内容存在的理由，教育活动中的其他矛盾的解决都是围绕这一基本矛盾而展开的。故本题选 B。

3. C 【图图解析】 本题考查少年期身心发展的阶段特征。少年期被称为“危险期”或“心理断乳期”。身体状态的剧变、内心世界的发现、自我意识的觉醒、独立精神的加强，是这一时期表现出的总体性的阶段特征。故本题选 C。

4. A 【图图解析】 本题考查舒尔茨的人力资本理论。人力资本理论是美国经济学家舒尔茨创立的。该理论认为人力资本是体现在人身上的资本，即对生产者进行教育、职业培训等支出及其在接受教育时的机会成本等的综合，表现为蕴含于人身上的各种生产知识、劳动与管理技能以及健康素质的存量总和。故本题选 A。

5. B 【图图解析】 本题考查社会与教育的关系。决定教育性质的根本因素乃是生产力发展水平。故本题选 B。

6. D 【图图解析】 本题考查学校文化。学校文化的特点：（1）学校文化是以有形的物质为载体的无形文化；（2）学校文化是一种软约束性的文化；（3）学校文化是一种具有相对稳定性和连续性的文化；（4）学校文化是一种有个性的文化。故本题选 D。

7. B 【图图解析】 本题考查社会本位论。涂尔干说：“教育在于使青年社会化—在我们每一个人之中，造成一个社会的我。这便是教育的目的。”故本题选 B。

8. A 【图图解析】 本题考查素质教育的内涵。创新能力是素质教育的核心和时代特征，也是现代教育与传统教育的根本区别所在。故本题选 A。

9. B 【图图解析】 本题考查教育目的的概念。教育目的是把受教育者培养成为一定的社会所需要的人的总要求，是学校教育所要培养的人的质量、规格，它是根据一定社会的政治、经济和文化科学技术发展的要求和受教育者的身心发展规律提出来的，反映了一定社会对受教育者的要求。故本题选 B。

10. A 【图图解析】 本题考查教育的发展。联合国教科文组织在《学会生存》一书中认为：



“未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体。受教育的人必须成为教育他自己的人；别人的教育必须成为这个人自己的教育。”也就是说，未来将是一个学习化的社会，在对制度化教育进行改造的同时，人们将在学校之外寻找种种非制度教育的方式为越来越多的人提供越来越充分的学习机会，使教育成为一个终身连续的过程。总之，未来的教育，应该是教育的社会化和社会的教育化与非制度化教育相互补充，达到共同繁荣的局面。体现了学习化社会、终身教育合自我教育的教育理念。故本题选 A。

11. D **【图图解析】** 本题考查教育目的的沿革。1958 年国务院发布的《关于教育工作的指示》中，三个结合是指：统一性与多样性结合、普及与提高结合、全面规划与地方分权结合。故本题选 D。

12. D **【图图解析】** 本题考查教师的威信。教师威信的形成取决于一系列主客观因素，而教师的主观因素则是威信形成的根本性的决定因素。影响教师威信形成的主观因素有以下几种：（1）良好的道德品质、渊博的知识、高超的教育教学艺术。（2）能否适当满足学生的需要。（3）教师的仪表、生活、作风和习惯。（4）教师给学生的第一印象。故本题选 D。

13. B **【图图解析】** 本题考查课堂的组织环境。课堂的组织环境主要包括教室的布置、座位的排列学生的人数等。综上所述，B 选项属于教师方面的影响。故本题选 B。

14. A **【图图解析】** 本题考查教师劳动的特点。教师劳动的主体性指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。BCD 都属于复杂性的表述。故本题选 A。

15. C **【图图解析】** 本题考查课外校外教育。确定小学课外活动内容和形式的主要依据是学生的兴趣、爱好，以及身心发展的特点。故本题选 C。

16. C **【图图解析】** 本题考查启发性原则的要求。贯彻启发性原则的基本要求是：①调动学生学习的主动性；②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；③让学生动手，培养独立解决问题的能力；④发扬教学民主。故本题选 C。

17. C **【图图解析】** 本题考查教学过程的规律。教学的双边性规律提出：（1）教师在教学中起主导作用；（2）学生处于主体地位；（3）教师的主导作用与学生的主体作用是辩证统一的。C 项：为干扰项，故本题选 C。

18. D **【图图解析】** 本题考查掌握知识与发展智能关系。（1）掌握知识是发展智力的基础。（2）发展智力是掌握知识的重要条件。（3）掌握知识与发展智力是可以相互转化的。故本题选 D。

19. B **【图图解析】** 本题考查主观经验性测验的弊端。主观经验性测验的弊端：命题的主

观性、评分误差较大、分数解析片面。故本题选 B。

20. A【图图解析】本题考查课程的定义。我国古代的课程“六艺”是学科课程。故本题选 A。

21. C【图图解析】本题考查情感的分类。情感分为：美感、理智感、道德感。故本题选 C。

22. B【图图解析】本题考查班主任的工作内容。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。故本题选 B。

23. A【图图解析】本题考查斯金纳的教育理论。操作性条件反射理论代表人物是斯金纳。故本题选 A。

24. B【图图解析】本题考查知觉的特征。我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体。故本题选 B。

25. D【图图解析】本题考查思维的过程。分析是指在头脑中把事物或对象分解成各个部分或各个属性。故本题选 D。

26. C【图图解析】本题考查情绪的分类。心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。故本题选 C。

27. C【图图解析】本题考查年级量表。年级量表的单位通常为 10 个月间隔。故本题选 C。

28. D【图图解析】本题考查卡特尔人格测验量表。卡特尔 16 种人格因素问卷是自陈法量表。故本题选 D。

29. C【图图解析】本题考查心理学效应。得寸进尺效应又称“登门槛技术”，是指一个人一旦接受了他人的一个微不足道的要求，为了避免认知上的不协调，或想给他人以前后一致的印象，就有可能接受更多的要求。题干中老师给小江制定的目标是层层递进，而小江在一点点的改变中，逐渐被大家接受，体现的就是得寸进尺效应。故本题选 C。

30. A【图图解析】本题考查时政。学生会是在校党委、团委指导下，以“自我教育、自我管理、自我服务”为目的、谋求学生身心健康发展的学生群众团体。故本题选 A。

31. B【图图解析】本题考查教与学的过程。教与学的过程包括学习过程、教学过程以及评价/反思过程。故本题选 B。

32. A【图图解析】本题考查学生对教学过程的影响。在教育活动中，学生这一因素主要

通过群体差异以及个体差异影响学与教的过程。故本题选 A。

33. A【**图图解析**】本题考查青少年心理健康教育的基本途径。判断鉴别是通过多种形式的心理检测和评估,让学生了解自己某方面心理素质发展的现状,自己是否具有该方面健全的心理素质,以此引起学生的认同感或缺失感,唤起情感共鸣或震撼,激活心理能量,思考问题根源,进而体会、感受该种心理素质对自己学习、生活、交往及成长的意义,激发接受训练的积极动机。判断,鉴别、强调情境化、生活化,即鉴别一定要把学生置于具体、生动的情境之中,鉴别的内容一定要和学生的生活紧密联系。故本题选 A。

34. C【**图图解析**】本题考查认知方式。冲动型的学生倾向于根据几个线索做出很大的直觉的跃进,往往以很快的速度形成自己的看法,在回答问题时很快就做出反应,所以 C 选项错误。故本题选 C。

35. C【**图图解析**】本题考查认知发展阶段论。具体运算阶段(7-11岁)的思维特点:(1)这个阶段的标志是守恒观念的形成(守恒性);(2)思维运算必须有具体的事物支持,可以进行简单抽象思维;例如:小明刚去过小红家几次,回来就能画出路线图。(3)理解原则和规则,但只能刻板遵守规则,不敢改变;(4)思维具有可逆性(儿童思维发展的最重要特征)。故本题选 C。

36. A【**图图解析**】本题考查陶行知的教育思想。陶行知生活教育理论包括:生活即教育(生活教育理论的核心)、社会即学校、教学做合一。这个理论内涵主要说了生活教育是给生活以教育,用生活来教育,为生活向前向上的需要而进行相应的教育。从生活与教育关系上说是生活决定教育。从相应的效力上说,教育需要通过相应的具体与实际生活才能发生相应的效力进而形成真正的教育。故本题选 A。

37. D【**图图解析**】本题考查个别心理咨询的作用。个别心理咨询的作用为:保证心理咨询的私密性、深度、和效果。故本题选 D。

38. B【**图图解析**】本题考查替代强化。替代强化是社会学习理论中的术语,它是儿童在社会化行为发展中的一种强化形式。它不像是直接强化那样针对儿童行为本身,而是儿童观察到他人行为及行为所受到的强化,受其影响发生学习或抑制这种行为的行为,也成为间接强化。故本题选择 B。

39. A【**图图解析**】本题考查自主学习。自主学习关注学习者的主体性和能动性,是学生自主而不受他人支配的学习方式。自主学习是新课程改革理念下所倡导的学生学习方式之一,鼓励学生主动参与、乐于探究、勤于动手,意在培养学生收集和处理信息的能力、获取新知

识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。故本题选 A。

40. A【图图解析】本题考查直观方式。直观方式分为：实物直观、模象直观和言语直观。故本题选 A。

41. B【图图解析】本题考查教学设计。迪克和凯瑞的教学设计模式提出了教学设计的 10 个基本步骤：其中确定起点行为，即要了解学生的学习准备状态，或者是学生在教学开始之前已经具备的特殊技能情况。故本题选 B。

42. D【图图解析】本题考查负迁移。负迁移是指两种学习之间相互干扰、阻碍，即一种学习对另一种学习产生消极影响。故本题选 D。

43. D【图图解析】本题考查法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三章第二十七条规定：“对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。”这是由义务教育的性质决定的，目的是为了保障学生接受义务教育的权利。故本题选 D。

44. D【图图解析】本题考查学生受教育的权力。学生的受教育者的权利要有如下类别和内容：（1）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教学设施、设备、图书资料；（2）按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金；（3）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；（4）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益的行为，提出申诉或者依法提起诉讼；（5）法律、法规规定的其他权利。故本题选 D。

45. C【图图解析】本题考查法律法规的内容。C 项对学生进行基础知识和基本技能的教育是素质教育的内容。故本题选 C。

46. B【图图解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》第十三条规定下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：（1）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（2）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；（3）在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；（4）其他在学校管理职责范围外发生的。故本题选 B。

47. D【图图解析】本题考查学生核心素养。学生核心素养有：人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新。故本题选 D。

48. C【图图解析】本题考查教育时政。教育强国推进工程紧紧围绕基础教育、职业教育、高等教育三大板块，聚焦关键领域关键任务，推动带动性好、示范性强、受益面广、影响力

大的项目建设，不撒胡椒面，把投资用在“刀刃上”。故本题选 C。

49. B【**图图解析**】本题考查教师职业道德和道德的关系。教师职业道德是在教师职业领域中形成的，而道德是社会生活中形成的。故本题选 B。

50. C【**图图解析**】本题考查教师职业道德的范畴。教师的幸福就是教师在自己的教育工作中自由实现自己的职业理想的一种教育主体生存状态，对自己生存状态的意义的体味构成教师的幸福感。这是教师从事职业活动最强大的精神动力和根本目的。故本题选 C。

51. A【**图图解析**】本题考查教师职业道德的价值取向。师德的价值取向有教育价值，文化价值和伦理价值。故本题选 A。

52. A【**图图解析**】本题考查教师职业道德修养的方法。A 项属于师德修养的原则。故本题选 A。

53. D【**图图解析**】本题考查教师职业道德评价。自我评价法的内在动力为内心信念。故本题选 D。

54. C【**图图解析**】本题考查教师职业道德规范。教师的幸福就是教师在自己的教育工作中自由实现自己的职业理想的一种教育主体生存状态，对自己生存状态的意义的体味构成教师的幸福感。这是教师从事职业活动最强大的精神动力和根本目的。故本题选 C。

55. D【**图图解析**】本题考查心理问题。人的心理健康水平大致可以划分为一般常态心理、轻度失调心理、严重病态问题三个等级。故本题选 D。

56. B【**图图解析**】本题考查加德纳的多元智力理论。加德纳认为要有多样化的人才观和成才观，符合 B 项。故本题选 B。

57. D【**图图解析**】本题考查新课改的评价观。课程评价的发展的特点：（1）重视发展，淡化甄别与选拔，实现评价功能的转化；（2）重综合评价，关注个体差异，实现评价指标的多元化；（3）强调质性评价，定性与定量相结合，实现评价方法的多样化；（4）强调参与互动、自评与他评相结合，实现评价主体的多元化；（5）注重过程，终结性评价与形成性评价相结合，实现评价重心的转移。故本题选 D。

58. A【**图图解析**】本题考查课程整合。从题干可知，课程整理类似于综合课程，而不是分科课程。故本题选 A。

59. B【**图图解析**】本题考查新课改的目标。新课程的核心理念是为了每一位学生的发展。故本题选 B。

60. A【**图图解析**】本题考查性格的结构特征。性格的理智特征，是指在认识事物过程中

表现出来的一些个体差异，主要反映在人的观察活动、思维活动、想象活动和记忆活动等方面，如主动感知或被动感知，习惯于看到细节还是看到轮廓等。我们从参观展览会的人的行为就可发现其性格理智特征的不同：有的人事先就确定了参观的计划，盘算了时间是否充裕、重点看些什么等进入展厅后就有条不紊、详略有别地观看；而有的人则喜欢抱着“到了那里再说，反正有东西可看”的态度，进展厅后哪里人多就往哪里挤，认为人多处定有精彩的东西，或是在某一处看得高兴而全然不管其他。这两种表现就是不同性格特征的体现。故本题选 A。

## 二、多项选择题

61. AD 【图图解析】本题考查实验教育学。实验教育学的代表人物是德国教育家梅伊曼和拉伊，他们主张把实验心理学的研究成果和方法应用于教育研究，反对以赫尔巴特为代表的强调概念思辨的教育学。B 选项是批判教育学的代表，C 选项是文化教育学的代表。故本题选 AD。

62. ABC 【图图解析】本题考查信息社会的教育特征。信息社会的教育特征包括：学校将发生一系列变革；教育的功能将进一步得到全面理解；教育的国际化与教育的本土化趋势都非常明显；教育的终身化和全民化理念成为指导教育改革的基本理念。故本题选 ABC。

63. ABC 【图图解析】本题考查身心发展的不平衡性规律。不平衡性有两层含义：一是同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的；二是不同方面所达到的某种发展水平或成熟的时期是不同的。即有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。比如：①青春期的孩子，生理发展水平接近成人，但是心理机能还不成熟；②4 岁以前是形象视觉发展的关键年龄；③初二是品德发展的关键期。D 选项是阶段性的表现。故本题选 ABC。

64. ABCD 【图图解析】本题考查学校教育在人的发展中起主导作用的原因。学校教育在人的发展中起主导作用的原因包括：（1）学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动。（2）学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。（3）学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。（4）学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。故本题选 ABCD。

65. ABCD 【图图解析】本题考查马克思关于人全面发展的学说。ABCD 均为马克思的观点。故本题选 ABCD。

66. ACD 【图图解析】本题考查五育之间的关系。一般来说，德育、智育、体育、美育、

劳动技术教育是全面发展教育的基本组成部分。德育是各育实施的方向统帅和动力源泉，是全面发展教育的灵魂。智育是各育实施的认识基础和智力支持。体育是各育实施的物质前提。美育协调各育的发展。劳动技术教育是各育的实践基础。故本题选 ACD。

67. ABC **【图图解析】** 本题考查形式化教育的特点：在奴隶社会早期出现了定型的教育组织形式及实体化教育，学校的产生是其重要标志。学校的产生意味着教育活动的专门化，教育形态趋于定型。它的形成或多或少具有以下特点：（1）教育主体确定；（2）教育的对象确定；（3）形成系列的文化传播活动；（4）有相对稳定的活动场所和设施；（5）由以上因素结合而成的独立的社会活动形态。故本题选 ABC。

68. ABC **【图图解析】** 本题考查讲授法的优点。讲授法的优点：①在较短的时间内，教师能够按照一定的体系和步骤，借助各种教学手段，向学生传授较多的有关各种现象和过程的知识信息，教学效率高；②成本低；③通用性强，讲授课适用多种学科的教学，也可以适应教材或听众的变化而增加或减少其中某些内容；④集思想教育于知识传授之中，教师通过内容丰富，且具有说服力的讲授，对学生产生深刻的感染力量，激发学生模仿教师的动机，采纳一位学者的价值标准。ABC 均为其优点。故本题选 ABC。

69. AB **【图图解析】** 本题考查引起无意注意的原因。引起无意注意的原因包括：刺激物本身的特点和人本身的状态。刺激物自身的特点包括刺激物的新异性、刺激物的强度、运动变化等。人本身的状态包括需要、情感、直接兴趣、过去经验等。故本题选 AB。

70. AD **【图图解析】** 本题考查短时记忆的编码方式。短时记忆的编码方式主要是听觉编码和视觉编码。故本题选 AD。

71. ABD **【图图解析】** 本题考查教育心理学概述。教育心理学是一门交叉性特点鲜明的学科，其交叉性的特点主要表现在心理科学与教育科学的交叉、基础科学与应用科学的交叉、自然科学与人文科学的交叉上。教育心理学与普通心理学是特殊与一般的关系。故本题选 ABD。

72. BCD **【图图解析】** 本题考查心理健康教育。学校心理健康教育是根据学生生理、心理发展特点，运用有关心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面、和谐发展和素质全面提高的教育活动。学校心理健康教育强调面向全体学生，以正常学生为主要对象，以发展辅导为主要内容。所以学校心理健康教育主题选择的依据以学生为主，与教师的教学问题关系不大。故本题选 BCD。

73. ACD **【图图解析】** 本题考查教师专业发展。教师的专业发展经历了非职业化、职业化、

专门化、专业化的历程；波斯纳提出了著名的“经验+反思=成长”的教师成长公式；“四有好老师”是指有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；在职教师也应不断地学习和进修，这需要对教师教育进行一体化设计，满足教师持续发展的需要。故本题选 ACD。

