



目 录

附赠练习题参考答案及解析

(五十五)2021 年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题	(1)
(五十六)2021 年河南省郑州高新区教师招聘考试试题(精选)	(4)
(五十七)2021 年河南省新乡市卫滨区(高新区)教师招聘考试试题	(7)
(五十八)2021 年河南省新乡市红旗区教师招聘考试试题	(13)
(五十九)2021 年河南省开封市龙亭区教师招聘考试试题(精选)	(15)
(六十)2021 年河南省开封市杞县教师招聘考试试题(精选)	(19)
(六十一)2021 年河南省濮阳市教师招聘考试试题(精选)	(23)
(六十二)2021 年河南省濮阳市清丰县教师招聘考试试题	(27)
(六十三)2021 年河南省漯河市统考一教师招聘考试试题(小学)	(30)
(六十四)2021 年河南省漯河市统考一教师招聘考试试题(中学)	(33)
(六十五)2021 年河南省洛阳市市直教师招聘考试试题	(35)
(六十六)2021 年河南省洛阳市汝阳县教师招聘考试试题(精选)	(40)
(六十七)2021 年河南省洛阳市伊川县教师招聘考试试题	(43)
(六十八)2021 年河南省许昌市联考教师招聘考试试题(精选)	(46)
(六十九)2021 年河南省许昌市襄城县教师招聘考试试题	(47)
(七十)2021 年河南省信阳市平桥区教师招聘考试试题(精选)	(51)
(七十一)2021 年河南省信阳市淮滨县教师招聘考试试题	(54)

(七十二)2021 年河南省信阳市固始县教师招聘考试试题(精选)	(57)
(七十三)2021 年河南省驻马店市市直教师招聘考试试题	(60)
(七十四)2021 年河南省南阳市联考教师招聘考试试题	(64)
(七十五)2021 年河南省安阳市市直教师招聘考试试题	(68)
(七十六)2021 年河南省安阳市殷都区教师招聘考试试题(高中)	(70)
(七十七)2021 年河南省安阳市林州市教师招聘考试试题(精选)	(74)
(七十八)2021 年河南省安阳市龙安区教师招聘考试试题	(76)
(七十九)2021 年河南省商丘市市直教师招聘考试试题(精选)	(79)
(八十)2021 年河南省商丘市永城市教师招聘考试试题	(81)



(五十五)2021年河南省郑州市中原区教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查时事政治。习近平总书记在全国教育大会上明确指出,我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。故本题选 C。

2. A 【图图解析】本题考查时事政治。《深化新时代教育评价改革总体方案》指出,坚持问题导向,从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手,破立并举,推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。坚持科学有效,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,充分利用信息技术,提高教育评价的科学性、专业性、客观性。故本题选 A。

3. B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》中(二)劳动教育基本理念包括:(1)强化劳动观念,弘扬劳动精神;(2)强调身心参与,注重手脑并用;(3)继承优良传统,彰显时代特征;(4)发挥主体作用,激发创新创造。其中,强调身心参与,注重手脑并用的内容包括:把握劳动教育的根本特征,让学生面对真实的个人生活、生产和社会性服务任务情境,亲历实际的劳动过程,善于观察思考,注重运用所学知识解决实际问题,提高劳动质量和效率。故本题选 B。

4. A 【图图解析】本题考查儒家的教育思想。题干中的话出自《论语》,意思是:生来就知道的是最上等的;通过学习才知道的是次一等的;遇到困难才学习的又是次一等的;遇到困难仍然不学习的人是最下等的人了。故本题选 A。

5. D 【图图解析】本题考查教育目的的功能。教育目的的功能包括:导向(定向)功能、选择功能、激励功能、评价功能、调控功能。其中,导向功能是指教育目的为教育对象指明了发展方向,预定了发展结果,也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。题干中的描述属于导向功能。故本题选 D。

6. C 【图图解析】本题考查课程分类。根据课程的呈现方式,课程可分为显性课程和隐性课程。其中,显性课程又称公开课程,是一个教育系统内或教育机构中用正式文件颁布而提供给学生学习,学生通过考核后可以获取特定教育学历或资格证书的课程,表现为课程方案中明确列出和有专门要求的课程。题干中,“被正式列入学校教学计划”符合显性课程的特点。故本题选 C。