74. AB【图图解析】本题考查强化理论。对于学生甲而言，全班的哄笑属于一种正惩罚，对于学生乙而言，全班的哄笑属于一种正强化。故本题选 AB。

75. CD【图图解析】本题考查成就动机理论。根据麦克里兰、阿特金森的成就动机理论，个体的成就动机可以分成回避失败的倾向和追求成功的倾向。故本题选 CD。

76. ABCD【图图解析】本题考查学习动机的激发。教学中，教师可以采取不同的策略激发学生的学习动机，如创设问题情境，实施启发式教学；根据作业难度，恰当控制动机水平；充分利用反馈信息，给予恰当的评定；妥善进行奖惩，维护内部学习动机；合理设置课堂环境，妥善处理竞争和合作；适当进行归因训练，促使学生继续努力；培养自我效能感，增强学生成功的自信心；维护学生自我价值，警惕自我妨碍策略；维护内在需要，促进外部动机内化。故本题选 ABCD。

77. ABC【图图解析】本题考查教育法实施的原则。教育法规实施的原则有教育性原则、效力性原则、民主性原则、平等性原则。故本题选 ABC。

78. ABCD【图图解析】本题考查《教师法》。《教师法》第二十五条规定：“教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。”第二十九条规定：教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇；定期对教师进行身体健康检查。第二十八条规定：地方各级人民政府和国务院有关部门，对城市教师住房的建设、租赁、出售实行优先、优惠。县、乡两级人民政府应当为农村中小学教师解决住房提供方便。第三十七条：教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。故本题选 ABCD。

79. ACD【图图解析】本题考查《预防未成年人犯罪法》。《预防未成年人犯罪法》第十条规定：未成年人的父母或者其他监护人对未成年人的法制教育负有直接责任。选项 ACD 表述符合法律的要求。故本题选 ACD。

80. ACD【图图解析】本题考查综合实践活动课。综合实践活动课是一种以学生的经验与生活为核心的实践性课程，是基础教育课程体系中设置的必须课程，包括信息技术教育、社



区服务与社会实践、研究性学习、劳动技术教育。综合实践活动课，活动有指定领域与非指定领域之分。故本题选 ACD。

### 三、判断题

81. A **【图图解析】**朱熹的道德教育思想共有以下几方面：（1）立志：他要求学者首先应该树立远大的志向。（2）居敬：朱熹强调“居敬”。居敬是朱熹重要的道德修养方法。

（3）存养：是存心养性的简称。朱熹认为每个人都有与生俱来的善性，但同时又有气质之偏和物欲之蔽。因此，要用存养的功夫，来发扬善行，存养是为了收敛人心，将其安顿在义理上。（4）省察：“省”是反省，“察”是检察，省察是进行自我反省和检察的意思。朱熹认为一个人要搞好自身道德修养，就应当“无时不省察”。这一见解，表明他在道德教育中既强调防微杜渐，又重视纠失于后。（5）力行：朱熹十分重视“力行”。他说的“力行”，要求将学到的伦理道德知识付诸实际行动，涉及道德认识转化为道德行动，道德行动接受道德认识的指导并检验道德认识正确与否这些道德教育的基本问题。故本题正确。

82. B **【图图解析】**量力性教学原则又被称为接受性原则，或者发展性原则，是为了防止教学低于或高于学生实际程度而提出的。故本题错误。

83. B **【图图解析】**如果将期末考试结果的解释视为总结性评价，那么对于在教学过程中实施测验的解释就是形成性评价。故本题错误。

84. B **【图图解析】**强调人的身心发展是由自身的需要决定的，身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。题干中不学而能，不虑而知，体现的是内发论的观点。故本题错误。

85. A **【图图解析】**教育的教育者、受教育者（学习者）和教育影响（教育中介系统、教育措施）是构成教育活动的基本要素。教育者是在教育活动中承担教的责任（包括直接承担者和间接承担者）和施加教育影响的人。受教育者是指在教育活动中承担学习责任和接受教育的人。教育影响即教育活动中教育者作用于学习者的全部信息，既包括了信息的内容，也包括了信息选择、传递和反馈的形式，是内容与形式的统一。正是这种教育内容与教育形式的统一所构成的教育影响，使教育活动成为一种区别于其他社会活动的相对独立的社会实践活动。故本题正确。

86. B **【图图解析】**校园文化的核心是精神或观念文化。故本题错误。

87. A **【图图解析】**教育目的的导向功能是指教育目的为教育对象指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。任何社会的教育活动，都是通过教育目的才得以定向的，具体表现为：一是对教育社会性质的定向功能，对教育“为谁培养人”

具有明确的规定；二是对人的培养的定向功能；三是对课程选择及其建议的定向功能；四是对教师教学方向的定向功能，除了对培养学生能力和技能方面的教学定向外，还对培养思想品德等方面起价值定向作用。故本题正确。

88. A【图图解析】横向组织是指打破学科的知识界限和传统的知识体系，按照学生发展的阶段，以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据组织课程内容，构成一个个相对独立的内容专题。故本题正确。

89. B【图图解析】幼儿教育小学化是幼儿教育中经常出现的问题。幼儿教育小学化是指幼儿教育的管理、教学模式及内容偏重于小学阶段，一些复杂的教学活动开展过早。这样的教育趋势不符合幼儿的身心发育特点和成长规律，对幼儿的成长有着揠苗助长的消极影响。故本题错误。

90. B【图图解析】师生之间是授受的关系，教师是知识的传授者，而不是灌输者。故本题错误。

91. A【图图解析】研究表明，在教师的人格结构中“四心”是特别重要的：一是教师的责任心。对教师的日常观察和优秀教师的工作经验都表明，在具备一定的知识和能力之后，能对教育和教学工作产生重要影响的就是教师的工作态度。态度负责、有强烈事业心的教师对教学和教育工会表现出极大的热情，爱生乐教。他们的工作动机不是应付上级的检查，而是为了促进学生身心的全面发展、健康成长。一般学生都能很容易地分辨出持不同工作态度的教师，并且留下持久的印象，这一点甚至会成为学生谈论的话题。因此，负责的态度是教师人格特征的重要组成部分。二是教师的自信心。自信心是自己对自己的信任程度。建立自信心的基础，是自己对自己能力的估计和能力可以达到的程度所作出的科学判断。自信心是人们精神生活中最重要的支柱，作为教师要拥有对自己在教育方面的自信，相信自己有能力胜任所承担的教学任务，相信自己会有利于学生的发展。三是教师的宽容心。教师必须具备宽容心才能为学生提供充分发表自己意见的自由空间，充分尊重学生，特别是要尊重那些不为世俗所理解的个性表现；当然，宽容并不等于放任自流，宽容既让学生享受到充分的民主自由，又有融洽的合作与明确的责任。这样的教师深受学生的喜欢，不仅有利于发展良好的师生关系，更有利于学生的自我发展。四是教师的合群心。教师的合作精神、合作行为表现本身就为学生提供了暗示性榜样。“桃李无言，下自成蹊。”身教重于言教，教师身体力行的合作精神本身就是对学生合作精神潜移默化的教育；同时，教师若有合群心，就能通过发挥自身的凝聚力和向心力，把不同类型、不同个性、不同文化生活背景的学生组织起来，

使之相互配合、相互协作，共同完成教育教学活动。如果教师离群索居、厌恶合作，就很难有兴趣组织学生合作。所以，教师的合群心是教师人格的重要组成部分。故本题正确。

92. A【**图图解析**】情境—陶冶教学模式主张利用有意识和无意识相结合的方法进行教学。具体是指在教学活动中，创设一种情感和认知相互促进的教学环境，让学生在轻松愉快的教学气氛中既有效地获得知识，又陶冶其情操的一种教学模式。故本题正确。

93. B【**图图解析**】教学规律是指教学过程中客观存在的，具有必然性、稳定性，普遍性的联系。教学规律对教学活动具有制约的作用，是制定教学原则的重要依据。体现“教师主导与学生主体相统一”教学规律的教学原则是启发性教学原则。故本题错误。

94. B【**图图解析**】德育规律包括：（1）德育过程是对学生知、情、意、行的培养与提高的过程；（2）德育过程是一个促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程，是教育与自我教育相结合的过程；（3）德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程；（4）德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程。题干体现的是德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程。故本题错误。

95. A【**图图解析**】德育中的思想教育就是试图通过某一类思想去武装和占领学生的头脑，让学生站在如此这般的立场去“思”、去“想”，其最终目的是要使学生形成一定的人生观和世界观。故本题正确。

96. A【**图图解析**】19世纪末德国心理学家艾宾浩斯最早对遗忘进行实验研究，绘制了“遗忘曲线”。这条曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐下降。由此可以看出，遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢、先多后少，呈负加速，并且到一定的程度就几乎不再遗忘了。故本题正确。

97. B【**图图解析**】加德纳认为，智力的内涵是多元的，它由多种相对独立的智力成分构成。每种智力都是一个独立的功能系统，这些系统可以相互作用，产生外显的智力。行为的智力结构中存在着八种相对独立的智力：（1）言语智力；（2）逻辑数学智力；（3）视觉空间智力；（4）音乐智力；（5）身体运动智力；（6）人际交往智力；（7）自知智力（内省智力）；（8）自然观察智力。每种智力都有其独特的解决问题的方法，在每个人身上的组合方式不同。故本题错误。

98. A【**图图解析**】根据思维的凭借物不同，即思维的内容不同，可以将思维分为直观动作思维、具体形象思维与抽象逻辑思维。其中，直观动作思维是凭借直接感知，伴随实际动

作进行的思维活动，是以具体的、实际的动作作为支柱而进行的活动。因此，这种思维不能脱离动作而存在。故本题正确。

99. A【图图解析】挫折产生的客观原因包括：（1）自然因素；（2）社会因素。挫折产生的主观原因包括：（1）生理因素；（2）心理因素。心理因素中与挫折密切相关的主要有三点：个性完善程度、动机冲突和挫折容忍力，一个人的理想、信念、世界观、价值观以及性格特征都会影响个体的挫折容忍力。故本题正确。

100. B【图图解析】美国心理学家卡特尔，将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。而晶体智力则是一个人通过其流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验而发展起来的。题干表述错误，流体智力是生来就有的。故本题错误。

101. B【图图解析】《教育心理学》是桑代克的著作，故本题错误。

102. A【图图解析】感觉后效是刺激作用停止后头脑中暂时保留的形象，题干为负后相。故正确。

103. A【图图解析】教心具有解释、描述、预测和调控作用。故本题正确。

104. B【图图解析】垂直分化期（二至三年级）：儿童凭借学习水平和身体强弱，分化为居统治地位的儿童和处于被统治地位的儿童。故本题错误。

105. A【图图解析】题干描述的是内化概念。故本题正确。

106. B【图图解析】影响学习迁移的关键因素不包括系统性。故本题错误。

107. A【图图解析】影响创造性的个人因素中有从众，其不利于个人创造性。故本题正确。

108. A【图图解析】教学监控策略的实施可以有效达成教学目标，促进教学主题的互动，创设良好的教学情境，使教与学的行为效果最佳。故本题正确。

109. A【图图解析】教育应当继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，吸收人类文明发展的一切优秀成果。故本题正确。

110. B【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十八条：教科书根据国家教育方针和课程标准编写，内容力求精简，精选必备的基础知识、基本技能，经济实用，保证质量。故本题错误。

111. B【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第九条规定：发生违反本法的重大

事件，妨碍义务教育实施，造成重大社会影响的，负有领导责任的人民政府或者人民政府教育行政部门负责人应当引咎辞职。故本题错误。

112. B【**图图解析**】题干中“指导学生学习和发展，评定学生的品行和学业成绩”是权利不是义务。故本题错误。

113. A【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第十四条规定：受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。故本题正确。

114. B【**图图解析**】作弊三年内不能再参加考试。故本题错误。

115. A【**图图解析**】根据《中华人民共和国未成年人保护法》第二十五条第一款的规定，对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生，学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教；无力管教或者管教无效的，可以送专门学校继续接受教育。故本题正确。

116. B【**图图解析**】平行强调集体与个体的相互影响。故本题错误。

117. A【**图图解析**】新修订内容体现了以人为本的基本原则。故本题正确。

118. B【**图图解析**】体现的是坚持性不是自制性。故本题错误。

119. B【**图图解析**】新课程改革的根本任务是：全面贯彻党的教育方针，调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。故本题错误。

120. B【**图图解析**】对待自我强调反思，对待同事强调合作。故本题错误。

## 2022 年河南省南阳市卧龙区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. B【**图图解析**】本题考查时政。2022 年 7 月 21 日，世界青年发展论坛在北京开幕。故本题选 B。

2. C【**图图解析**】本题考查时政。2022 年 7 月 1 日是中国共产党建立 101 周年纪念日。

故本题选 C。

3. B【图图解析】本题考查《论语·学而》。“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”出自《论语·学而》。故本题选 B。

4. C【图图解析】本题考查 20 世纪后期世界教育的发展趋势。“教育必须面向所有的人，即人人都有接受教育的权利且必须接受一定程度的教育”，体现了教育全民化的特点。故本题选 C。

5. B【图图解析】本题考查皮亚杰儿童认知发展的四阶段。2-7 岁属于前运算阶段。故本题选 B。

6. D【图图解析】本题考查罗杰斯的观点。罗杰斯的人本主义学习理论倡导非指导性教学。故本题选 D。

7. A【图图解析】本题考查教学方法。实习作业法是根据教学任务要求，教师指导学生在室内外一定场所运用所学知识进行实际操作和其他活动，将知识运用于实践以培养分析问题和解决问题能力的教学方法。故本题选 A。

8. C【图图解析】本题考查品德不良行为矫正的方法。组织活动是有目的地开展活动，可以使具有不良品德的学生从自己的行为及行为的结果中去感受品德的积极情感，从而改变自己的不良行为方式。故本题选 C。

9. D【图图解析】本题考查复述策略。复述策略是一种在工作记忆中，为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。故本题选 D。

10. A【图图解析】本题考查消退。消退是指有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随导致有机体行为发生概率减少。故本题选 A。

11. A【图图解析】本题考查维果茨基的观点。维果茨基认为低级心理机能是自然的发展结果，是种系发展的产物；高级心理机能是社会历史发展的产物，是在人的活动中形成和发展起来并借助语言实现的。故本题选 A。

12. D【图图解析】本题考查埃拉斯莫斯。埃拉斯莫斯是最早使用“班级”一词的教育家。故本题选 D。

13. C【图图解析】本题考查再造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。题干中学生在头脑中重现诗句描述的相关形象属于是再造想象。故本题选 C。

14. A【**图图解析**】本题考查信度。信度又称可靠度，是一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度。故本题选 A。

15. B【**图图解析**】本题考查新课改的核心理念。新课程改革的核心理念是为了每一个学生的发展。故本题选 B。

16. A【**图图解析**】本题考查影响迁移的因素。教师的指导是影响迁移的客观因素。故本题选 A。

17. A【**图图解析**】本题考查上位学习。上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。故本题选 A。

18. B【**图图解析**】本题考查教师职业道德。教师职业道德的基本要求是爱国守法。故本题选 B。

19. D【**图图解析**】本题考查受教育者的义务。参与疫情防控不是受教育者的义务。故本题选 D。

20. A【**图图解析**】本题考查孔子的教育方法。我国古代教育家孔子强调因材施教、启发诱导、学思行并重的教育方法。故本题选 A。

21. C【**图图解析**】本题考查人格发展的规律。人格发展的规律有：连续性和阶段性并存、定向性与顺序性、不平衡性、共同性和差异性。其中，不平衡性是指在同一个体内，人的发展在不同时间段发展的快慢不同，在同一时间段，人的人格不同方面发展的快慢也不同。故本题选 C。

22. D【**图图解析**】本题考查赫尔巴特的相关思想。赫尔巴特首次提出将心理学和伦理学作为教育学的理论基础，并将心理学中统觉的观念应用于教育学中。故本题选 D。

23. A【**图图解析**】本题考查柯尔伯格的道德发展阶段论。柯尔伯格将品德发展划分为前习俗水平、习俗水平、后习俗水平。其中，前习俗水平大约出现在幼儿园及小学低中年段阶段（0-9岁），该时期的特征是儿童关注行为的直接后果与自身的利害关系。故本题选 A。

24. D【**图图解析**】本题考查学习的分类。接受学习是指教师通过直接呈现要传授的知识及其意义，学生通过新旧知识之间的相互作用来获得新知识。故本题选 D。

25. A【**图图解析**】本题考查动作技能的种类。精细的动作技能靠小肌肉群的运动来实现，一般不需要激烈的大运动，着重于比较狭窄的空间领域进行手、脚、眼巧妙的协调动作，或者是配合默契的动作等。例如，用筷子、写字都属于精细的动作技能。故本题选 A。

26. C【图图解析】本题考查教育相关法律法规。根据《中华人民共和国教育法》第四十二条规定：学生享有的最基本的权利是受教育权。故本题选 C。

27. B【图图解析】本题考查新课改的教学观。新课改的教学观强调：（1）从教育者中心转向学习者中心；（2）从教会学生知识转向教会学生学习；（3）从重结论轻过程转向重结论的同时更重过程；（4）从关注学科转向关注人。故本题选 B。

28. A【图图解析】本题考查无意注意。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中描述的例子属于无意注意。故本题选 A。

29. C【图图解析】本题考查印象形成效应。投射是指个体依据其需要、情绪的主观指向，将自己的特征转移到他人身上的现象。投射作用的实质，是个体将自己身上所存在的心理行为特征推测成在他人身上也同样存在。故本题选 C。

30. A【图图解析】本题考查义务教育的特征。义务教育的特征有：国家强制性、普及性、公共性、免费性、基础性。自愿性不是我国义务教育的特征。故本题选 A。

## 二、多项选择题

31. ABCD【图图解析】本题考查时事政治。7月20日习近平主席《论坚持人民当家作主》以及《习近平讲党史故事》《习近平关于注重家庭家教家风建设论述摘编》《习近平关于尊重和保障人权论述摘编》四部著作繁体版由紫荆文化集团旗下联合出版集团出版。故本题选 ABCD。

32. ABCD【图图解析】本题考查教学目标的选择依据。选用教学方法的基本依据：（1）教学目的和任务的要求；（2）课程性质和教材特点；（3）学生特点；（4）教学时间、设备、条件；（5）教师业务水平、实际经验及个性特点。此外，教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境、本节课重难点、教学方法本身的特点等因素的制约。故本题选 ABCD。

33. ACD【图图解析】本题考查斯腾伯格的三元智力理论。美国心理学家斯腾伯格提出了智力的三元结构理论。该理论认为，人的智力由三个相互联系的方面——分析能力、实践能力和创造能力构成，这三种能力可以分别用成分亚理论、情境亚理论和经验亚理论来加以说明。故本题选 ACD。

34. AB【图图解析】本题考查迁移的类型。根据迁移的性质不同和影响效果的不同，可分为正迁移与负迁移。故本题选 AB。

35. BC【图图解析】本题考查考试焦虑的类型。一般地说，多血质和粘液质的人，考试



焦虑水平一般较低，而抑郁质和胆汁质的人则容易产生考试焦虑。故本题选 BC。

36. ABCD 【**图图解析**】 本题考查知识技能与智力的关系。人格的形成受以下因素影响：

(1) 生物遗传因素；(2) 社会文化因素；(3) 家庭教养方式；(4) 学校教育因素；(5) 个人主观因素。故本题选 ABCD。

37. CD 【**图图解析**】 本题考查斯金纳的学习理论。斯金纳认为人和动物的行为分成两种：一种是应答性行为，一种是操作性行为。斯金纳坚持学生的学习不应该是应答性行为，而应该是操作性行为。故本题选 CD。

38. AB 【**图图解析**】 本题考查学习动机的分类。根据学习动力的动力来源，学习动机可以分为外部动机与内部动机。故本题选 AB。

39. ABCD 【**图图解析**】 本题考查学习策略训练的原则。学习策略训练的原则包括主体性原则、内化性原则、特定性原则、生成性原则、有效监控原则和个人效能感原则。故本题选 ABCD。

40. ABCD 【**图图解析**】 本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德的功能包括：(1) 对教育工作的动力功能；(2) 对教师行为的调节功能；(3) 对教育对象的教育功能；(4) 对社会文明的示范功能；(5) 对教师自身修养的引导功能；(6) 对教师工作的评价功能。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

41. B 【**图图解析**】 《中华人民共和国义务教育法》第二条规定：义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育不收学费、杂费。故本题错误。

42. A 【**图图解析**】 教学是在国家教育目的规范下，由教师的教与学生的学共同组成的一种活动。教学是进行全面发展教育，实现培养目标的基本途径，为个人全面发展提供科学的基础和实践，是培养学生个性全面发展的重要环节。因此，教学是学校实现教育目的基本途径，但不是唯一途径。除了课堂教学之外，课外活动、社会实践活动等也是实现学校。故本题正确。

43. A 【**图图解析**】 根据舒尔茨的人力资本理论，教育是提高人力资本最基本的手段之一，教育投资是人力投资的主要部分，这种投资的经济效益远大于物质投资的经济效益。故本题正确。

44. B 【**图图解析**】 孔子最早提出启发性教学，“不愤不启，不排不发。举一隅不以三隅

反，则不复也”。故本题错误。

45. B【图图解析】癸卯学制是我国第一个颁布且实行的学制。故本题错误。

46. B【图图解析】讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。讲授法的优点是可以使学生在教师的指导下，在短时间内获得大量系统的科学知识，有利于发展学生的智力，有利于系统地对对学生进行思想品德教育；缺点是这种方法没有充分的机会让学生对所学的内容做及时的反馈，学生的主动性、积极性不易发挥。故本题错误。

47. B【图图解析】启发性教学原则是教师在教学工作中依据学习过程的客观规律，运用各种教学手段充分调动学生学习的主动性、积极性，引导学生独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。题干中，“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师则教人发现真理。”这句话是第斯多惠的名言，反映了启发性教学原则。故本题错误。

48. A【图图解析】根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同，可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。长时记忆是指信息经过充分的和有一定深度的加工后，在头脑中长时间保留下来。它的信息主要来自短时记忆阶段加以复述的内容，依照所贮存的信息类型可将长时记忆分为情景记忆和语义记忆。故本题正确。

49. A【图图解析】认知差异是指个体在获得信息、做出计划和解决问题的心理过程中，在认知能力（智力）、认知方式和认知结构等方面存在的个体差异。认知差异包括智力差异和学习风格差异。题干描述符合。故本题正确。

50. B【图图解析】耶克斯—多德森定律表明，动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。故本题错误。

51. B【图图解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物作出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准，社会敏感性强，爱好社交活动，场独立型的与之相反。故本题错误。

52. B【图图解析】衡量学生思想品德水平高低的根本标志道德行为。故本题错误。

53. B【图图解析】疏导原则即循循善诱原则，是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。故本题错误。

54. A【图图解析】班级管理是班主任的日常工作内容，是班级工作的基础，有利于学生良好的行为习惯的养成。班级管理包括班级常规管理和非常规管理两个方面。班级常规

管理包括班级教学管理、课外活动管理和班级制度管理。其中的班级制度管理包括班主任工作计划与总结、班级档案制度、班务日志、班级体育卫生制度、劳动制度、学生评优和操行评定等。班级非常规管理主要是对班级中偶发事件的应对处理。故本题正确。

55. A【**图图解析**】人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来，优先加以清晰地反映的特性称为知觉的选择性。故本题正确。

56. A【**图图解析**】在新课程改革中，教师与学生的体验和感悟将占课程的主体地位。教学过程因此成为课程内容持续生成与转化、课程意义不断构建与提升的过程。故本题正确。

57. B【**图图解析**】调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。在学习活动结束后，评价认知结果，采取相应的补救措施，修正错误，总结经验、教训等。题干中描述的是元认知策略中的调节策略。故本题错误。

58. A【**图图解析**】《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）中规定，教师职业道德包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中为人师表指的是：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。故本题正确。

59. A【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第八条规定：国家施行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。故本题正确。

60. B【**图图解析**】2022年尤金田径世锦赛男子百米半决赛中，中国名将苏炳添最终跑出10秒30的成绩，位列小组第八，无缘决赛。故本题错误。

#### 四、材料分析题

##### 61. 【答案要点】

性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。培养方式可从以下方面入手：

（1）加强人生观、世界观和价值观教育。材料中明明积极乐于助人，教师需要强化其正向三观。

（2）及时强化学生的积极行为。材料中老师的鼓励帮助体现了及时强化的概念。

（3）充分利用榜样人物的示范作用。材料中教师通过学习伙伴的方式引导明明逐步养成良好行为习惯。

（4）利用集体的教育力量。材料中老师通过鼓励明明参加学校社会实践逐步改进自己

体现了该点。

(5) 依据性格倾向因材施教。材料中老师针对明明特点，有针对性对其进行教育。

(6) 提高学生的自我教育能力。材料中教师在活动中调动明明的执行能力。

综上，教师应该灵活运用多种方式培养学生良好性格。

## 62. 【答案要点】

材料中的教师树立了正确的新课改理念，是一名真正的好老师。具体分析如下：

(1) 真正的好老师需要树立正确的学生观。新课改强调促进每一位学生的发展。学生是发展中的人，独特的人，具有独立意义的人。材料中，该老师确立“以学生为主体”的学生和“以培养学生主动发展”为中心的教学思想。

(2) 真正的好老师需要具有高尚的教师职业道德。教师职业道德规范包括爱国守法，教书育人，关爱学生，爱岗敬业，为人师表，终身学习。材料中，该老师用爱心和耐心感染方永辉同学，并主动热情地帮助他，给他交学费，帮助他走出困境。

(3) 真正的好老师需要树立正确的教师观。教师是学生学习的促进者，要求教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变。教师是教育教学的研究者。教师不仅是教学者还应该是研究者，要精通教学理论和分析教学理论，并可以独立完成教育行动研究。材料中，该教师能够在教学中遇到问题解决问题，锐意创新，引导和帮助学生学会知识、学会学习。

(4) 真正的好老师需要树立正确的教学观。教学是师生交往积极互动共同发展的过程，教学过程重于教学结果，教学更关注人而不只是科学，教学是课程开发与创生的过程。材料中，该教师能够运用视频，情境导入的方式开展形式多样的教学，与学生积极互动，并促进学生思想观念的发展。

综上所述，要想成为一名真正的好老师还需要终身学习，不断提高自身修养。

## 63. 【答案要点】

教师的思想政治素质和职业道德水平，直接关系到教育事业的成败和民族的未来。加强师德师风建设，提高教师的职业道德素养，对于全面提高教育质量、办人民满意的教育，具有十分重要的意义。

(1) 加强师德师风建设，是建设高水平教师队伍的需要。材料中强调师德需要教育培养，更需要老师自我修养。师德师风建设能更好的帮助教师严格自我约束、规范职业行为、强化道德自觉。

(2) 加强师德师风建设，是实现每一位学生健康成长的基本保证。教育绝非单纯的文

化传递，而是一个用人格铸造人格、用心灵唤醒心灵的过程。材料中强调教师具有多样化的职业角色，既是传道授业解惑者，又是管理者、示范者和研究者。师德不仅仅是一般的道德要求，也是教师这个行业的特殊道德要求，是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。

(3) 加强师德师风建设，是推进社会主义精神文明建设的需要。材料中强调师德师风建设，关乎党对学校的领导，关乎全面贯彻党的教育方针，关乎中国特色社会主义事业薪火相传。加强师德师风建设能带头弘扬社会主义核心价值观，进一步增强立德树人、教书育人的责任感和使命感。

(4) 加强师德师风建设，是实现提高教育质量的需要。对教师提出高标准、严要求，既是对学生负责，也是对民族负责。材料中强调加强师德师风建设能以自己的人格魅力和学识风范教育感染学生，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效仿的榜样。

因此，广大教师要不断加强师德修养，自觉增强职业荣誉感、历史使命感和社会责任感，以培育优秀人才、发展先进文化和推进社会进步为己任，站在时代的前列，树立高尚道德情操和伟大精神追求，甘为人梯，身体力行，努力做受学生爱戴、让人民满意的教师。

#### **64. 【答案要点】**

矫正品德不良学生的行为，可以从以下方面入手：

(1) 关心爱护学生，改变学生态度。教育者首先要尊重关心学生，让学生真实地感受到老师对他们的爱，真正认识到老师和学校是爱护他们的，从而对老师产生信赖的情感，互相信任。材料中，老师能够抓住教育时机，以情动人，以爱动其心，关心爱护小飞，真诚肯定他，改变了学生对老师的态度。

(2) 团结任课老师，形成教育合力。学生的成长过程是多位老师通力协作教育的过程，所以要协调各个任课老师的工作，充分发挥他们的教育力量，共同促进学生不良行为的改变。材料中，老师与其他任课老师沟通交流，帮助其他老师改变对小飞的成见，老师们接纳了小飞，发挥了教育合力的配合作用。

(3) 利用人际关系，发挥同伴作用。学生之间的同辈群体关系对学生的影响更为直接和有效。材料中，老师通过小飞的朋友对小飞施加影响，充分发挥了同伴群体的作用，既能够解决问题，又避免了与小飞之间造成直接的冲突。

(4) 给予恰当的奖励与惩罚，促进积极的自我暗示。老师要合理恰当地发挥奖励与惩罚作为外部调控手段的作用，提高学生的自我效能感，帮助学生建立对自己的积极暗示。材

料中，老师故意“无意识”地表扬小飞，合适恰当地发挥表扬的作用，有利于减少学生的负面自我暗示，比老师反复对学生进行说教更能起到好的教育效果。

综上所述，矫正学生的不良品德，需要老师创设各种良好的条件，发挥正确的教育因素和力量，促使学生通过自觉的思想斗争，向正确的方面转化。

## 2022 年河南省南阳市宛城区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. B 【图图解析】 本题考查教育时政。《新时代基础教育强师计划》中指出：高质量教师是高质量教育发展的中坚力量。为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设的意见》，按照《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》要求，着力推动教师教育振兴发展，努力造就新时代高素质专业化创新型中小学（含幼儿园、特殊教育，下同）教师队伍，为加快实现基础教育现代化提供强有力的师资保障，制定本计划。故本题选 B。

2. D 【图图解析】 本题考查教育时政。教育部、财政部两部门印发通知，启动 2022 年银龄讲学计划。通知显示，2022 年义务教育阶段计划招募 5000 名讲学教师。故本题选 D。

3. C 【图图解析】 本题考查教育时政。2022 年 6 月 25 日印发了《关于用好烈士褒扬红色资源，加强青少年爱国主义教育的意见》，《意见》要求，要加强对在校烈士子女的有关心关爱，建立常态化组织烈士子女参加夏（冬）令营、参访军营和爱国主义教育基地等教育、培养机制，保证每位烈士子女每年参加一次夏（冬）令营。故本题选 C。

4. D 【图图解析】 本题考查教育时政。6 月 28 日，教育部举行新闻发布会，介绍党的十八大以来语言文字事业改革发展成就。教育部语言文字应用管理司司长周为在会上介绍，十年来，全国普通话普及率从 70% 提高到 80.72%，识字人口使用规范汉字比例超过 95%，文盲率下降至 2.67%。故本题选 D。

5. D 【图图解析】 本题考查教育时政。6 月 21 日教育部举行的新闻发布会上，相关负责人介绍，国家坚持优先发展义务教育，十年来，义务教育不断加大投入，经费保障水平逐步提高，财政性义务教育经费占比始终保持在 50% 以上。故本题选 D。

6. D 【图图解析】 本题考查教育功能的分类。从教育作用的方向划分，教育功能分为正

向功能与负向功能。从教育功能的呈现形式划分，教育功能可以分为显性功能与隐性功能。按教育功能作用的对象，可分为个体功能（本体功能）和社会功能（派生功能）。根据教育的性质，教育功能分为保守功能和超越功能。教育的保守功能，是指教育具有自身的结构，具有内在的稳定性和自身的逻辑性，不随社会的变化而变化，形成了教育自我保存的功能性和承继性，表现出教育重复、封闭、保守的一面。教育的超越功能，是指通过教育的自我更新和变革，促进和引领人类社会的发展。故本题选 D。

7.A【图图解析】本题考查生产力对教育的制约。生产力对教育的制约表现在：（1）生产力的发展水平决定（制约）教育事业发展的速度和规模；（2）生产力的发展水平制约着人才培养的规格和教育结构；（3）生产力发展水平制约着教学的内容、方法、组织形式与手段；（4）生产力发展水平制约着学校的专业设置。A 选项是教育对生产力的促进作用。故本题选 A。

8.C【图图解析】本题考查教育过程的开放性。传统的封闭式教育格局被打破，取而代之的是一种全方位开放式的新型教育。它包括教育观念、教育方式、教育过程的开放性，教育目标的开放性，教育资源的开放性，教育内容的开放性，教育评价的开放性等等。教育过程的开放性即教育要从学历教育向终身教育拓宽，从课堂教育向实践教育、信息化教育延伸，从学校教育到社区教育、社会教育拓展。故本题选 C。

9.D【图图解析】本题考查制定教育目的的依据。马克思主义关于人的“全面发展学说”理论一直被认为是我国教育目的确立的理论基础。此外，制定教育目的的依据有：（1）社会生产力发展水平和科学技术发展状况。（2）社会经济制度和政治制度。（3）人的身心发展规律。（4）人的身心发展需要。故本题选 D。

10.A【图图解析】本题考查学制。壬戌学制的颁布和实施，标志着中国资产阶级新教育制度的确立，标志着中国近代以来的学制体系建设的基本完成。故本题选 A。

11.A【图图解析】本题考查教师的学科专业素养。学科专业素养是指教师所具有的特定学科的知识。教师要精通所教学科的基础性知识和技能；要了解该学科领域的思维方式和方方法；要了解学科发展脉络。A 选项属于条件性知识素养。故本题选 A。

12.B【图图解析】本题考查教学监控能力。教学监控是将教学活动作为意识对象而不是教学对象。故本题选 B。

13.C【图图解析】本题考查教育学发展的源。教育学发展的“源”在教育实践。教育实践不仅是教育理论的源泉，而且是检验教育理论正确与否的标准。但当某一教育理论形成以

后，就成为影响以后教育思想发展的“流”，成为现成的思想体系，反过来指导教育实践的发展。故本题选 C。

14. B【图图解析】本题考查教师的职业性质。教师是经过专门训练、在学校从事教育教育工作的专门人员。教书育人是教师的天职和根本任务。故本题选 B。

15. A【图图解析】本题考查教育实践研究。教育实践研究是指以解决现实以及未来的教育学中的问题为目标，设计并开发有效的技术以及系统，通过教育实践对其效果进行评价，并循环往复的对其进行改善的一种教育研究方法。故本题选 A。

16. A【图图解析】本题考查个性心理特征。个性心理特征包括能力、性格、气质。故本题选 A。

17. C【图图解析】本题考查有意注意。维持有意注意的条件：（1）加深对目的任务的理解；（2）合理组织活动；（3）对兴趣的依从性；（4）排除内外因素的干扰。C 选项表示加深对目的任务的理解。故本题选 C。

18. B【图图解析】本题考查情绪情感的功能。个体将自己的愿望要求和观点态度，通过一定的情感表达方式传递给别人加以影响，体现了情绪的感染功能。故本题选 B。

19. A【图图解析】本题考查心境。心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。积极的心境对人的生活、工作、学习、健康有很大的帮助。故本题选 A。

20. C【图图解析】本题考查性格与气质。性格是人格的核心；性格可塑性比较强；性格有好坏之分。气质是人的天性，无好坏之分；气质受生理影响大、稳定性强。故本题选 C。

21. D【图图解析】本题考查印象形成效应。投射是指个体依据其需要、情绪的主观指向，将自己的特征转移到他人身上的现象。投射作用的实质，是个体将自己身上所存在的心理行为特征推测成在他人身上也同样存在。D 选项正确。故本题选 D。

22. A【图图解析】本题考查同辈群体特征。同辈群体的特点：（1）由个人自由选择结成的非正式群体，具有较强的内聚力。（2）基本上是平等关系。（3）交流、交往的内容十分广泛。（4）有自己的亚文化。（5）一般有较强的权威性的核心人物。故本题选 A。