7. B 【图图解析】本题考查课程改革成败的关键。课程实施即将课程改革计划付诸实践的过程,是将课程理论转化为课程实践的活动,是决定课程改革成败的关键环节。故本题选 B。

8. D 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2012年修订)第六十九条规定,侵犯未成年人隐私,构成违反治安管理行为的,由公安机关依法给予行政处罚。故本题选 D。

9. C 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。2008年修订的《中小学教师职业道德规范》要求教师要终身学习,即崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。题干中马老师不断提高自己的教师职业素养和教育教学水平,符合终身学习的内涵。故本题选 C。

10. B 【图图解析】本题考查智力水平。轻度智力落后,智商在 52 到 67 之间;中度智力落后,智商在 36 到 51 之间;极重度智力落后,智商在 20 到 35 之间。故本题选 B。

11. D 【图图解析】本题考查实验法。实验法是指学生在教师的指导下,利用一定的仪器设备,通过条件控制引起实验对象的某些变化,从观察这些变化中获得知识的方法。题干中,教师指导学生使用显微镜属于实验法。故本题选 D。

12. A 【图图解析】本题考查德育方法。实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养

他们的良好品德的方法。组织军训属于实际锻炼法。故本题选 A。

13. D 【图图解析】本题考查演绎推理。推理可分为归纳推理和演绎推理两种。演绎推理是从一般性的前提出发,通过推导,即“演绎”,得出具体陈述或个别结论的过程,如人们根据“一切金属受热会膨胀”的原理,推出“铁是金属,铁受热会膨胀”的结论。故本题选 D。

14. D 【图图解析】本题考查布卢姆的教学目标分类。布卢姆的认知领域教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价六个层次。其中,应用是将习得的材料应用于新的具体情境。题干中,学生能独立使用比喻的修辞手法造句,属于应用的过程。故本题选 D。

15. C 【图图解析】本题考查范例教学。范例教学模式是在教学中,一般从一些范例分析入手,去感知原理与规律,并逐步提炼进行归纳总结,再进行迁移整合。题干中,教师让学生观察砝码的变化这些具体事例然后总结规律,运用的是范例式教学。A项,随机通达教学是对相同内容的学习要在不同时间多次进行,每次的情境都是经过改组的,而且目的不同,分别着眼于问题的不同侧面。题干中教师没有把相同内容在不同时间多次进行,也没有改组情境,设置不同目的,不符合随机通达教学的内涵。B项,互惠式教学是一种小组阅读的教学模式。D项,认知学徒制是知识经验较少的学习者可以在专家的指导下通过参与某种真实性的活动获得相关知识技能。题干中教师并非指导学生进行真实性问题的实践学习,不符合认知学徒制的内涵。故本题选 C。

16. C 【图图解析】本题考查受教育者的特点。受教育者是学习的主体,是在教育活动中承担学习的责任、以一定方式接受教育影响的人。特点有发展性和不成熟性、可塑性和可教性、能动性和主动性。题干中,“有选择地、主动地接受教育”,体现了学生具有能动性和主动性。故本题选 C。

17. B 【图图解析】本题考查学习风格。学生对信息进行加工的深度存在两种方式。深层加工指深刻理解所学内容,将所学内容与更大的概念框架联结起来,以获取内容的深层意义。题干中学生能将所学习的新概念与其它概念相联系,从而加深对所学内容的理解,符合深层加工的内涵。表层加工指记忆学习内容的表面信息,不将它们与更大的概念框架联结起来。有些学生把精力集中在一步一步的策略上,他们提出的假设一般说来比较简单,每个假设只包括一个属性,这种策略被称之为系列性策略,从一个假设到下一个假设是呈直线的方式进展的。而另一些学生则倾向于使用比较复杂的假设,每个假设同时涉及若干属性,这种策略被称为整体性策略,就是指从全盘上考虑如何解决问题。故本题选 B。

18. A 【图图解析】本题考查德育模式。体谅或学会关心的道德教育模式把道德情感的培养置于中心地位,围绕人际—社会情境进行道德教育。这一模式大力倡导民主的德育观,倡导平等民主的师生关系,主张教师要采取中性立场,虚心接纳儿童的思想情感,以促进者或引导者身份出现。题干中老师给学生创设了人际—社会情境,引导学生探讨出了关心同学的做法,都是该模式的体现。故本题选 A。