23. C【图图解析】本题考查调查法。调查法是通过各种途径，间接了解被试心理活动的一种研究方法。调查法总体上易于进行，但在调查的过程中往往会因为被调查者记忆不够准确等原因使调查结果的可靠性受到影响。调查的可能方法与途径是多种多样的，在教育心理



学的研究中，最常用的调查方法主要有问卷法、访谈法、个案法与教育经验总结法等。故本题选 C。

24. D【图图解析】本题考查小学儿童同伴团体的形成和发展过程。日本心理学家广田君美把小学儿童同伴团体的形成和发展过程分为五个时期。（1）孤立期（一年级上半学期）：儿童之间还没有形成一定的团体、各自正在探索与谁交朋友。（2）水平分化期（一至二年级）：由于空间的接近（如座位接近、上学同路），儿童之间建立了一定的联系。（3）垂直分化期（二至三年级）：儿童凭借学习水平和身体强弱，分化为居统治地位的儿童和处于被统治地位的儿童。（4）部分团体形成期（三至五年级）：儿童之间分化成若干个小团体，出现小团体或班级的领袖人物，团体成员的团体意识加强了，并出现了制约成员行为的规范。（5）集体合并期：小团体之间出现联合，形成了大团体，出现统率全年级的领袖人物，团体成员的团体意识进一步加强了，并出现了制约大团体成员的行为规范。故本题选 D。

25. A【图图解析】本题考查条件反射。条件反射理论是巴甫洛夫的高级神经活动学说的核心内容，指在一定条件下，外界刺激与有机体反应之间建立起来的暂时神经联系。它是后天形成，有经典条件反射和操作性条件反射两种形式。选项 A 属于无条件反射。故本题选 A。

26. C【图图解析】本题考查教师职业道德。教师职业道德对教师教育行为的调节作用，主要通过内心信念和社会舆论来实现。故本题选 C。

27. C【图图解析】本题考查教师职业道德。热爱学生是教师师德的灵魂。故本题选 C。

28. A【图图解析】本题考查教师良心。教师良心与其他职业良心相比有两个主要的特点，层次性高和教育性强。故本题选 A。

29. B【图图解析】本题考查教师职业道德。对于教师职业道德的管理，要建立有效的教师职业道德约束机制、建立和完善教师职业道德考核奖惩机制、加强领导和管理，建立健全教师职业道德建设的工作机制。故本题选 B。

30. C【图图解析】本题考查德育原则。集体教育与个别教育相结合原则是对受教育者的集体进行教育，同时依靠并通过集体，针对其中每个成员的特点加强个别教育。张老师在班里开展丰富多彩的集体活动，并找到个别同学谈话，体现了这一德育原则。故本题选 C。

## 二、多项选择题

31. BCD【图图解析】本题考查信息技术给教育带来的挑战。PPT 可以呈现解题思路，故选项 A 错误。其余选项均正确。故本题选 BCD。

32. ACD【图图解析】本题考查 20 世纪以后的教育特征。20 世纪以后的教育特征：教育

的终身化、全民化、民主化、多元化和教育技术的现代化等。B选项是近代教育的特征之一。故本题选ACD。

33. ABCD【图图解析】本题考查教育目的的评价功能。教育目的的评价作用主要表现在：评价学校的办学方向、办学水平和办学效益；检查教育教学工作的质量；评价教师的教学质量和工作效果；检查学生的学习质量和发展程度。故本题选ABCD。

34. ABC【图图解析】本题考查班集体的构成要素。班集体的构成要素：共同的目标；一定的组织结构；共同的生活准则；平等、心理相容的气氛和情感纽带。故本题选ABC。

35. BC【图图解析】本题考查小学生想象的特点。小学生想象的特点：（1）想象的有意性迅速发展。（2）想象中的创造成分日益增多。（3）想象的内容逐渐接近现实。故本题选BC。

36. BCD【图图解析】本题考查智力与知识技能的关系。知识与智力有着密切的关系。知识、技能是智力发展的基础，智力发展又是获得知识与技能必备的条件。知识的贫乏与浅薄不利于智力的发展，而智力的高低决定掌握知识的深度和运用知识的灵活程度。故本题选BCD。

37. ABD【图图解析】本题考查布鲁纳的学习动机。布鲁纳认为学习动机分为三种：好奇内驱力（即求知欲）、胜任内驱力（即成功的欲望）、互惠内驱力（即人与人之间和睦相处）。故本题选ABD。

38. AD【图图解析】本题考查心智技能的形成阶段。认知心理学家安德森认为，心智技能的形成需要经过三个阶段，即认知阶段、联结阶段、自动化阶段。故本题选AD。

39. AB【图图解析】本题考查师德修养。师德修养的基本特点是历史继承性和鲜明时代性。故本题选AB。

40. AC【图图解析】本题考查爱岗敬业。爱岗敬业的意义：（1）爱岗敬业是乐教勤业的动力源泉；（2）爱岗敬业是保持教师队伍稳定的基础；（3）爱岗敬业是在岗位上有所作为的必要前提。依法执教是教师完成本职工作的前提和基础。故本题选AC。

### 三、判断题

41. 错误【图图解析】教育影响即教育活动中教育者作用于学习者的全部信息，既包括了信息的内容，也包括了信息选择、传递和反馈的形式，是形式和内容的统一。从内容上说，主要就是教育内容、教育材料或教科书；从形式上说，主要就是教育手段、教育方法、教育组织形式。正是教育内容与教育形式的统一所构成的教育影响，使得教育活动成为一种区别

于其他社会活动的一种相对独立的社会实践活动。故本题错误。

42. 错误【**图图解析**】在其他教育基本要素都具备的情况下，教育活动顺利有效地进行，有赖于受教育者的积极参与，受教育者主观能性的发挥在教育过程中起决定作用。故本题错误。

43. 错误【**图图解析**】如果说一定总量的教育投资是发展教育事业的物质基础，那么，一支合格的教师队伍则是教育发展的关键。所以说，我们要提高人民教师的政治地位和社会地位，改善教师待遇，同时努力提高现有教师队伍的职业素养。故本题错误。

44. 错误【**图图解析**】教育目的一般只包含“为谁培养人”“培养什么样的人”的问题；而教育方针除此之外，还含有“怎样培养人”的问题和教育事业发展的基本原则。故本题错误。

45. 正确【**图图解析**】实践性知识，即课堂情境知识，体现教师个人的教学技巧、教育智慧和教学风格，如导入、强化、发问、课堂管理、沟通与表达、结课等技巧。故本题正确。

46. 正确【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第二条：本法适用于在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的教师。故本题正确。

47. 错误【**图图解析**】表现性目标即明确安排学生各种各样的个性化的发展机会和发展程度。它在设计中所采用的行为动词通常是与学生表现什么有关或者结果是开放性的。故本题错误。

48. 正确【**图图解析**】瞬时记忆通过注意进入短时记忆，短时记忆通过复述进入长时记忆。故本题正确。

49. 错误【**图图解析**】辐合思维也称为集中思维、求同思维、聚合思维，是指从已知信息中产生逻辑结论，从现成资料中寻求正确答案的一种有方向、有条理的思维方式。也就是说，辐合思维是把问题所提供的各种信息聚合起来，得出一个正确或者最佳答案的思维活动。题干中警察根据证据、医生根据症状以及科学家根据多种作用得出来的唯一结果，属于辐合思维。故本题错误。

50. 错误【**图图解析**】人格的功能性决定一个人的生活方式，甚至决定一个人的命运，往往是人生成败的根源之一。不同人面对挫折与失败最终的结果不同，这是人格的功能性的表现。故本题错误。

51. 正确【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第十九条：国家实行九年制义务教育制度。各级人民政府采取各种措施保障适龄儿童、少年就学。适龄儿童、少年的父母或者其

他监护人以及有关社会组织和个人有义务使适龄儿童、少年接受并完成规定年限的义务教育。故本题正确。

52. 正确【**图图解析**】态度的过滤：态度不单影响个体行为的方向性，也会影响个体对信息的选择。在一般情况下，人们总是接受与自己态度一致的信息，拒绝与自己态度不一致的信息。故本题正确。

53. 正确【**图图解析**】定势是由一定的心理活动所形成的准备状态。故本题正确。

54. 错误【**图图解析**】人本主义教育中的师生关系是平等的、朋友式的。教师要营造好的课堂气氛，必须作出如下努力：（1）真诚一致；（2）无条件积极关注；（3）同理心。故本题错误。

55. 错误【**图图解析**】教育民主原则是指在教育教学过程中教师要以平等友善的态度对待学生、尊重学生、引导学生，激励学生发展。故本题错误。

56. 正确【**图图解析**】在教育过程中，教师职业道德能够确立和保护学生作为个性的人的价值和精神的独立，从而促使他们的发展符合社会的需要，又满足个体的需要；既符合道德的原则，又符合学生身心成长规律的要求。从这个意义上讲，教师职业道德具有明显的伦理价值。故本题正确。

57. 正确【**图图解析**】教育人道主义是社会主义人道主义在教育领域、教育过程中的具体化、职业化，它调整教育过程参与者之间的各种人际关系，并为这些关系规定原则与规范。故本题正确。

58. 正确【**图图解析**】严谨治学是教师必备的素质，是教师自我完善的重要途径，是教师适应时代发展的需要。

59. 错误【**图图解析**】教师的义务是教师在一定的内心信念和道德责任感的支配下，在教育教学中自觉履行的对学生、他人和社会应尽的职责和任务。故本题错误。

60. 错误【**图图解析**】教师职业道德原则、教师职业道德规范和教师职业道德范畴共同构成了教师职业道德体系，教师职业道德原则是其中的核心。故本题错误。

#### 四、材料分析题

##### 61. 【答案要点】

对于教师来说，信息技术教育引发出一场教育变革，教师作为施教主体的一员，理应受到全身心的洗礼。如何把握自己在教育、教学中的角色与地位，如何适应现代教育技术的新要求，是新形势下摆在教师面前的重要课题。

(1) 转变教学理念：第一，坚持“主体—主导”教学理论。教师需要在教学的过程中充分发挥学生的学习主体地位，教师则在教的过程中起到学习内容选择、学习过程的组织、帮助和指导等主导作用，使学与教有机地统一起来，体现以人为本、全面发展的教育思想。第二，要克服信息技术应用于教学中的盲目性，明确信息技术应用于教学的目的，不是将技术与教学简单的叠加起来，取代传统的教学形式，而应是利用信息技术的优势，弥补传统教学的不足，使二者相辅相成，共同促进教学质量的提高。在教学实践中，要从教学内容和学生的实际情况出发，利用信息技术作为辅助手段，以现代教育技术理论为指导，深化教育教学改革。

(2) 改变教学方式，由教师传授知识，学生被动接受知识转变为教师引导学生探求知识，学生主动学习知识，坚持自主学习和协作学习的原则。

(3) 坚持能力培养和知识学习相结合。信息技术与学科融合要求学生学习的重心不仅仅放在学会知识上，而是转到学会学习、掌握方法和培养能力上，包括培养学生的“信息素养”。

(4) 教师自身坚持终身学习，使自己的信息素养与时俱进。面对教育改革和信息技术发展的新形势，教师必须加强学习，不断丰富和完善自己，树立正确的价值观和人生观，及时掌握现代教学手段的应用，积极主动地接受信息技术的知识及技能的培训。教师应将信息技术与教育理论及学科课程有机地整合在一起，并结合自己的教学实践，在教学中不断创新，达到优化教学的目的。

## 62. 【答案要点】

情绪是人对客观事物是否符合个人需要而产生的一种态度体验。良好的情绪能够使人积极向上，有利于人的身心健康。因此保持好的情绪状态，减少不良情绪的影响是必要的。缓解师生不良情绪应做到以下几点。

(1) 要保证信息沟通的顺畅。在疫情防控的过程中，不管是线上线下教学的转换，校门管理具体要求的改变，还是自我的健康监测，以及居家或线下学习相关要求，这些信息必须要做到及时让所有人知晓。作为教师，也应及时与学生做好沟通交流，及时了解学生情况。

(2) 要做到保障有力。除了在线学习的保障，后勤服务保障、心理援助等都属于保障有力的内容，这也是缓解心理紧张最可靠的基础。所以学校应为学生提供强有力的保障服务，缓解师生不良情绪。

(3) 要有关心和关爱。在严格落实防控措施的同时，政府、学校应及时关心教师情况，

学校、教师应随时做到关爱学生。在线上线下学习转换过程中，学习资源、信息化资源要及时传达给每一位需要者，国家相关部门也要给予有考试需求、就业需求的师生特殊帮助。

(4) 要有协同努力的实践。每一个人都有可能因为疫情防控需要居家或者不能够离开小区。在这个过程中，也可以鼓励或者是组织大家去做一些力所能及的事情。全体师生协同努力，可以有效缓解焦虑和紧张。

(5) 关注师生心理健康问题，缓解不良情绪问题。国家和政府要建立国家智慧教育公共服务平台，为广大师生提供心理健康专题，开设“心理微课”、“心理驿站”、“援助热线”等服务，缓解师生不良心理。

总之，学生是未来的栋梁，教师是培育栋梁的关键人才。缓解师生不良情绪，是全社会应关注的话题。

### 63. 【答案要点】

(1) 依据课程标准命题，坚持“学考水平一致”。

中考改革要求，严格依据义务教育课程标准命题，这是近年来中考命题改革的重要原则要求。依据课程标准命题，在中考命题中坚持“学考水平一致”，做到“学生学业学习水平与考试难度相统一”，即中考试题命题的知识范围和学业测试难度水平要与学生学习的课程内容和课程修习后应达到的学业质量标准相一致。中考命题坚持“学考难度水平一致”，要求义务教育各学科日常教学必须严格贯彻国家课程方案，让学生达到各学科学业质量标准。

(2) 引导学习方式变革，坚持“学考方式一致”。

要发挥中考改革助推“双减”的重要作用，必须坚持“学考方式一致”，做到“学生日常怎么学与中考怎么考相统一”，即学生考试解题时所运用的思维方式与学生日常学习时运用的思维方式相一致。中考命题必须遵循教育规律和学生成长规律，坚持素养和能力立意的命题导向，立足于考查各学科核心素养，从注重考查知识回忆和简单运用，到更加注重考查学生思维过程、创新意识和分析问题、解决问题的能力，减少单纯记忆、机械训练性质的试题，增加探究性、开放性、综合性试题，把考查的重点放在学生的思维和实实在在解决问题的能力上。

(3) 注重学生综合素养考查，坚持“学考目标一致”。

中考命题要求“注重加强对学生理想信念、爱国主义、品德修养、知识见识、奋斗精神、综合素质等方面的考查”，而学生的综合素养是在具体任务情境和解决具体问题的过程中体现出来的。正因为如此，中考命题改革特别要求拓宽试题材料选择范围，丰富材料类型，充

分考虑城乡学生学习和生活实际，增强情境创设的真实性、典型性和适切性，提高试题情境设计水平。这一命题要求，还对学校教育、学科学习的开放性，以及学校教育、社会教育、家庭教育的协同性提出了更高的要求，义务教育课程教学要回归实践、回归生活。

## 五、作文

### 64. 【参考范文】

#### 落实劳动教育 点滴做起

人生在勤，不索何获？人生在于奋斗、亲身劳动后获得的快乐。劳动是一切幸福的源泉。崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动是人生出彩的金钥匙，也是创造美好生活的必经之路。

在劳动中领悟真理。“一粥一饭，当思来之不易；半丝半缕，恒念物力维艰。”字里行间都是前人在劳动中所获得的感悟，他们从惜物的角度出发，提醒我们珍视劳动的价值。从“晨兴理荒秽，带月荷锄归”里的坚持到“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”里的警戒，从“足蒸暑土气，背灼炎天光”里的辛勤到“童孙未解供耕织，也傍桑阴学种瓜”里的热爱，都是祖辈们在劳动之中的所思所得。他们告诫我们：人世间的美好，只有通过诚实劳动才能获得；命运里的坎坷，只有通过诚实劳动才能跨越；生命里的辉煌，只有通过诚实劳动才能铸造。

在劳动中实现自我。古往今来，劳动之风携着自强之气抚平喧嚣，唤醒沉睡的自我。曾记否，怀素以叶作笔，终筑笔家，草书大气，以龙飞凤舞之姿留于天地；曾记否，宋濂手自笔录，隆冬之时，求学扣问，以勤学苦练之姿激励后生；曾记否，袁老躬耕劳作，不惧风雨，一如既往，以无私奉献之姿鼓舞世人。“民生在勤，勤则不匮。”想要实现指点江山之梦，必付出今朝耕耘之苦，秉承先辈遗韵，书写自我华章。

在劳动中促进发展。劳动渗透在我们中华民族源远流长的文化之中，是我们深邃智慧里的源泉和灵感。无论是大禹治水、长城御敌、运河灌溉，还是“苏湖熟，天下足”的盛况，三峡工程的壮举，禾下乘凉的成就，这些都是无数劳动者们的功劳。他们用汗水铺就了发展的基石，用辛勤造就了民族的鼎盛，用无私铸就了国家的未来。我们作为新时代下的准老师，要从先辈们手中接过劳动的接力棒，勇担重任，为实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗。

“察势者胜，驭势者赢。”我们要懂得，劳动是成长的必修课，也是一道现实考题。许多人在认识上存在偏差，社会上一定程度存在“重书本教育、轻劳动教育”的倾向，甚至认为读好书、当白领，就是为了“告别劳动”，其实劳动在于强健体魄，接地气得生活，将理论更快更好得应用于实践中，早日发光发热。

作为老师，我们要为青少年树立正确的劳动观，让他们明白劳动之于个人而言，是实现自我的手段；劳动之于民族而言，是传承创新的基石；劳动之于国家而言，是促进发展的动力。我们在劳动中生存、生活、成长，从劳动中获取永不枯竭的力量。

## 2022 年河南省南阳邓州市教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】 本题考查时事政治。党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出：“全党要坚持唯物史观和正确党史观，从党的百年奋斗中看清楚过去我们为什么能够成功、弄明白未来我们怎样才能继续成功，从而更加坚定、更加自觉地践行初心使命，在新时代更好坚持和发展中国特色社会主义。”故本题选 D。

2. D 【图图解析】 本题考查时事政治。党的百年奋斗锻造了走在时代前列的中国共产党，形成了以伟大建党精神为源头的精神谱系，保持了党的先进性和纯洁性。故本题选 D。

3. A 【图图解析】 本题考查时事政治。习近平总书记在清华大学考察时强调，教师是教育工作的中坚力量，没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果。教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。要研究真问题，着眼世界学术前沿和国家重大需求，致力于解决实际问题，善于学习新知识、新技术、新理论。要坚定信念，始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。故本题选 A。

4. A 【图图解析】 本题考查时事政治。2021 年 9 月 27 日至 28 日，中央人才工作会议在北京召开。习近平总书记强调，做好人才工作必须坚持正确政治方向，不断加强和改进知识分子工作，鼓励人才深怀爱国之心、砥砺报国之志，主动担负起时代赋予的使命责任。故本题选 A。

5. A 【图图解析】 本题考查时事政治。材料中的这句话的意思是：人生都须自作自为，哪怕每次仅仅迈出的是半步，长久积累，就可以进入一个宽广的世界。强调了人生需要努力，启迪我们青少年要积极进取，故选项 A 符合题意。故本题选 A。

6. D 【图图解析】 本题考查时事政治。新中国出现两大奇迹，经济快速发展和社会长期



保持稳定。故本题选 D。

7.A【图图解析】本题考查时事政治。党的十一届三中全会是划时代的，开启了改革开放和社会主义现代化建设新时期；党的十八届三中全会也是划时代的，实现改革由局部探索、破冰突围到系统集成、全面深化的转变，开创了我国改革开放新局面。故本题选 A。

8.C【图图解析】本题考查时事政治。新时代是理解当前所处历史方位的关键词，当代中国最鲜明的特点是改革开放，进入新时代，是从党和国家事业发展的全局视野，从改革开放近 40 年历程和十八大以来 5 年取得的历史性成就和历史性变革的方位上，所作出的科学判断。新时代，是承前启后、继往开来、在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代。故本题选 C。

9.D【图图解析】本题考查公共基础知识。理想是精神上的钙，没有崇高的理想信念，就会导致精神上的“软骨病”。故本题选 D。

10.A【图图解析】本题考查公共基础知识。正确的个人理想从根本上说它是由正确的社会理想规定的。个人理想的实现，必须以社会理想的实现为前提和基础。个人理想只有同国家的前途、民族的命运相结合，个人的向往和追求只有同社会的需要和人民的利益相一致，才可能变为现实。故本题选 A。

11.A【图图解析】本题考查公共基础知识。中国精神作为兴国强国之魂，是实现中华民族伟大复兴不可或缺的精神支撑和精神动力。故本题选 A。

12.A【图图解析】本题考查公共基础知识。爱国主义体现了人们对自己祖国的深厚感情，揭示了个人对祖国的依存关系，是人们对自己家园以及民族和文化的归属感、认同感、尊严感与荣誉感的统一。它是调节个人与祖国之间关系的道德要求、政治原则和法律规范，也是民族精神的核心。故本题选 A。

13.A【图图解析】本题考查公共基础知识。矢志不渝意思是到死都不改变。“无求生以害仁，有杀身以成仁”意思是志士仁人决不为了自己活命而做出损害仁义的事情，宁可牺牲自己也要恪守仁义的原则，体现了宁死不屈的品格。即矢志不渝。故本题选 A。

14.B【图图解析】本题考查公共基础知识。“横眉冷对千夫指，俯首甘为孺子牛。”出自鲁迅先生的《自嘲》一诗，意思是横眉怒对那些丧尽天良、千夫所指的人，俯下身子甘愿为老百姓做孺子牛。即爱自己的骨肉同胞。故本题选 B。

15.B【图图解析】本题考查公共基础知识。爱国主义与拥护祖国统一的一致性，不仅是对生活在中国大陆的中国公民的要求，而且是对全体中华儿女包括港澳台同胞以及海外侨胞

的基本要求。在这个问题上，爱国与否是最基本的政治原则。在中华民族的爱国主义发展史上，维护祖国统一、反对祖国分裂是中华儿女爱国情怀的重要体现，也是对国家主权、领土完整及民族感情的认同。任何旨在制造国家分裂、损害国家主权和领土完整的言行，都会遭到具有强烈爱国主义精神的海内外中华儿女的坚决反对。故本题选 B。

16. D【图图解析】本题考查公共基础知识。坚持一个中国的原则是发展两岸关系和实现和平统一的基础，是“和平统一、一国两制”的核心，其中“一国两制”是实现两岸统一的最佳方式。故本题选 D。

17. A【图图解析】本题考查公共基础知识。第 10 届奥林匹克峰会近日以线上会议方式举行。峰会公告指出，北京冬奥会的举办将开启全球冬季运动的新时代，峰会坚决反对将奥林匹克运动与体育“政治化”。故本题选 A。

18. C【图图解析】本题考查公共基础知识。党的十七大报告指出：“要巩固马克思主义指导地位，坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民，用中国特色社会主义共同理想凝聚力量，用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志，用社会主义荣辱观引领风尚，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。”故本题选 C。

19. C【图图解析】本题考查公共基础知识。坚持社会主义核心价值体系，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。坚持在发展中保障和改善民生，增进民生福祉是发展的根本目的。坚持人与自然和谐共生，建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计。故本题选 C。

20. D【图图解析】本题考查时事政治。2019 年 4 月 30 日，习近平在纪念五四运动 100 周年大会的讲话中指出，新时代中国青年运动的主题，新时代中国青年运动的方向，新时代中国青年的使命，就是坚持中国共产党领导，同人民一道，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。故本题选 D。

21. C【图图解析】本题考查时事政治。7 月 28 日，中共中央政治局召开的会议强调，做好下半年经济工作，要坚持稳中求进工作总基调，完整、准确、全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，着力推动高质量发展，全面落实疫情要防住、经济要稳住、发展要安全的要求，巩固经济回升向好趋势，着力稳就业稳物价，保持经济运行在合理区间，力争实现最好结果。故本题选 C。

22. A【图图解析】本题考查教育法律法规。2021 年 12 月 20 日，文旅部办公厅发布《关

于加强网络文化市场未成年人保护工作的意见》，严禁借“网红儿童”牟利，保障未成年人在网络空间的合法权益。故本题选 A。

23. C【图图解析】本题考查新课改。新课改倡导以人为本，在“以人为本”的教育理念指导下，具体到教育实践中就是以学生为本。故本题选 C。

24. C【图图解析】本题考查公共基础知识。2021 年 12 月 9 日，“天宫课堂”第一课正式开讲，时隔 8 年之后，中国航天员再次进行太空授课。“太空教师”翟志刚、王亚平、叶光富为广大青少年带来了一场精彩的太空科普课，这是中国空间站首次太空授课活动。故本题选 C。

25. A【图图解析】本题考查教师节的由来。1985 年 1 月，国务院总理在全国人大常委会上提出建立教师节的议案，全国人大常委会通过了这一议案，确定每年的 9 月 10 日为教师节，1985 年 9 月 10 日为新中国的第一个教师节。故本题选 A。

26. D【图图解析】本题考查教育和生产力的关系。社会生产力制约和决定着教育的规模速度、内部结构、方法手段等各方面。故本题选 D。

27. D【图图解析】本题考查记忆的品质。记忆的准备性是指当需要运用相关知识时，能及时地从头脑中提取出来的一种记忆品质。故本题选 D。

28. C【图图解析】本题考查意志品质。意志的品质包括：自觉性、果断性、坚持性和自制性。其中，坚持性（坚韧性）是指在意志行动中能坚持决定，百折不挠地克服困难和障碍，完成既定目标方面的意志品质。题干中，成语“百折不挠”是指无论受到多少挫折都不退缩、不放弃，比喻意志坚强，品节刚毅。这体现的是意志的坚韧性。故本题选 C。

29. B【图图解析】本题考查法律法规。《学生伤害事故处理办法》第九条规定了学校应当依法承担相应的责任的情形，其中第八款为“学生在校期间突发疾病或者受到伤害，学校发现，但未根据实际情况及时采取相应措施，导致不良后果加重的。”题干中，在学校学习期间受到人身损害，老师只批评了王某而未及时采取措施，因此学校应当承担责任。《学生伤害事故处理办法》第二十七条规定：“因学校教师或者其他工作人员在履行职务中的故意或者重大过失造成的学生伤害事故，学校予以赔偿后，可以向有关责任人员追偿。”因此，学校应当负责，事后学校可向老师追偿。故本题选 B。

30. D【图图解析】本题考查知觉的基本特征。知觉的特性包括理解性、恒常性、整体性和选择性。知觉的选择性是指个体按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物吸引，以它作为知觉对象，对它产

生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其他事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。用红笔标识能够使人迅速地把相关内容选为知觉对象，体现了知觉的选择性。故本题选 D。

31. B【图图解析】本题考查师德修养的方法。师德是深厚的知识修养和文化品位的体现。师德需要教育培养，更需要老师自我修养。故本题选 B。

32. D【图图解析】本题考查教学过程的基本规律。学生思想的提高以知识为基础；学生思想的提高又推动他们积极地学习知识。学生学习成绩好并不意味着道德修养水平高，这要求教师在教学过程中要坚持知识传授与思想品德教育相结合。故本题选 D。

33. A【图图解析】本题考查对教学过程性质的认识。教学过程是教师教学生认识世界的过程，教学过程包括教师教与学生学这两个既有区别又相互依存的有机统一的活动。教学过程是一种特殊的认识过程，学生认识的特殊性表现为间接性、引导性、简捷性和教育性。其中，间接性是指学生主要以掌握人类长期积累的科学文化知识为中介，间接地认识世界。题干中，学生在较短的时间学习人类积累的科学文化知识和经验，进而认识现实世界，这体现了教学过程的间接性。故本题选 A。

34. A【图图解析】本题考查时事政治。习近平总书记在全国教育大会上强调，人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。故本题选 A。

35. C【图图解析】本题考查教师劳动特点。教师工作对象是充满生命力的活的个体，传授的内容是不断发展的知识，这就决定教师要以变化发展的态度对待自己的工作，要不断学习、反思和创新。故本题选 C。

36. C【图图解析】本题考查创造性与智力的关系。创造性与智力的关系并非简单的线性关系。二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性。其基本关系表现为：第一，低智商不可能具有高创造性；第二，高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；第三，低创造者的智商水平可能高，也可能低；第四，高创造性者必须有高于一般水平的智商。由上述关系可知，高创造性需要一定的智力为基础。故本题选 C。

37. D【图图解析】本题考查课程概念。广义的课程指为实现学校教育目的而选择的教育内容的总和及进程安排，它包括各门学科和课外活动。狭义的课程指某一门学科，如语文、英语、数学等。课程是学校学生所应学习的学科总和及其进程与安排，它是教师从事教育教学的“施工蓝图”。故本题选 D。

38. A【图图解析】本题考查《学记》。《学记》中提出：“道而弗牵，强而弗抑，开而

弗达。”说明在教学中应贯彻启发性的原则。故本题选 A。

39. B【图图解析】本题考查教育的社会属性。永恒性具体指：教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。教育的永恒性是由教育本身的职能决定的。题干中，教育与人类社会共始终体现了教育的永恒性。故本题选 B。

40. D【图图解析】本题考查德育的功能。德育的社会性功能指的是学校教育能够在何种程度上对社会发挥何种性质的作用。具体来说，主要指学校德育对社会政治、经济、文化等发生影响的政治功能、经济功能、文化功能等。故本题选 D。

41. B【图图解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第二条规定：“实施义务教育，不收学费、杂费。故本题选 B。

42. C【图图解析】本题考查德育的内容。我国学校德育内容主要有政治教育、思想教育、道德教育、民主法制教育和心理健康教育。其中，政治教育主要包括正确的立场、观点、态度、信念、理想等要素。题干中坚持四项基本原则是指坚持社会主义道路，坚持人民民主专政，坚持中国共产党的领导，坚持马列主义毛泽东思想，属于政治教育。故本题选 C。

43. B【图图解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第三条规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”故本题选 B。

44. D【图图解析】本题考查教师的知识素养。教师的知识素养包含本体性知识、条件性知识、文化知识和实践知识，题干“了解学生的年龄特征”属于条件性知识，即教育科学知识。故本题选 D。

45. C【图图解析】本题考查人的身心发展规律与教育。人的身心发展具有一定规律，如顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和差异性等，教师在教学中要遵循一定规律，要循序渐进地进行。故本题选 C。

46. B【图图解析】本题考查公共基础知识。1992年10月12日，中国共产党第十四次全国代表大会在北京人民大会堂开幕。十四大报告提出，把教育摆在优先发展的战略地位。故本题选 B。

47. A【图图解析】本题考查时事政治。《政府工作报告》在“切实保障和改善民生，加强和创新社会治理”部分提到要促进教育公平与质量提升，要求落实立德树人根本任务；推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，依据常住人口规模配置教育资源，保障适龄儿童就近入学；多渠道增加普惠性学前教育资源等方面的内容。故本题选 A。

48. A【图图解析】本题考查对教学过程性质的认识。教学是一种特殊的认识、交往和实践活动，这是教学的本质。故本题选 A。

49. C【图图解析】本题考查《学记》。“教学相长”最早出自《学记》。其中的“学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。”体现的是“教学相长”。故本题选 C。

50. B【图图解析】本题考查教学过程的结构。教学过程的结构指教学进程的基本阶段。其包括以下方面：（1）引发学习动机（起始阶段）。（2）领会知识。这是教学的中心环节。领会知识包括使学生感知教材和理解教材。其中，理解教材是领会知识的中心环节。（3）巩固知识。巩固知识就是学生通过各种各样的复习，对学习过的材料进行再记忆并在头脑中形成巩固的联系。（4）运用知识。这是指学生掌握知识的目的在于运用，通过联系或有组织的实践，把知识转化为能力。（5）检查知识。检查学习效果的目的，在于使教师及时获得关于教学效果的反馈信息，以调整教学进程与要求。故本题选 B。

51. C【图图解析】本题考查教育学的产生与发展。教育学在整个教育科学体系中处于基础地位。教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。故本题选 C。

52. D【图图解析】本题考查教学原则。“学而时习之”侧重学习要多巩固多复习，符合巩固性原则。故本题选 D。

53. C【图图解析】本题考查教育法律法规。教师和学生是教育法律关系中两个最重要的主体。故本题选 C。

54. A【图图解析】本题考查教师职业道德规范。依法执教即教师在所从事的教育教学活动中，严格按照我国《宪法》和教育方面的法律、法规以及其他相关的法律、法规，使自己的教育教学活动符合法制化。故本题选 A。

55. B【图图解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。教书育人是教师天职，也是教师在履行教育义务的活动中，最主要最基本的道德责任，是教师的基本使命和主要工作。教师面对的对象就是学生，教书是指教学生，育人是指培养学生。教书育人是指教师根据社会发展的需要和学生身心发展的规律，在教育教学中，自觉地把教育和教学结合起来，尽职尽责，既传授科学文化知识，又进行思想品德教育，把学生培养成为德、智、体诸方面全面发展的一代新人。故本题选 B。

56. B【图图解析】本题考查公共基础知识。一个民族进步的灵魂，国家兴旺发达的不竭动力是创新。故本题选 B。

57. C【**图图解析**】本题考查教师职业道德。教师的根本任务是教书育人，教书和育人这两者相互联系，相互促进。故本题选 C。

58. C【**图图解析**】本题考查时事政治。“十四五”规划在第四十三章“建设高质量教育体系”中，规划纲要提出，全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚持立德树人，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选 C。

59. B【**图图解析**】本题考查《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》鲜明指出必须坚持科学社会主义基本原则不动摇，定期对教师展开政治轮训，透彻回答教师队伍中存在的一些深层次思想困惑，纠正存在的一些错误认识，要坚持真学真懂、真信真用，深刻把握好中国特色社会主义的根本性、原则性、方向性问题，不断增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，树牢“四个意识”（即政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识）、坚定“四个自信”（即中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信）、做到“两个维护”（指坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导）。故本题选 B。

60. D【**图图解析**】本题考查教育时政。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出：“建设高质量的教师队伍，是全面推进素质教育的基本保证。”故本题选 D。

61. A【**图图解析**】本题考查教师职业道德基本规范。在教师职业道德基本规范中具体体现社会主义道德基本原则的是依法执教。故本题选 A。

62. C【**图图解析**】本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2012 修正版）第三十八条规定，未成年人因不满十六周岁不予刑事处罚的，责令其父母或者其他监护人严加管教；在必要的时候，也可以由政府依法收容教养。故本题选 C。

63. B【**图图解析**】本题考查教师职业道德。关爱学生指教师对所有学生一视同仁，不侮辱打骂学生，关心爱护他们。故本题选 B。

64. C【**图图解析**】本题考查教师职业道德。教师职业道德的本质要求为爱岗敬业。教师应当忠诚于人民教育事业，有强烈的责任心，坚持立德树人、做人民满意的教师，勤奋工作、潜心育人、甘为人梯、乐于奉献，则体现了爱岗敬业。故本题选 C。

65. B【**图图解析**】本题考查教师职业道德。教师要忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，

遵守法律法规，依法履行教师职业准则，不得损害国家利益、社会公共利益，体现了爱国守法。故本题选 B。

66. D【图图解析】本题考查一堂好课的标准。上好一节课的最根本标准是学生主体性充分发挥。故本题选 D。

67. D【图图解析】本题考查价值澄清模式。价值澄清模式代表人物为美国教育家路易斯·拉思斯、哈明、西蒙等人。他们认为由于社会在不断地发展变化，因此不能仅传授某种固定的价值观点，而重要的是教会学生如何分析不同的道德价值，善于在复杂的社会情境中作出明智的抉择。故本题选 D。