19. C 【图图解析】本题考查前摄抑制。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用,称为前摄抑制。题干中,是先前学习的汉语对后来学的英语的影响,属于前摄抑制。故本题选 C。

20. B 【图图解析】本题考查注意的转移。注意的转移是根据新的任务,主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。题干中,学生先学习语文,然后学习美术课,体现了注意的转移。故本题选 B。

21. D 【图图解析】本题考查班级管理方式。班主任的班级管理方式有放任型、专制型和民主型。其中,专制型管理方式的班主任喜欢学生听命于自己,他们的话就是指示、命令,对不服从者动辄发怒、批评、威胁和谩骂。他无论在生活和学习方面都尽量限制学生的自由,让他们跟着自己的思路走,管理与支配学生的一切行为,而且还会不由自主地压抑学生的独立思考和创造性的发挥。他们视自己为权威,要求学生服从自己,对不服从者给予处罚。整个班级表面看来是统一的,班主任也坚信自己的做法是正确的,然而学生们失去的是学习的喜悦。比如,在专制型班主任管理的班级中,竞争替代了合作。班级成员为了获得班主任的器重而展开竞争,由此导致一些班级管理的负面结果。所谓的“好学生”,学习不再是为了获得学习的喜悦,而是一心为了博得班主任的器重和在班级中的地位,生怕自己被视为劣等生,被人瞧不起。故本题选 D。

22. B 【图图解析】本题考查心理效应。A项,涟漪效应是在描述一个事物造成的影响渐渐扩散的情

形,类似物体掉到水面上,所产生的涟漪渐渐扩大的情形。不符合题意。B项,得寸进尺效应又称登门槛效应,是指一个人一旦接受了他人的一个微不足道的要求,为了避免认知上的不协调,或想给他人以前后一致的印象,就有可能接受更大的要求。这种现象,犹如登门槛时要一级台阶一级台阶地登,这样能更容易更顺利地登上高处。题干中,班主任老师一步步给小姜制定了目标,目标也是由低到高,逐渐使其接受,符合得寸进尺效应。C项,折扣效应是通过按原价给予买方一定比例的退让,即在价格上给予适当的优惠,从而诱使消费者再次消费。不符合题意。D项,滚雪球效应是指一旦获得了起始的优势,雪球就会越滚越大,优势会越来越明显。只要你有足够的力气和兴趣,这个雪球会滚成足够惊人的体积。不符合题意。故本题选B。

23. D 【图图解析】本题考查教学原则。思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导,引导学生掌握正确的知识,同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。实质是要求在教学活动中把教书和育人有机地结合起来。题干中张老师向学生讲述了宇航员在宇宙飞船的情况的同时,还鼓励学生认真学习,体现了思想性与科学性相统一的原则。故本题选D。

24. A 【图图解析】本题考查教学过程的基本规律。教学过程中要遵循教师主导和学生主体相结合的规律,题干中,王老师询问学生们是否学会,在只能确定课代表学会了的情况下继续讲解后面的内容,忽视了其他大部分学生,未能践行以学习者为中心的理念。故本题选A。

25. B 【图图解析】本题考查埃里克森的心理社会发展理论。埃里克森认为,3—6岁的儿童的发展任务是培养主动性,体验目的的实现。由于身体活动能力和语言的发展,儿童有可能把活动范围扩展到家庭之外。儿童喜欢尝试探索环境,承担并学习掌握新的任务。题干中,果果主动帮助妈妈递厨具,这是其主动性发展的表现,因此处于主动对愧疚阶段。故本题选B。

26. B 【图图解析】本题考查塞尔曼角色采择的阶段划分。塞尔曼发现儿童观点采择能力的发展分为以下五个阶段:第一阶段称为自我中心的观点采择,在这个阶段,儿童不能区分自己对事件的解释和他们认为是真实的或正确的事情;第二阶段称为社会信息的观点采择(约6—8岁),儿童意识到别人有不同的理解和观点;第三阶段称为自我反省的观点采择(约8—10岁),这时儿童意识到,每个人都知道别人有自己的思想和情感,知道不仅别人有不同的观点,而且能够意识到别人的观点;第四阶段称为相互的观点采择阶段(10—12岁),儿童能从第三者、旁观者、父母或共同的朋友的角度来看待两个人的相互作用;第五阶段称为社会和传统体系的角色采择(12—15岁以上),儿童认识到存在着一种复杂的观点体系,如某一地区的或者某一宗教的观点,个体了解到为了准确地同他人交往和理解他人,每个人都要考虑社会体系的共同观点。因此,题干中的描述属于自我反省的观点采择。故本题选B。