68. B【图图解析】本题考查孔子。中国历史上开启平民教育的第一人是孔子，主张有教无类。故本题选 B。

69. D【图图解析】本题考查反社会人格障碍。缺乏对他人的同情与关心，同时缺乏羞耻与罪恶感，这种心理问题是反社会的表现。故本题选 D。

70. D【图图解析】本题考查 1997 年版本的教师职业道德规范。廉洁从教要求广大教师应具备高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响，不利用职权之便谋取私利。题干中，个别教师以教谋私，热衷于“有偿家教”的现象，违背了廉洁从教的职业道德规范。故本题选 D。

## 二、多项选择题

71. BCD【图图解析】本题考查时事政治。在十九大报告中，习近平总书记勉励新时代广大青年：青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。全党要关心和爱护青年，为他们实现人生出彩搭建舞台。故本题选 BCD。

72. ABCD【图图解析】本题考查时事政治。2021 年 7 月 1 日《求是》杂志发表了习近平总书记的重要文章《学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行》。文章强调要从党的辉煌成就、艰辛历程、历史经验、优良传统中深刻领悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等道理。要深刻领悟坚持中国共产党领导的历史必然性，坚定对党的领导的自信。故本题选 ABCD。

73. ABC【图图解析】本题考查时事政治。2022 年国家《政府工作报告》中提到，我国经济长期向好的基本面不会改变，持续发展具有多方面有利条件，特别是亿万人民有追求美



好生活的强烈愿望、创业创新的巨大潜能、共克时艰的坚定意志，我们还积累了应对重大风险挑战的丰富经验。故本题选 ABC。

74. ABD **【图图解析】** 本题考查时事政治。要加快形成绿色生活方式，在全社会牢固树立生态文明理念，增强全民节约意识、环保意识、生态意识，培养生态道德和行为习惯，努力让天更蓝地更绿水更清。故本题选 ABD。

75. ABC **【图图解析】** 本题考查时事政治。中国特色社会主义法治道路，是社会主义法治建设成就和经验的集中体现，是建设社会主义法治国家的唯一正确道路。它包括坚持党的领导、坚持中国特色社会主义制度、贯彻中国特色社会主义法治理论三个方面的核心要义。故本题选 ABC。

76. BC **【图图解析】** 本题考查时事政治。我们党有 8900 多万名党员，在一个幅员辽阔、人口众多的发展中大国执政，如果没有铁的纪律，就没有党的团结统一，党的凝聚力和战斗力就会大大削弱，党的领导能力和执政能力就会大大削弱。只有把纪律挺在前面，坚持纪严于法、纪在法前，才能用纪律管住全体党员，激发出全党步调一致向前进的气势。故本题选 BC。

77. ABCD **【图图解析】** 本题考查时事政治。《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》指出，思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势，是一切工作的生命线。加强和改进思想政治工作，事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力。《意见》包括总体要求、把思想政治工作作为治党治国的重要方式、深入开展思想政治教育、提升基层思想政治工作质量和水平、推动新时代思想政治工作守正创新发展、构建共同推进思想政治工作的大格局六个部分。故本题选 ABCD。

78. ABD **【图图解析】** 本题考查时事政治。坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，建立全员、全程、全方位育人体制机制。故本题选 ABD。

79. ACD **【图图解析】** 本题考查教育概念。“教育三合力”包括：家庭教育、学校教育、社会教育。故本题选 ACD。

80. AB **【图图解析】** 本题考查为人师表的特征。为人师表具有鲜明的示范性；为人师表具有突出的严谨性；为人师表具有重要的激励性；为人师表具有现实的可操作。故本题选 AB。

81. ABCD **【图图解析】** 本题考查创造性思维的培养。创造性思维可以通过以下几项措施训练、培养，以使其不断增强。（1）积累知识经验，努力培养兴趣；（2）加强发散性思维

的训练。发散性思维在创造性思维的活动中更具有重要作用，因此，更应着力加强发散性思维的训练和提高；（3）直觉思维的训练与利用。直觉思维的结果往往表现为灵感（或顿悟），有助于获得创造性思维成果；（4）注重形象思维能力的训练。形象思维在创造性思维中占有重要地位；（5）培养创新人格品质。创造性思维与个体的人格品质具有密切联系。故本题选 ABCD。

82. BCD【图图解析】本题考查教学内容。教学内容是学与教过程中有意传递的主要信息，是教学中的客体，一般表现为教学大纲、教材和课程。教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具。随着科学技术的迅速发展，教学媒体在不断更新，从简单的实物、口头语言、书本、录音、录像，直到多媒体计算机网络。多媒体教学技术突破了时间、空间的限制，授课方式灵活，内容丰富，涉及音（视）频、动画、图文、PPT 课件等多种形式，所以 A 选项为教学媒体。故本题选 BCD。

83. ABCD【图图解析】本题考查教师专业能力。现代教师的教学能力包括教学认知能力、教学设计能力、教学操作能力和教学监控能力。同时，教师专业需要某些特殊能力，其中最重要的能力是思维的条理性、逻辑性以及口头表达能力和组织教学活动的的能力。故本题选 ABCD。

84. ABCD【图图解析】本题考查教学评价。教学评价是一种系统化的持续过程，包括：确定评估目标、搜集有关的资料、描述并分析资料、形成价值判断、作出决定。故本题选 ABCD。

85. AD【图图解析】本题考查教师的人格特征。教师人格中有两种重要特性对教学有显著影响：一是热心和同情心，二是富于激励和想象的倾向性。故本题选 AD。

86. ABCD【图图解析】本题考查课堂气氛的影响因素。课堂气氛的影响因素有：（1）由于教师在课堂教学中起着主导作用，教师的领导方式、教师对学生的期望以及教师的情绪状态便成为影响课堂气氛的主要因素。（2）学生是课堂活动的主体，课堂气氛是师生共同营造的，因此，学生因素对课堂气氛的影响也是至关重要的。（3）学生自觉遵守课堂纪律，具有良好的品德和学习习惯，有利于良好课堂气氛的形成。（4）课堂中的集体舆论、学生之间的合作与竞争关系，都会影响课堂气氛。（5）课堂物理环境因素也会影响课堂气氛。课堂物理环境是指教学时间和空间因素构成的特定教学环境，包括教学的时间安排、班级规模、教室内的设备、光线、座位编排等。能让大多数人觉得舒适的课堂物理环境，有利于课堂气氛的形成和维持。ABCD 选项均属于影响课堂气氛的因素。故本题选 ABCD。

87. AC【**图图解析**】本题考查加涅九大教学事项。教师可以通过三种方式来引导学生的注意：（1）激发求知欲；（2）变化教学情境；（3）配合学生经验。故本题选 AC。

88. BCD【**图图解析**】本题考查教学过程的基本要素。教学过程的组织涉及教学过程中的几个基本要素，如教学事项、教学方法、教学媒体、教学组织形式、时间安排、教学情境等。故本题选 BCD。

89. ABC【**图图解析**】本题考查教师职业道德特点。职业道德作为道德的基本类型，具备道德的一般特点。而在职业道德中，教师职业道德又具有不同于一般职业道德的特殊性，具体表现在以下几个方面：第一，教师职业道德更具先进性。第二，教师职业道德更具典范性。第三，教师职业道德有着更大的自觉性。故本题选 ABC。

90. ABCD【**图图解析**】本题考查师德师风建设的意义。加强师德师风建设，是建设高水平教师队伍的需要；是实现每一位学生健康成长的基本保证；是推进社会主义精神文明建设的需要；是全面提高教育质量的需要；是进一步深化素质教育的需要；是现代学校的首要任务。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

91. A【**图图解析**】本题考查时事政治。《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出：“实践充分说明，历史和人民选择了中国共产党，没有中国共产党领导，民族独立、人民解放是不可能实现的。”中国共产党自 1921 年成立以来，始终把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心使命，始终坚持共产主义理想和社会主义信念，团结带领中国人民浴血奋战、百折不挠，夺取了新民主主义革命的伟大胜利，实现了民族独立、人民解放。故本题正确。

92. A【**图图解析**】本题考查时事政治。党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》（以下简称《决议》）将“坚持自我革命”列为党百年奋斗的历史经验之一，并指出：“勇于自我革命是中国共产党区别于其他政党的显著标志。故本题正确。

93. B【**图图解析**】本题考查公共基础知识。李大钊是第一个在中国传播马克思主义并主张向俄国十月革命学习的先进分子。故本题错误。

94. A【**图图解析**】本题考查公共基础知识。1983 年 9 月，北京景山学校向一直高度关心教育工作的邓小平同志致信汇报学校教育改革情况，并希望邓小平同志为学校题词。不久，在那年的国庆节，邓小平同志欣然为景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向

未来。”故本题正确。

95. A【图图解析】本题考查马克思主义思想。从社会历史的发展进程来看，每个人都是历史的剧中人，社会的发展变化离不开个人的活动。所以，全部人的活动加起来的总和就是社会历史。故本题正确。

96. A【图图解析】本题考查时事政治。2022年国家《政府工作报告》中提到，高质量共建“一带一路”，坚持共商共建共享，巩固互联互通合作基础，稳步拓展合作新领域，推进西部陆海新通道建设。故本题正确。

97. A【图图解析】本题考查时事政治。2022年6月5日，神舟十四号载人飞船顺利将3名中国航天员陈冬、刘洋和蔡旭哲送入太空，标志着中国空间站任务转入建造阶段后的首次载人飞行任务正式开启。故本题正确。

98. B【图图解析】本题考查时事政治。2022年6月5日，2022年六五环境日国家主场活动在辽宁省沈阳市举行。2022年六五环境日国家主场活动，是由生态环境部、中央文明办、辽宁省人民政府共同举办的活动，主题为“共建清洁美丽世界”。故本题错误。

99. A【图图解析】本题考查时事政治。2022年6月14日，中共中央宣传部举行“中国这十年”系列主题新闻发布会，介绍党的十八大以来这十年，我国新型工业化步伐显著加快，迎来从“制造大国”“网络大国”向“制造强国”“网络强国”的历史性跨越。故本题正确。

100. B【图图解析】本题考查党团知识。学习雷锋这项活动成为共青团历史上持续时间最长、涉及面最广、影响最为深远的活动。故本题错误。

101. B【图图解析】本题考查时事政治。青年人正处于学习的黄金时期，应该把学习作为首要任务，作为一种责任、一种精神追求、一种生活方式，树立梦想从学习开始、事业靠本领成就的观念，让勤奋学习成为青春远航的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。故本题错误。

102. B【图图解析】本题考查我国学制。从形态上看，我国现行的学校教育制度是单轨制发展来的分支型学制。故本题错误。

103. A【图图解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》于1986年4月12日由第六届全国人民代表大会第四次会议通过。故本题正确。

104. B【图图解析】本题考查教育时政。大中专学生志愿者暑期“三下乡”活动是以引导学生健康成长成才，推进城乡两个文明建设为目的，以全国大中专学生为主体，将文化、科技、卫生送入农村和城市的社会实践活动。故本题错误。

105. A **【图图解析】** 本题考查时事政治。生源地信用助学贷款为信用贷款，需要担保和抵押，学生和家长（或其他法定监护人）为共同借款人，共同承担还款责任。故本题正确。

106. A **【图图解析】** 本题考查教育的含义。教育的发展与个体发展和社会进步存在密切联系。故本题正确。

107. A **【图图解析】** 本题考查教育目的和培养目标的含义。教育目的是一个国家对其各级各类学校总体要求，即不论初等、中等、高等教育，还是理、工、农、医、师等，都要按照这个总的要求培养人。培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校、不同专业的具体化。题干描述的符合两个概念本身。故本题正确。

108. B **【图图解析】** 本题考查道德意志。道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现预定道德目标的心理过程。题干中“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也”意思是军队的首领可以被改变，但是男子汉的志向是不能被改变的，形容了一个人道德意志的重要性。故本题错误。

109. A **【图图解析】** 本题考查赫尔巴特思想。赫尔巴特是第一个将心理学作为教育学理论基础的教育家。故本题正确。

110. B **【图图解析】** 本题考查教师劳动示范性的特点。孔子说：“自我端正了，即使不发布命令，老百姓也会去实行，自身就不端正，即使发布命令，老百姓也不会服从。”这句话强调了以身作则的重要性。因此，作为一名教师在教育教学上应做到为人师表，教师劳动应具有示范性。故本题错误。

111. B **【图图解析】** 本题考查问题解决。问题解决的影响因素较多，其中智力和能力仅仅是其中的一方面，所以说题干描述的两个学生解题速度不一定相同。故本题错误。

112. B **【图图解析】** 同化性迁移是指不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去。原有认知结构在迁移过程中不发生实质性的改变，只是得到某种充实。故本题错误。

113. A **【图图解析】** 本题考查创造性。创造性是人类普遍存在的一种潜能，人人都有，并非某些人才具有。故本题正确。

114. A **【图图解析】** 本题考查教育心理学。教育心理学并不是心理学原理在教育中的简单应用。所以其具有自身研究的课题。故本题正确。

115. A **【图图解析】** 本题考查顺序性。顺序性表明个体心理发展具有一定的顺序，一定

的方向，不可逆和不可逾越。故本题正确。

116. A 【图图解析】 本题考查奖励的使用。奖励能够促进个体的良好行为的建立，但是过度的奖励可能削弱个体的内部动机。故本题正确。

117. A 【图图解析】 本题考查精加工学习策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略。常见的精加工策略主要有：记忆术；做笔记；提问；生成性学习；运用背景知识，联系客观实际。故本题正确。

118. A 【图图解析】 本题考查问题解决。知识的积累有利于问题解决，但是杂乱无章的知识对问题的解决没有任何帮助，反而会影响问题的解决。故本题正确。

119. A 【图图解析】 本题考查教师德性。教师德性，是指教师在教育教学过程中不断修养而形成的一种获得性的内在品质，它既是教师人格特质化的品德，也是教师教育实践性凝聚而成的品质。故本题正确。

120. A 【图图解析】 本题考查教师职业道德修养。具有较高的职业道德修养是教师综合素质的核心，教师的根本任务是教书育人，为了更好的实现育人作用，就需要不断的提高自身的道德修养。故本题正确。

## 2021 年河南省南阳市联考教师招聘考试试题答案解析

### 一、判断正误题

1. A 【图图解析】 党的十九大报告指出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”故本题选 A。

2. B 【图图解析】 从取向的维度，一般把课程评价归纳为目标取向的评价、过程取向的评价和主体取向的评价。其中目标取向的评价把课程评价理解为教育结果或课程计划与预定教育目标相对照的过程，因此泰勒的课程编制原理不强调学生对课程的评价。故本题选 B。

3. A 【图图解析】 逻辑记忆是对事物之间的关系及事物本身的意义和性质的记忆，逻辑记忆的内容是思想、概念或命题等。故本题选 A。

4. B 【图图解析】 贯彻疏导原则的要求包括：（1）讲明道理，疏导思想；（2）因势利导，循循善诱；（3）以表扬激励为主，坚持正面教育。故本题选 B。

5. B 【图图解析】 班杜拉是行为主义的代表人物，强调通过观察学习进行行为模仿。皮

亚杰认为发展的实质是主体对客体的适应，在于取得有机体与环境的平衡。题干混淆了两者的观点。故本题选 B。

6.A【图图解析】在教学过程中，教师主导作用主要是针对能否引导学生积极学习与上进而言的。学生的主动性调动的怎么样，学习的效果怎样是衡量教师主导作用发挥得好坏的主要标志。故本题选 A。

7.B【图图解析】《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中强调，劳动教育不仅是增强学生的劳动体质，更要强化劳动教育的独特育人价值。体育重在增强学生的体质，它以人体的活动为基本形式，授予运动知识技能，组织身体活动，养成锻炼习惯，主要属于机体锻炼和养护领域。题干混淆了劳动教育和体育。故本题选 B。

8.A【图图解析】班级群体需要发展经历多个发展阶段才能提高为集体，集体是群体发展的高级阶段。故本题选 A。

9.B【图图解析】构思效度涉及研究方案和测量指标的理论构思及其操作化的问题，即理论构思及其转换的有效性，不能反映实验自变量与因变量因果关系真实性。题干表述的是内在效度。故本题选 B。

10.A【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》（2020年修订版）第三十九条规定：学校应当建立学生欺凌防控工作制度，对教职员工、学生等开展防治学生欺凌的教育和培训。故本题选 A。

## 二、单项选择题

11.C【图图解析】本题考查教育时政。2021年全国教育工作会议指出，2021年是具有特殊重要性的一年，教育系统要不忘初心牢记使命，扎实工作、开拓进取，为“十四五”时期教育高质量发展开好局、起好步。要落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选 C。

12.A【图图解析】本题考查教师职业道德规范。教师职业道德规范中，教书育人要求教师遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。故本题选 A。

13.B【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中小学德育工作指南》中坚持遵循规律强调，符合中小学生学习年龄特点、认知规律和教育规律，注重学段衔接和知行统一，强化道德实践、情感培育和行为习惯养成，努力增强德育工作的吸引力、感染力和针对性、实效性。故本题选 B。

14. B【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》社会保护中第三十条规定，爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心应当对未成年人免费开放；博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆以及影剧院、体育场馆、动物园、公园等场所，应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。故本题选 B。

15. C【图图解析】本题考查亚里士多德的教育思想。亚里士多德是最早提出教育要适应儿童的年龄特点，进行德、智、体多方面和谐发展教育的思想家。他所倡导的和谐教育主张，成为后来全面发展教育的思想渊源。亚里士多德还提出了“教育阶段理论”，主张按照儿童心理发展的规律进行分阶段教育。故本题选 C。

16. D【图图解析】本题考查循序渐进原则。循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。题干中孙老师安排的口算、根据文字要求列算式、应用题三种题型引导学生做练习，内容在难度上层层递进，符合循序渐进原则。故本题选 D。

17. A【图图解析】本题考查德育方法。说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。主要包括语言文字说服和事实说服。语言文字说服主要表现为讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读等形式。事实说服是通过组织学生接触社会生活，用具体生动的事实进行说服教育的一种形式，主要表现为参观、访问和调查。题干中强调组织学生对革命纪念馆进行“参观”，属于说理教育法。故本题选 A。

18. C【图图解析】本题考查课堂导入的类型。问题导入是指教师通过提出富有启发性的问题，引出新的教学内容的导入方法。疑问是学习的起点，也是学习的动力。题干中老师通过提出两个问题，激发学生的求知欲和好奇心，属于问题导入法。故本题选 C。

19. B【图图解析】本题考查教学方法。演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。题干中教师在课堂上通过展示各种实物或进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识的教学方法属于演示法。故本题选 B。

20. A【图图解析】本题考查师生关系的类型。师生关系主要分为社会关系、教育关系和心理关系。教育作为一种特殊的社会活动，折射着社会的一般伦理规范，同时又反映着教育活动独特的伦理矛盾，因此师生关系也表现为一种鲜明的伦理关系。师生之间的伦理关系是指在教育教学活动中，教师与学生构成一个特殊的道德共同体，各自承担一定的伦理责任，履行一定的伦理义务。这种关系处于师生关系体系中的最高层次，对其他关系形式具有约束和规



范作用。故本题选 A。

21. D【图图解析】本题考查消退。消退是指有机体做出以前曾被强化过的反应，如果在这一反应之后不再有强化物相伴，那么，此类反应在将来发生的概率便降低，称为消退。题干中教师对于抢答同学不予理会，一段时间后，抢答行为明显减少，这体现的是对抢答行为的消退。故本题选 D。

22. A【图图解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段。埃里克森的人格发展阶段包括：（1）基本的信任感对基本的不信任感（0—1.5 岁）；（2）自主感对羞怯感（1.5—3 岁）；（3）主动感对内疚感（3—6 岁）；（4）勤奋感对自卑感（6—12 岁）；（5）自我同一性对角色混乱（12—18 岁）；（6）亲密感对孤独感（18—30 岁）；（7）繁殖感对停滞感（30—60 岁）；（8）自我整合对悲观绝望（60 岁以后）。其中，童年期（6—12 岁）阶段的发展任务是培养勤奋感，体验能力的实现。故本题选 A。

23. D【图图解析】本题考查教学评价的原则。教学评价的原则包括：客观性评价、整体性评价、科学性评价、指导性评价、发展性评价。其中，指导性原则是指在进行教学评价时，不能就事论事，而是要把评价和指导结合起来，要对评价的结果进行认真分析，从不同的角度找出因果关系，确认产生的原因，并通过及时的、具体的启发性的信息反馈，使被评价者明确今后的努力方向。题干中强调应经常给师生以教学效果的反馈信息，这体现的是指导性原则。故本题选 D。

24. C【图图解析】本题考查知识学习的类型。根据新知识与原有认知结构的关系，知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。派生类属学习指新观念是认知结构中原有观念的特例或例证，新知识只是旧知识的派生物。题干中学生新学习的长方形是平行四边形的一种例证，属于派生类属学习。故本题选 C。

25. A【图图解析】本题考查学习动机的类型。附属内驱力是指为了保持长者们（如教师、家长）或集体的赞许或认可，而表现出要把学习或工作做好的一种需要。在儿童早期，附属内驱力最为突出，他们努力获得学业成就，主要是为了实现家长的期待，并得到家长的赞许。故本题选 A。

26. B【图图解析】本题考查人类发展生态系统理论。布朗芬布伦纳提出的的生态环境包括微系统、中间系统、外层系统和宏观系统。（1）环境层次的最里层是微观系统，指个体活动和交往的直接环境，这个环境是不断变化和发展的，是环境系统的最里层。（2）中间系统是指各微系统之间的联系或相互关系。（3）外层系统是指那些儿童并未直接参与但却

对他们的发展产生影响的系统。(4)宏观系统指的是存在于以上3个系统中的文化、亚文化和社会环境。题干中小宇是受到家庭环境的影响导致其以自我为中心,这体现的是个体活动的直接环境,即微观系统。题干中,学校和家庭均属于微观系统,“小宇在家中的行为习惯对其在学校人际交往的交互作用”即各微系统之间的联系或相互关系,属于中间系统。布朗芬布伦纳认为,如果微系统之间有较强的积极联系,发展可能实现最优化。相反,微系统间的非积极联系会产生消极的后果。儿童在家庭中与兄弟姐妹的相处模式会影响其在学校与同学间的相处模式。如果在家庭中儿童处于被溺爱的地位,在玩具和食物的分配上总是优先,那么一旦在学校中享受不到这种待遇就会产生极大的不平衡,不易于与同学建立和谐、亲密的友谊关系,还会影响到教师对其指导教育的方式。故本题选B。

27.C【图图解析】本题考查班级目标制定的注意事项。制定班级目标时要注意下面几个问题:(1)目标涉及的内容要全面;(2)目标要系列化;(3)目标的难度要适当;(4)目标要有学生直接参与;(5)目标要具有可行性;(6)定性和定量相结合。其中,目标要系列化强调班级目标要包括近景、中景和远景目标。这三种目标有轻有重、有缓有急、有易有难,相互衔接,组成一个目标系统。故本题选C。

28.D【图图解析】本题考查新课程改革所倡导的学习方式特点。新课程改革所倡导的学习方式特点是自主性、合作性、探究性。故本题选D。

29.C【图图解析】本题考查教学模式。巴特勒学习模式于20世纪70年代由美国教育心理学家巴特勒提出,其主要理论依据是信息加工理论。巴特勒学习教学模式的教学程序是:“设置情境—激发动机—组织教学—应用新知—检测评价—巩固练习—拓展与迁移”。故本题选C。

30.B【图图解析】本题考查自我意识的特征。自我意识具有社会性、能动性、同一性、形象性四个特征。其中,自我意识的同一性指自我意识的协调统一性。个体自我意识的形成与发展受社会、文化等环境因素影响,直至青年中、末期,才能发展成为对自己本身的一种自觉、稳定的意识。故本题选B。

31.B【图图解析】本题考查解决问题的心理过程。问题解决的过程一般可分为发现问题、明确问题、提出假设和检验假设四个阶段。其中,理解问题就是把握问题的性质和关键信息,摒弃无关因素,并在头脑中形成有关问题的初步印象,即形成问题的表征。题干中张老师让学生明确题意,把握题目的性质和关键信息,摒弃无关因素,这体现的是问题解决过程中的明确问题。故本题选B。

32. C【图图解析】本题考查材料理解。题干描述的内容说明了智力和能力方面的关系，综合教学论的意义，教学过程的基本过程是培育能力。故本题选 C。

33. B【图图解析】本题考查加里培林智慧技能发展五阶段。加里培林的心智技能形成五阶段论：（1）活动定向阶段；（2）物质与物质化阶段；（3）出声的外部言语动作阶段；（4）不出声的外部言语动作阶段；（5）内部言语活动阶段。其中，内部言语活动阶段是智力形成的最后阶段。在这一阶段里，主要特点是言语活动的压缩和自动化。智力技能一旦形成，智力活动不需要多少意识的参与就能在头脑中自动地进行。题干中提到学生能够在头脑中进行自动化的操作计算，这体现的是内部言语活动阶段。故本题选 B。

34. C【图图解析】本题考查课堂讨论存在的问题。讨论法全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。在课堂讨论前，教师应提出讨论题目和讨论的具体要求。课堂讨论最终的答案是确定的，因此 A 选项正确。课堂讨论的目的是围绕某一中心问题进行讨论并非要求学生明辨是非，因此 B 选项错误。题干中并未涉及到教师所提问题是否具有价值的描述，因此排除 D。题干中强调课堂讨论表面看热热闹闹，实则浪费了宝贵时间，要避免课堂讨论沦为形式主义，要求教师课堂讨论要力戒形式主义。故本题选 C。

35. A【图图解析】本题考查课堂教学互动策略。在课堂上，主要的教学互动策略有支持性教学互动策略和课堂交流策略两种。题干中学生学习原理以后，吴老师为了方便学生巩固知识，利用游戏闯关的情境，激发学生好奇心与求知欲。因此 A 选项正确。B 选项，题干中并没有体现学生自己发现问题解决问题的过程，因此 B 选项错误。C 选项，题干中描述的是教学过程结束后，吴老师设置情境帮助学生理解巩固知识，因此 C 选项中参与教学过程说法错误。D 选项，题干中主要体现的是吴老师通过新颖情境对学生所学知识的巩固和考查，并未体现师生之间的亦师亦友，因此 D 选项，说法错误。故本题选 A。

### 三、不定项选择题

36. ACD【图图解析】本题考查教育时政。发展更加公平更高质量的教育。构建德智体美劳全面培养的教育体系。增强职业教育适应性，深化产教融合、校企合作，深入实施职业技能等级证书制度。深化教育评价改革，健全学校家庭社会协同育人机制，规范校外培训。加强师德师风建设。故本题选 ACD。

37. AB【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中小学教育惩戒规则（试行）》第三条规定，学校、教师应当遵循教育规律，依法履行职责，通过积极管教和教育惩戒的实施，

及时纠正学生错误言行，培养学生的规则意识、责任意识。故本题选 AB。

38. AD【图图解析】本题考查个人品德的特点。个人品德具有鲜明的特点：其一，实践性。个人品德不是个人的某种先天禀赋，而是个人在实践中内化锤炼社会道德要求而形成的一种特殊品性；不是一种单纯的道德意识现象，而是在社会生活中表现出来的一种行为方式。其二，综合性。个人品德不是某种道德要素的表现，而是个人的道德认知、道德情感、道德意志、道德行为的综合体现；不是个别的具体行为而是个人行为的统一整体。其三，稳定性。个人品德不是偶然的、短暂的道德行为现象，而是在实践活动中表现出来的行为的稳定倾向。故本题选 AD。

39. D【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。皮亚杰在对儿童思维发展的研究中，科学地把儿童思维发展划分为四个阶段：（1）感知动作阶段（0——2岁）。这是儿童思维的萌芽阶段。儿童主要通过感觉动作的图式和外界保持平衡，处理主、客体关系。（2）前运算阶段（2——7岁）。儿童开始运用表象来代替外界事物，重视外部活动，是一种表象思维。其特点是具有不可逆性、具体性、自我中心性和刻板性。（3）具体运算阶段（7——12岁）。儿童思维中出现了守恒和可逆性可以进行群集运算，是初步的逻辑思维。但还不能离开具体事物的支持，所以运算还带有具体性。（4）形式运算阶段（12——15岁）。形式运算就是命题运算思维，是辩证逻辑思维阶段。儿童可以在头脑中分开形式和内容，可以根据假设来进行逻辑推理。因此可以看出，形式运算阶段主要是抽象思维，在从具体运算向形式运算转换过程中，要培养其抽象思维能力。故本题选 D。

40. BCD【图图解析】本题考查心理发展动力。在个体与客体的相互作用过程中，社会和教育向个体提出的要求所引起的新的需要与已有的心理水平之间的矛盾是个体心理发展的内因或内部矛盾，这个内因或内部矛盾，也就是个体心理发展的动力。影响个体身心发展的因素主要有：遗传、环境、教育和个体的主观能动性等。由此可以看出个体的身体素质条件是心理发展的基础，环境和教育对个体心理发展提出新的要求，这种新的要求与学生已有的心理水平之间的矛盾就是个体心理发展的动力。故本题选 BCD。

41. ABC【图图解析】本题考查新课程改革中教师角色的变化。新课程改革中教师角色的变化：（1）教师从知识的传授者转变为学生学习的促进者；（2）教师从传统的教书匠角色转变为教育学的研究者；（3）教师从过去课程的执行者转变为课程的建设者和开发者；（4）教师从过去封闭型、学科型的教师转变为开放型、社会型的教师。故本题选 ABC。

42. ACD【图图解析】本题考查学生身心发展特点的教育启发。学生的身心发展受到很多

因素的影响，其中主要的影响因素有遗传、环境、学校教育以及个体的主观能动性。题干提到了小君的绘画能力特别强还在学校组织的绘画比赛中得了一等奖，因此可以遵循长善救失原则，故 A 选项正确；题干中小君虽然应用题不擅长，但是绘画能力强，因此不能直接认为小君智商低，体现的是学生的优势只能具有个别差异性，故 B 选项错误。题干中小君无法理解应用题，教师可以建立学习互助小组改善小君的学习情况，故 C 选项正确；题干中强调小君因为听不懂题目而失去了学习的兴趣，因此可以激发小君的主观能动性，激活小君的学习兴趣，因此 D 选项正确。故本题选 ACD。

43. ABC **【图图解析】** 本题考查奥苏贝尔的有意义学习。有意义学习条件包括：（1）有意义学习的材料本身，必须合乎这种非人为的和实质性的标准，即具有逻辑意义；（2）学习者必须具有有意义学习的心向；（3）学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；（4）学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。D 选项不属于奥苏贝尔有意义学习的条件。故本题选 ABC。

44. B **【图图解析】** 本题考查差异化作业设计。题干中描述的意思是应该根据每个学生的实际能力，对不同的学生布置差异化的作业，因此强调差异化作业设计应建立在学生差异化的基础上，B 选项正确。题干中没有关于师生关系以及教师对教学内容理解不够的描述，因此 AC 选项属于无关选项。教师公平对待学生强调，对学生的评价要公正公平，题干中描述的主要是因材施教，进行差异化的作业设计，因此未设计教师的公平问题。故本题选 B。

45. ACD **【图图解析】** 本题考查布鲁姆的教学目标分类。知识是对先前学习的知识的记忆，默写学过的古诗文属于知识，故 A 选项正确；理解（领会）是指对事物现象的领会，用自己的话或与原先不同的表达方式表达自己的思想，因此 B 选项应该是理解，故 B 选项错误；综合是能将各个要素，各个部分组成一个整体，形成新的形势和结构，故 C 选项正确；评价是对材料或者方法的价值做出判断，故 D 选项正确。故本题选 ACD。

#### 四、案例分析题

##### 46. 【答案要点】

案例中老师践行了以学生为本的教育教学理念，值得我们学习。

（1）树立了正确的学生观，学生是发展中的人，学生具有巨大的发展潜能。作为老师，在教育教学中，要用发展的观点看待学生，正确看待学生的不足，容忍学生的错误。案例中老师并没有因为周涵的调皮捣蛋而放弃，而是通过了解，促进了周涵行为的改变。

（2）贯彻了因材施教的教学原则，因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别

差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。作为教师，在教学中要针对学生的特点进行有区别的教学。案例中老师与学生聊天增进对学生的认识，体现了因材施教。

(3) 符合分组要做到组间同质、组内异质的要求；所谓“组内异质”，表现为小组成员在性格、成绩、动手能力和表达能力等方面有一定的差异性和互补性。组内异质为小组成员间的互相帮助、互相促进提供了可能。案例中老师运用师徒结对法将学业好的学生与周涵他们几个结成帮扶小对子体现了“组间同质、组内异质”。

(4) 正确运用马斯洛需要层次理论来激发学生的学习动机。需要层次理论说明，在某种程度上学生缺乏学习动机可能是由于某种缺失性需要没有得到充分满足而引起的。因此，教师不仅要关心学生的学习，更应该关心学生的生活和情感，以排除影响学习的一切干扰。案例中老师通过对周涵帮忙分练习册的行为给与表扬来满足学生的缺失性的需要从而促进学生成长性需要的出现。

总之，作为教师，我们不妨蹲下来，从儿童的角度看儿童，以生为本，潜移默化感染他们，言传身教呵护他们，日积月累，促进每一位学生的发展。

## 五、综合分析题

### 47. 【答案要点】

我国当下教师信息化素养提升中存在的问题及原因有以下几个方面：

(1) 信息化渗透教学比例依然不足。由于教师个人意识，学校要求及区域政策等多个方面工作的层层推进及不同要求，导致当下教师利用信息化技术进行备课、教学和教研的比例相对较低。

(2) 教师的信息化教学能力严重不足。由于教师信息技术运用意识及能力素养的不足，在对信息技术教育进行反思归因时，多把困难归为设备使用及干扰学生学习重点等问题，缺乏能动的运用技术优化教学的能动意识及能力。

(3) 教师的信息化教学思路和方法存在问题。由于原有教学条件限制和教师传统教学思路的固化，缺乏教师信息素养提升氛围及相关教学创新团队的支持和帮助。在教学设计、教学方法运用、教学实施等过程中，教师都难以做到真正将技术与教学深度融合，导致信息化与教育教学“两张皮”现象仍然存在。

(4) 教师信息技术应用能力培训流于形式。许多培训项目采用大班讲座的形式开展，不同教龄、专业背景、学段、区域、信息化能力水平的教师经常被混在一起参加同一个培训

活动。对于不同主题、类型的培训项目，经常采用相同内容进行培训，导致重复培训，且培训内容陈旧，未随技术的发展而及时更新。

(5) 信息化教学的支持服务体系尚未形成。从学校视角看，信息技术人员配备不足是学校开展信息化教学改革的最大阻力之一。

#### 48. 【答案要点】

教育信息化是 20 世纪后期世界教育的发展趋势之一，教育技术的现代化是指现代科学技术在教育技术上的应用，包括教育设备、教育手段、教育方法等的现代化以及由此而引起的教育思想、观念的变化。教育现代化的最高目的是实现人的现代化。我国加快推进教育现代化的必要性如下：

首先，有利于顺应社会新时代潮流，响应国家的号召。同时，教育信息化是当今世界越来越多国家提升教育水平的战略举措。

(1) 现代信息技术日新月异，科学信息技术改变了教育者对于知识，对于学习和教育的观念，改变了受教育者的数量与教育质量，多样化教育的方式和手段。有利于实现教育的第三次飞跃。

(2) 同时，国务院教育部《关于大力加强中小学线上教育教学资源建设与应用的意见》指出本着坚持育人为本、坚持统筹规划、坚持集成创新、坚持应用导向的原则，到 2025 年构建三个体系，一是基本形成定位清晰、互联互通、共建共享的线上教育平台体系；二是覆盖各类专题教育和各教材版本的学科课程资源体系；三是涵盖建设运维、资源开发、教学应用、推进实施等方面的政策保障制度体系。真正落实教育现代化有利于实现 2025 年构建以上三个体系基本目标。