27. C 【图图解析】本题考查韦纳的归因理论。韦纳把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。其中,努力属于内在的、不稳定的、可控的因素。身心状况属于内在的、不稳定的、不可控的因素。故本题选C。

28. D 【图图解析】本题考查科尔伯格的道德认知发展理论。处于遵守法规取向阶段的个体认为评判一个行为是否道德,最重要的是看该行为是否遵守法律和社会习俗,并认为社会规定是绝对的,不可更改的。故本题选D。

29. B 【图图解析】本题考查教育家及其教育主张。亚里士多德提出“体育应先于智育”“躯体之注意应先于心灵之注意”的观点,而不是柏拉图提出,所以B项错误,其他项中的对应都是正确的。故本题选B。

30. B 【图图解析】本题考查表象的作用。表象的作用包括:(1)表象是知识的重要表征形式;(2)表象为概念形成提供感性基础;(3)表象促进问题解决。表象能促进人们对问题的解决。例如,小学低年级学生在解决数运算问题时,很大程度上要有表象参与;中学生在解决几何问题时,也需要表象支持;成人在利用概念进行抽象思维时,也需要表象帮助。如作家写作时,需要利用人物形象来思考;建筑师在设计图纸时,需要利用建筑物的形象来思考。故本题选B。

二、不定项选择题

31. ACD 【图图解析】本题考查时事政治。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划

和2035年远景目标纲要》指出,建设高质量教育体系的发展目标是:全面贯彻党的教育方针,坚持优先发展教育事业,坚持立德树人,增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领。故本题选ACD。

32. BCD 【图图解析】本题考查时事政治。教育部印发《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》等五个文件,分别明确中学教育、小学教育、学前教育、中等职业教育和特殊教育专业师范生教师职业基本能力。每个文件分四个部分提出四大能力,即师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力和自主发展能力。故本题选BCD。

33. BCD 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中小学教育惩戒规则(试行)》第八条规定,教师在课堂教学、日常管理中,对违规违纪情节较为轻微的学生,可以当场实施以下教育惩戒:(一)点名批评;(二)责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨;(三)适当增加额外的教学或者班级公益服务任务;(四)一节课堂教学时间内的教室内站立;(五)课后教导;(六)学校校规校纪或者班规、班级公约规定的其他适当措施。教师对学生实施前款措施后,可以以适当方式告知学生家长。A项错误,应该是教室内站立,而不是教室外。故本题选BCD。

34. ABD 【图图解析】本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展具有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。顺序性是指身心发展顺序,指儿童从出生到成人,他们的身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程,具有一定的顺序性。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。题干中儿童倾向理解高于自己阶段的同伴,拒斥低于自己的发展阶段的同伴,体现了其从低级到高级发展的规律性,符合顺序性,同时也体现阶段性和差异性。故本题选ABD。

35. ABCD 【图图解析】本题考查班级管理的内容。班级管理的内容包括班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理和班级活动管理。故本题选ABCD。

36. B 【图图解析】本题考查师生关系。师生之间的关系包括的代际关系、政治关系、授受关系、道德关系、法律关系等。代际关系反映人类的经验及其发展与个体经验及其发展的关系。教师代表着上一代人,特别是父母对下一代负有关心、爱护的责任和义务。政治关系是国家、集体与个人关系在教育中的反映,权威与服从关系是师生政治关系的外部表征。法律关系即现代社会人们之间的责、权关系的具体体现。道德关系即人类现实利益关系在教育教学中的反映。师生之间存在文化的授受关系,即人类文化历史与文化现实关系的直接反映。教师闻道在先,术业有专攻,是人类已有文化的掌握者,而学生拥有的文化资源相对不足,这种文化势差的缩小客观上使教师和学生构成传授和接受的关系。故本题选B。

37. ACD 【图图解析】本题考查学生的个性发展与特点。人的个性的初步形成是从幼儿期开始的,幼儿出现了最初的兴趣、爱好的个别差异,也出现了一定的能力上的差异,初步形成了对人、对事、对自己、对集体的一些比较稳定的态度,也出现了最初的心理倾向,这表明幼儿开始形成最初的个性,A项正确。小学生自我意识的发展水平也是由低到高的。其中,小学一年级到小学三年级发展的速度较快,尤其是一、二年级之间发展尤为迅速。B项错误。初中生心理发展的矛盾性特点包括两方面:(1)生理变化对心理活动的冲击;(2)心理上存在成人感与幼稚性的矛盾。C项正确。学生有向师性、依赖性和可塑性的特点,D项正确。故本题选ACD。

38. ABC 【图图解析】本题考查目标定向理论。根据目标定向理论,具有掌握目标取向的学生持能力增长观,关注是否能掌握任务,而不是和他人相比,A项正确。具有表现目标取向的学生持能力实体观,关注能否向其他人证明自己的能力,看重他人对自身的评价,B项正确。具有逃避失败目标取向的学生关注如何避免失败,在屡次失败的情况下,持这种取向的学生最容易放弃学习任务,C项正确。具有趋于成功目标取向的学生关注如何获得成功,他们喜欢设立具有适度挑战性的任务、在选择目标时会回避过分难的任务、喜欢能立即给予反馈的任务,D项错误。故本题选ABC。

39. ABC 【图图解析】本题考查长时记忆。题干中表格、插图是对所学知识的进一步的加工,属于深层次加工。这种加工建立在理解的基础上,属于意义编码。长时记忆中的信息以意义编码为主。意义编码有两种形式:表象编码和语义编码,它们又被称为信息的双重编码。故本题选ABC。

40. CD 【图图解析】本题考查时事政治。习近平总书记强调“坚持教育公益性原则”是因为教育具有选择、传递、创造文化的特定功能,要坚持以人民为中心,关注人民的文化需求。故本题选 CD。

三、填空题

41. 爱国主义
42. 有效教学行为
43. 分析能力
44. 性生理的成熟;独立意识的觉醒
45. 布鲁纳
46. 培育能力

四、案例分析题

47. 【答案要点】

案例中班主任“奖励迟到券”的做法是符合教育规律,是有助于解决学生迟到问题的,值得倡导。

(1)“奖励迟到券”的做法运用了品德修养指导法的德育方法。品德修养指导法要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导,充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性,使他们能把教育者的要求,变为自己努力的目标。案例中,班主任让学生自己规划 10 分钟的课间能做哪些事情,并自觉地执行自己的规划,班主任给予一定的指导,体现了品德修养指导法。

(2)“奖励迟到券”的做法体现了班主任的班级管理。教学管理是班主任最重要的管理职能之一,其中包括建立并维护班级正常的教学秩序。案例中,面对学生经常迟到的情况,班主任“奖励迟到券”的做法有利于维护班级正常的教学秩序。

(3)“奖励迟到券”的做法体现了班主任运用了行为训练法的管理方法。行为训练法是指在学生的日常学习、生活、劳动等实践活动中,班级管理运用心理学的行为改变技术,对学生的错误行为进行矫正,使其知行统一、形成良好的行为习惯的方法。案例中,班主任的做法有利于对学生错误的迟到行为进行矫正,使他们养成良好的行为习惯。

(4)“奖励迟到券”的做法体现了班级的平行管理模式。平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。案例中,班主任把发放“迟到奖励券”的任务交给了迟到次数最多的小林,最后班里迟到的现象越来越少,做到了个别教育与集体教育的结合。

(5)“奖励迟到券”的做法有利于形成良好的课堂纪律。课堂纪律的分类可分为教师促成的纪律、任务促成的纪律、集体促成的纪律和学生自我促成的纪律。案例中,班主任的做法可以使教师促成的纪律逐渐转化为集体促成的纪律,继而转化为自我促成的纪律,形成有利于教学的课堂纪律。