其次，教育信息化是学校得到更新发展的不竭动力，同样是应对社会变局的良策。有利于均衡教育资源，共享教育成果，实现教育公平，从而全面提高教育质量。

①在涉及范围上，有利于普及至师资质量相对低下的农村偏远地区，有利于实现乡村城市统一化，平等化接受高质量的教育。

②在形式上，有利于多样化教育模式，使学生接触的电子产品有效化，教育化，促进碎片化学习习惯的养成，时时处处能学习，从而终身教育的理念落到实处。

③在突变的时代环境下，有利于随时灵活调整教学形式，在不利社会环境下，使教学质量依然保持高效平常化。特别是 2020 年的疫情防控，在家防疫的实情更强化了教师与学生对于线上教学互动的需求。

再次，教育信息化是教师与学生群体实现多样化教学互动的重要手段，有利于真正实施新课改理念促进传统教学模式的深刻变革。

教师与学生可使用“微课”“翻转课堂”“慕课”等形式，有利于学生真正获得教师的个性化辅导，极大培养学生的自学能力，督促教师提高专业素养，成为新时代教师队伍的一员，有利于学生与教师“共频”“交流，有利于信息技术背景下，新时代“线上”良好新型师生关系的建立。

总之，推进教育信息化有利于促进以学生学习为中心的新课改理念的实现，促进具备技术与教育双重能力的创新型教师队伍的培养，促进社会教育公平的实现，是构建学习型社会的必由之路。我们一定要按照党中央、国务院的战略部署以及教育部的要求，迅速行动、精心部署，真抓实干加巧干，认真落实推进教育信息化，全面提升教师信息技术应用能力，促进信息技术与教育教学的深度融合，使我国的教育信息化事业发展取得新进展、迈上新台阶，为推进我国教育改革发展和实现教育现代化做出应有的贡献。

#### 49. 【参考范文】

##### 立足教育信息时代，提升教师信息素养

日新月异的计算机技术和网络技术大大地加快了现代信息通信技术的发展。同时，迅猛的信息化浪潮正冲击着包括政治、经济、教育、军事在内的人类社会的各个领域，令人瞩目的信息高速公路为我们提供的多种服务正在明显地改变着人类的交往方式、学习方式直至生活方式。高度信息化已经成为当今人类社会的重要特征之一，因此，新时代教师必须具备一定的信息素养。

首先，提高教师的信息素养，要强化教育信息化意识的重要性。过去，一支粉笔、一份教案、一种方法就可以讲课几十年。现在，电子黑板、多媒体、多种教具、一种教学方法可以讲课一节课。作为新时代的教师要明确，在信息化的社会中，知识更新速度加快，学生接受信息的能力增强，获得信息的途径增多，因此教师要意识到教育的信息化是大势所趋，提升自身的信息技术能力是必然之势。

其次，提高教师的信息素养，要建立教师信息化培训制度和体系。大部分教师都能意识到在当今社会产生了根本的变化，教育也必然会随之改革。但是怎样增强自己的教育信息化技术、怎样将课程内容与信息化技术完美结合，这是教师面临的两大难题。常言道“兵马未动，粮草先行”。教师信息化培训制度和体系要先建立起来，这样才能给教师提升自身的信息化能力提供保障。



再次，提高教师的信息素养，要参与教育信息资源的开发。过去，学科教师主要是教育信息资源的使用者，上课主要是教教材，很少能够接触到最前沿的教育信息资源；现在，社会信息是完全开放的，作为学科教师我们要变身为教育信息资源的开发者，上课要用教材教。作为信息时代的新教师，要在教育信息资源的搜索、收集、加工处理、设计、制作、组织、管理和教育应用等方面均有所涉猎。

最后，提高教师的信息素养，要完善评价机制和奖励机制。要完全实现课程的信息化，实现教师信息素养与信息发展速度的匹配，并非一朝一夕就可以完成。我们可以建立一系列的机制，比如目标激励机制、理想激励机制、榜样激励机制等。通过各种不同的机制来促进教师信息素养的提高。

总之，在信息时代背景下，在当前疫情的拷问下，我们必须重视提升教师的信息素养，我们的理想是，信息技术要像空气一样，自然地浸润到教师的教学过程中。

## 2020年河南省南阳市新野县教师招聘考试试题答案解析

### 一、是非判断题

1. A **【图图解析】** 2020年是具有里程碑意义的一年。我们将全面建成小康社会，实现第一个百年奋斗目标。2020年也是脱贫攻坚决战决胜之年。

2. B **【图图解析】** 十九大报告提出，中国共产党人的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。这个初心和使命是激励中国共产党人不断前进的根本动力。

3. A **【图图解析】** 2016年7月1日，习近平在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话指出：人民立场是中国共产党的根本政治立场，是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。

4. A **【图图解析】** 中共十五大报告首次提出“两个一百年”奋斗目标：到建党一百年时，使国民经济更加发展，各项制度更加完善；到世纪中叶建国一百年时，基本实现现代化，建成富强、民主、文明的社会主义国家。

5. B【图图解析】国家统计局正式公布 2019 年国民经济运行成绩单。全年国内生产总值预计将接近 100 万亿元，人均 GDP 将迈上 1 万美元的台阶。根据数据描述，2019 年国内生产总值只是接近 100 万亿元，并没有突破。

6. A【图图解析】党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，做出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

7. A【图图解析】热爱教育事业是教师职业道德的基础，也是教师劳动积极性和创造性的源泉。

8. B【图图解析】职业角色的多样化是教师职业的最大特点。

9. A【图图解析】学生是学习的主体因素，任何教学手段必须通过学生起作用。学生这一要素主要从群体差异和个体差异来影响学与教的过程。

10. B【图图解析】美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高。这便是有名的耶克斯—多德森定律。“耶克斯—多德森定律”表明：（1）任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高；（2）动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率；（3）学习动机和学习效果之间呈“倒 U 型曲线”。

11. B【图图解析】正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用；负迁移也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。

12. B【图图解析】“由浅入深，由易到难，由简到繁”体现的是循序渐进教学原则。

13. A【图图解析】作业的形式有多种多样，主要有以下这些：（1）阅读作业：如复习、预习教科书，阅读人文和科学读物等；（2）口头作业：如口头回答、朗读、复述、背诵等；（3）书面作业：如演算习题、作文、绘图等；（4）实践作业：如观察、实验、测量、社会调查等。

14. B【图图解析】教师的人格特征是指教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等。教师的人格特征对学生发展起着推动作用，是素质教育的基础。

15. B【图图解析】学生的自学有两种，一种是在教学过程内、在教师指导下的自学。它包括配合教学进行预习、复习、自习和作业，是教学的组成部分。另一种是在教学过程外，

学生自主进行的自学，其内容广泛，教学不包括这种学生自主进行的自学。

16. A **【图图解析】**思维从问题开始，在解决问题中深化和发展，以解决问题告终。学生对知识的理解有赖于积极的思维，而思维总是从发现问题开始，在解决问题中深化和发展。从某种意义上讲，思维的过程就是发现问题和解决问题的过程。

17. A **【图图解析】**师生关系上，小学低年级学生对教师绝对崇拜和服从，高年级学生的独立性和评价能力增长，开始对教师做出评价。中学阶段教师的影响力有所下降，学生对教师不再盲目接受，并逐渐提出一些新的理性要求。

18. B **【图图解析】**自我形象受到空前关注是在高中阶段。

19. B **【图图解析】**教学过程的基本阶段中，居于中心环节的是领会知识。

20. B **【图图解析】**依法治教的主体，就是参与教育法律关系的主体。能够成为教育法律关系主体的有：（1）各级权力机关，即各级人民代表大会及其常务委员会；（2）各级行政机关，即各级人民政府及其职能部门，各级教育行政部门及其他有关行政部门；（3）各级审判机关、检察机关，即各级人民法院和人民检察院；（4）各级各类学校及其他有关机构，学校及其他教育机构依法进行学校管理；（5）企事业单位、社会团体、公民个人等。企事业单位、社会团体及公民，依法参与教育事业的管理和监督。

## 二、单项选择题

21. C **【图图解析】**习近平总书记在党的十九大报告中指出：“新时代中国特色社会主义思想，是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。”准确把握这一精辟论断的科学内涵，对实现中华民族伟大复兴至关重要。

22. D **【图图解析】**中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出重要批示。批示指出：就业事关基本民生、经济发展和社会稳定大局。受新冠肺炎疫情影响，今年稳就业任务十分艰巨繁重。各地区、各部门要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党中央、国务院决策部署，统筹推进疫情防控和经济社会发展工作，将稳就业放在做好“六稳”工作首位，更大力度实施就业优先政策。

23. A **【图图解析】**习近平总书记反复强调，“要发扬钉钉子的精神”，不折腾、不反复，切实把工作落到实处，做出经得起实践、人民、历史检验的实绩。

24. B【图图解析】中国共产党在领导社会主义事业中，必须坚持以经济建设为中心，其他各项工作都服从和服务于这个中心。要抓紧时机，加快发展，实施科教兴国战略、人才强国战略和可持续发展战略，充分发挥科学技术作为第一生产力的作用，依靠科技进步，提高劳动者素质，促进国民经济又好又快发展。

25. D【图图解析】推进供给侧结构性改革，要从生产端入手，重点是促进产能过剩有效化解，促进产业优化重组，降低企业成本，发展战略性新兴产业和现代服务业，增加公共产品和服务供给，提高供给结构对需求变化的适应性和灵活性。

26. D【图图解析】全面深化新时代教师队伍建设改革，目的是要培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。

27. B【图图解析】依法治教的根本大法是《中华人民共和国教育法》。

28. D【图图解析】许多国家的学制入学年龄大都一致，说明学制的设置受人的身心发展规律的影响。

29. A【图图解析】“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人”意思是要为一年做打算，最好栽种谷物；要为十年做打算，最好栽种树木；而要为长远打算，不如培养人才。比喻培养人才是长久之计。也表示培养人才很不容易。

30. C【图图解析】“学而时习之”意思是学习并且要按时复习学过的内容。体现的是巩固性教学原则。

31. B【图图解析】外部分组是指学校打破按年龄编班的传统习惯，根据学生的能力水平或学习成绩编班进行教学。外部分组主要有两种形式，即学科能力分组和跨学科能力分组。

32. B【图图解析】诊断性评价也称为教学前评价或前置评价，一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价，教师不仅可以了解学生学习的准备情况，也可以了解学生学习困难的原因，由此决定对学生采取解决策略。

33. C【图图解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。

34. C【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十五条规定，学校和教师按照确定的教育内容和课程设置开展教育教学活动，保证达到国家规定的基本质量要求。国家鼓励学校和教师采用启发式教育等教育教学方法，提高教育教学质量。

35. C【图图解析】教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的、特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、

恰当而有效的教育措施解决问题的能力。这反映了教师劳动的创造性特点。

36. A【**图图解析**】“只见树木，不见森林”意思是比喻只看到局部，看不到整体或全部。说明观察的全面性不够。

37. A【**图图解析**】“见者易，学者难”的意思是：看着容易，学起来就难了。这句话教育我们不要眼高手低，要刻苦学习，注重实践。强调练习对动作技能学习的重要性。

38. A【**图图解析**】双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。小明既想取得好成绩，又想去玩，但是这两者只能选择其中一个，属于双趋冲突。

39. B【**图图解析**】正方形是特殊的长方形，将正方形的特征归属于已知长方形的特征中，属于下位学习。

40. C【**图图解析**】意志的自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。一个人能明确行动的目的，充分认识到行动目的的正确性和重要性，并有效地支配自己的行动使之符合该目的。题干描述学生认为做完了功课就可以随便玩了，说明没有理解作业的意义，目的不明确，缺乏自觉性。

41. A【**图图解析**】品德修养指导法（亦称自我教育法、修养法、自我修养法和指导自我教育法）作为学校德育的一种方法，要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导，充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性，使他们能把教育者的要求，变为自己努力的目标。品德修养指导法包括：学习、自我批评、座右铭、自我实践体验与锻炼等。

42. A【**图图解析**】观察法是教师了解学生最常用的方法。

43. B【**图图解析**】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。

44. A【**图图解析**】教师上课时，通过声音的大小起伏和停顿转折来引起学生的无意注意。

45. C【**图图解析**】灵感指凭借直觉而进行的快速、顿悟性的思维。

46. C【**图图解析**】变式是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。

47. D【**图图解析**】具体化是在思想上把通过抽象概括而获得的概念、原理运用到具体的事物和现象中以加深对该事物和现象的认识的思维过程。

48. C【**图图解析**】《中小学教师职业道德规范》要求教师要做到爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、为人师表、教书育人、终身学习。因此，热爱学生是现代教师必备的职业道德素

质。

49. A【图图解析】强制性、普遍性和基础性是义务教育教学计划的特点。

50. B【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十三条规定，明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。

### 三、简答题

51. 【答案要点】

上好一堂课的基本要求包括：

- (1) 目标明确；
- (2) 重点突出；
- (3) 内容正确；
- (4) 结构合理；
- (5) 方法得当；
- (6) 表达清晰；
- (7) 气氛热烈；
- (8) 板书有序；
- (9) 充分发挥学生的主体性。

52. 【答案要点】

德育的途径包括：

- (1) 思想品德课与其他学科教学：这是学校进行德育的基本途径；
- (2) 课外活动与校外活动：这是生动活泼地向学生进行德育的一个重要途径；
- (3) 劳动和社会实践活动；
- (4) 班主任工作：这是开展德育工作重要而特殊的途径；
- (5) 共青团、少先队组织的活动；
- (6) 校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习。

### 四、综合题

53. 【答案要点】

(1) 小丁出现厌学的原因有以下方面：

①学习兴趣和好奇心未得到充分地激发。兴趣和好奇心是内部动机最核心的成分，它们

是培养和激发学生内部学习动机的基础。材料中，小丁在农村本来学习名列前茅，但来到城市后其兴趣和好奇心没有得到充分的激发，进而导致成绩下降，失去学习的兴趣。

②不良的家庭教育环境。材料中，父亲不是对孩子成绩不理想的原因进行分析和了解，而是一味地责骂，打击了学生学习的主动性和积极性，甚至扭曲了孩子的个性，不利于他的健康成长。

③不正确的学习归因。材料中，小丁将自己成绩不理想归因于城市学生的聪明，错误的归因导致其丧失学习信心。

④教师错误的反馈和评价。材料中，教师不但没有帮助小丁进行正确的归因，反而对其状态表示不满，进而加剧其学习动机的减弱。

(2) 针对小丁这样的学生，我认为老师在工作中可以从以下方面做起：

①树立正确的学生观。教师需要关心爱护全体学生，尊重学生的人格。材料中小丁从农村学校转学到城市学校后，由于成绩不太理想，教师对其不满，这种行为是欠妥的。教师应当给予小丁足够的关怀，鼓励他，使其树立学习信心。

②培养和激发学习动机，提高自我效能感。教师可以帮助小丁进行正确的归因，激发小丁学习的热情，给他制造成功的机会，使他感受到成功的喜悦。

③遵循学生思想品德形成知、情、意、行相统一的发展规律。材料中小丁认为城市学生学习成绩好是因为城市学生聪明，这种想法是错误的。老师可以从小丁的道德认识入手，让小丁明白自己学习成绩差，可能是还不太适应城市学校的环境造成的，使其认识到要想取得好成绩，必须刻苦努力学习，不能自暴自弃。

④努力营造良好的家庭环境。材料中由于小丁不争气，小丁父亲开始骂他，没有为其创造良好的家庭学习环境。教师可以通过电话、家访等方式与小丁家长进行联系，让小丁家长认识到良好家庭环境对小丁学习的重要性。

综上所述，面对小丁这样的状况，教师应树立正确的学生观念，帮助其进行正确归因，激发其学习动机，努力为其创设良好的学习氛围，以此促进小丁的全面发展。

#### 54. 【答案要点】

(1) 材料中张老师对此突发事件采取了幽默调侃的处理策略。该老师没有对学生进行严厉的批评，而是采取调侃的方式，并引导学生积极参与课堂，化解了尴尬的氛围。既保护了学生的自尊心，又利用自身的教育机智化解了这场突发事件，充分地调动了课堂的氛围，保证了正常教学秩序地开展。

(2) 教师在课堂教学过程中，要能善于发挥聪明才智，灵活机敏地处理事件，幽默含蓄地处理尴尬局面，有效处理课堂突发事件，使其成为新的教育契机。

①尊重学生是必要的前提。教师在处理课堂突发事件时，要能尊重学生，不践踏学生的自尊心，这样有利于培养学生的自尊心，让他们自己认识到错误，矫正错误。案例中张老师面对学生的紧张，并没有责怪，反而积极引导，尊重了学生的人格。

②以变应变，灵活应对突发事件。当课堂教学出现突发状况，并且影响到正常教学进行时，教师要能够采取以变应变的方式，灵活应对。案例中张老师针对“文具盒事件”灵活应对，体现了以变应变的理念。

③借题发挥，将突发事件融进教学中。教师要能够正确面对课堂突发事件，要注意发现和挖掘事件本身所表现出来的积极意义，然后结合课堂内容，有机地将其融入课程，在课堂中发挥一定的积极作用，这样既能让课程比较新颖，又能提高学生的学习兴趣，达到更好的教学效果。案例中张老师将文具盒掉落引导为学生也为之气愤，充分的将此事件融入到了课堂教学中。

④因势利导，使突发事件也具有教育意义。教师在处理课堂突发事件时，要能有效把握事情发展所表现出来的“趋向”，也就是“势”，要发现和挖掘事件所表现出来的积极意义，顺势把学生引向正路，或逆势把学生拉回正轨。案例中张老师，机智的将突发事件引向课堂教学，赋予其一定的教育意义。

## 五、写作题

### 1. 【答案要点】

参考立意：

- (1) 真正的强大来自希望
- (2) 失望与希望
- (3) 渺小的力量

参考题目：

- (1) 卑微的人生谱写华章
- (2) 我要飞翔，因为理想