综上所述,班主任“奖励迟到券”的做法是正确的,是值得学习的。

48. 【答案要点】

(1)“放养”和“圈养”这两种方式都弊大于利,前者能最大限度保护学生安全,但没有达到休整的目的;后者达到了休整的目的,但影响课堂教学质量,同时也存在较大的安全隐患。因此,课间管理不是非“放养”即“圈养”的单选题,而是要回归课间设置的初衷。

(2)对于课间 10 分钟的管理,有条件的学校:①可以根据学生性格特点,划分不同区域,在教师的指导和参与下,让学生自主选择活动;②可根据季节特点,设计不同的活动项目,引导学生文明有序地活动;③可根据学校特色项目,开展学生喜闻乐见的活动。

(3)硬件不足、师资困难的学校,可以让学生离开座位到窗前、走廊远眺,或者在过道玩些简单的游戏,让学生达到休整的目的。

总之,只要遵循教育规律和学生成长规律,按照课间设置的目的、任务及要求科学管理,便无需在“放养”“圈养”上纠结。

五、论述题

49. 【答案要点】

(1)评价的根本目的在于促进发展。

(2)与课程功能的转变相适应。

(3)体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势。关注人的发展,强调评价的民主化和人性化的发展,重视被评价者的主体性与评价对个体发展的建构作用。

(4)评价内容综合化,重视知识以外的综合素质的发展,尤其是创新、探究、合作与实践等能力的发展,以适应人才发展多样化的要求;评价标准分层化,关注被评价者之间的差异性和发展的不同需求,促进其在原有水平上的提高和发展的独特性。

(5)评价方式多样化,将量化评价方法与质性评价方法相结合,适应综合评价的需要,丰富评价与考试的方法,如成长记录袋、学习日记、情景测验、行为观察和开放性考试等,追求科学性、实效性和可操作性。

(6)评价主体多元化,从单向转为多向,增强评价主体间的互动,强调被评价者成为评价主体中的一员,建立学生、教师、家长、管理者、社区和专家等共同参与、交互作用的评价制度,以多渠道的反馈信息促进被评价者的发展。

(7)关注发展过程,将形成性评价与终结性评价有机地结合起来,使学生、教师、学校 and 课程的发展过程成为评价的组成部分;而终结性的评价结果随着改进计划的确定亦成为下一次评价的起点,进入被评价者发展的进程之中。

六、综合写作题

50. 【答案要点】

德育不能脱离伦理

所谓德育,是教育者按照一定社会的要求,有目的、有计划地对受教育者施加系统的影响,把一定社会的思想观点、政治准则转化为个体思想品质的教育。所谓伦理,是在处理人与人、人与社会相互关系时应遵循的道理和准则。对学生的道德教育必须要遵循人与人、人与社会相处时应遵循的准则,因此,德育不能脱离伦理。

脱离伦理的德育不是真正的育人。德育工作的基本任务是把学生培养成为热爱社会主义祖国的具有社会公德、法制意识、文明行为习惯的遵纪守法的公民,引导他们逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。这一切的培养都应该是以社会伦理为准则的。然而,以学校德育为例,越来越多的学校德育走进了只以结果为评价准则的误区。这样的案例不胜枚举。仅以学校的“光盘行动”为例,很多学校为了培育学生爱惜粮食、尊重他人劳动的良好习惯,将“光盘行动”作为德育活动之一。不少学校制定教师“看饭”、领导巡查、拍照记录、班主任 QQ 群公示等制度,“光盘行动”变成了“光盘监察”,严重缺乏对师生的尊重,只看光盘结果的评价也远离了德育的真正价值。因此,脱离伦理的德育不是真正的育人。

蕴含伦理的德育是体现公正和人文关怀的育人。人与人之间交往最基本准则之一就是公正,对学生的教育更要体现人文关怀。传统的德育关系中,学校师生之间“尊师重道”的“遵从”,这种德育伦理观指导下的学校德育模式,就是一种以规范、约束为核心内涵的“范本德育”模式,忽视了公平与公正,人文关怀缺失。现代德育理论观念强调公平公正,倡导人文关怀,主张“人本德育”,把关心人、爱护人、尊重人作为德育的前提,把发展人、成就人作为德育的目标,这是一种新型的师生德育伦理关系。因此,现在倡导的蕴含伦理的德育是体现公正和人文关怀的育人。

蕴含伦理的德育是家庭、学校、社会一致的育人。从未成年人犯罪率可知,很多家庭、学校忽略了德育的培养,使学生在身心即将成熟的最佳施教年龄段,过早地品味到了生命的苦涩,甚至身陷囹圄。在自身承受着失足痛苦的同时,给家庭、学校、社会造成了极大的伤害。学者们一致认为,当德育的家庭、学校、社会取向一致时,德育工作是容易开展的。所以,蕴含伦理的德育应该是家庭发挥基础作用,树立良好家风;学校发挥主导作用,使课程处处有德育;社会发挥依托作用,使德育无处不在。

司马光曾言:“才者,德之资也;德者,才之帅也”。才能不能脱离德行,德行更加不能脱离伦理,只有蕴含伦理的德育才是真正的育人。

(五十六)2021年河南省郑州高新区教师招聘考试试题(精选)

一、单项选择题

1. B 【图图解析】本题考查教育时政。教育部《进一步加强中小学生睡眠管理工作的通知》指出:明确学生睡眠时间要求。根据不同年龄段学生身心发展特点,小学生每天睡眠时间应达到10小时,初中生应达到9小时,高中生应达到8小时。学校、家庭及有关方面应共同努力,确保中小学生充足睡眠时间。故本题选B。
2. A 【图图解析】本题考查教育时政。《义务教育质量评价指南》规定了四个基本原则:坚持正确方向、坚持育人为本、坚持问题导向、坚持以评促建。题干表述“践行为党育人、为国育才使命,坚持正确政绩观和科学教育质量观,促进义务教育公平发展和质量提升”属于坚持正确方向的原则。故本题选A。
3. C 【图图解析】本题考查杨贤江的教育贡献。运用历史唯物主义阐明教育的本质,是杨贤江教育思想的重要内容,也是他对中国当代教育理论的一大贡献。故本题选C。
4. D 【图图解析】本题考查身心发展的不平衡性规律。身心发展的不平衡性表现有两个:同一方面的发展速度在不同的年龄阶段是不均衡的;不同方面在不同发展时期具有不平衡性。题干关键词“加速发展期”,强调个体的发展速度在不同的年龄阶段是不均衡,符合不平衡性规律的表现。故本题选D。
5. D 【图图解析】本题考查非正式教育。非正式教育,是存在于受教育者的一生当中,通过日常经验让受教育者获得关于知识、技能、态度等一切内容。题干中木匠通过实践,自己的手艺越来越精湛,这是在通过自身实践获得的日常经验。本题易错选B项,非正规教育是在正规教育制度以外所进行的,为成人和儿童有选择地提供学习形式的有组织、有系统的活动,包括各种岗前培训、校外教育、继续教育等,题干中木匠的学习不是有组织、有系统的活动。故本题选D。
6. D 【图图解析】本题考查影响人发展的因素。我国教育者叶澜把影响人发展的因素分为两个层次三类因素,她认为影响人的身心发展的因素有可能性因素和现实性因素两个层次,在可能性因素中又包括个体自身条件(包括先天与后天,在先天因素中又包括遗传因素和成熟机制)与环境两大因素;在现实性因素中主要是指实践活动。故本题选D。
7. A 【图图解析】本题考查反思方法。布鲁巴奇提出四种教师反思的方法:反思日记、详细描述、交流讨论、行动研究。教学日志是指每天教学之后的记录,属于教师的反思方法。故本题选A。
8. A 【图图解析】本题考查综合课程的内涵。综合课程实质上是一种采用各种有机整合的形式,使教育系统中分化了的各要素及其各成分之间形成有机联系的课程形态。故本题选A。
9. C 【图图解析】本题考查观摩型听课。观摩型听课是为了总结、推广、交流及学习教学经验和方法而进行的听课活动,包括公开课、示范课、展示课等类型。观摩型听课的特点:(1)示范性。通常情况下将这种课作为典型、示范来对待;一般由资深教师、优秀教师或某一方面有特色、有创新、有经验的骨干教师上课。(2)推广性。这种听课活动往往将年富力强、有创新活力、在课程建设中取得一定成功的教师作为观摩的对象,既推广他们的方法和经验,扩大他们的影响,同时也帮助他们进一步提升教学层次和水平。(3)学习性。听课者的学习目的是十分明确的,一堂好的观摩课常令听课者感到如深山探宝,讲课者的思想、激情、艺术魅力,都可以给听课者留下深刻的印象。故本题选C。
10. D 【图图解析】本题考查学习表现评价的内容。学生是学习的主体,也是教学的出发点和归宿。因此,学生的学习表现是教学评价的核心内容,其主要包括以下三个方面:学生的学习方式、学生的参与程度和学生的学习效果。故本题选D。

11. A 【图图解析】本题考查校本教研。教师个人、教师集体、专业研究人员是校本研究的三个核心要素,他们构成了校本研究的三位一体关系。教师个人的自我反思、教师集体的同伴互助、专业研究人员的专业引领是开展校本研究和促进教师专业化成长的三种基本力量和行为方式,三足鼎立,缺一不可。故本题选A。

12. A 【图图解析】本题考查教学评价的类型。形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等,以便及时反馈、调整和改进教学工作。题干中的班主任发现小明因为学习方式不合适导致成绩不理想,因此引导小明改变学习方式,因此属于教学过程中及时发现学生存在的问题并进行反馈的教学评价。故本题选A。

13. D 【图图解析】本题考查讨论法。讨论法是全班或小组成员在教师的指导下,围绕某一中心问题发表自己的看法和见解,从而进行相互学习的一种方法。题干中学生围绕某个问题发表和交换意见,通过相互之间启发交流获取知识的教学方法属于讨论法。故本题选D。

14. B 【图图解析】本题考查直观性教学原则。直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象,使学生获得丰富的感性认识。题干中李老师通过一系列的直观教具,演示捞铁牛的过程,从而使使学生更加直观的理解捞铁牛的原理,这体现的是直观性教学原则。故本题选B。

15. C 【图图解析】本题考查感知规律。感知规律主要包括:(1)强度律;(2)差异律;(3)活动律;(4)组合律;(5)对比律;(6)协同律;(7)关注律。其中,活动律指活动的对象比静止的对象更容易感知。题干中教师通过手势动作引起增强感知效果,体现的是通过活动吸引学生的感知,属于活动律。故本题选C。

16. B 【图图解析】本题考查联觉。联觉现象是指一种感觉兼有另一种感觉。题干中王老师播放乐曲使学生产生视觉形象,属于听觉产生了视觉形象。故本题选B。

17. C 【图图解析】本题考查心智技能。心智技能也称智力技能、认知技能,是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。C项,驾驶汽车属于动作技能。故本题选C。

18. B 【图图解析】本题考查替代强化。班杜拉将观察者的模仿动机分为三种来源:直接强化、替代强化和自我强化。其中,替代性强化是指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。题干中教师利用榜样的作用提高学生的自我效能感属于替代强化。故本题选B。

19. B 【图图解析】本题考查注意的品质。短时间内注意周期性的不随意跳跃现象称为注意的起伏(或注意的动摇),它是由于人的感受性不能长时间地保持固定的状态,而间歇性地加强和减弱造成的。注意的起伏周期一般为2、3秒至12秒。题干中强调百米竞赛中预备和起步信号间隔2秒比较合适,是因为不会因为注意起伏影响跑步成绩。故本题选B。

20. D 【图图解析】本题考查维果茨基的认知发展理论。维果茨基认为高级心理机能是以“语言”为中介,是人类历史发展的结果,是人类所特有的。维果茨基认为人的高级心理机能是在一定的文化历史背景下,借助语言通过人与人的交往而形成的。B项,乔姆斯基是转换——生成语法的创始人。故本题选D。

21. D 【图图解析】本题考查情绪的特点。情绪和情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。“月儿弯弯照九州,几家欢乐几家愁”的意思是,一轮弯月照人间,多少人家欢乐,又有多少人家忧愁。这体现的是不同的人家会产生不同的情绪状态,说明人的情绪具有主观性。C项为干扰项,主要是指在客观上情绪和情感的变化都存在着两种对立的状态。题干描述的诗句更多强调的是不同的人家产生了不同的态度体验。故本题选D。

22. C 【图图解析】本题考查人格特质理论。奥尔波特人格特质理论把人格特质分为两类:一类是共同特质,指在某一社会文化形态下,大多数人或一个群体所共有的、相同的特质。另一类是个人特质,指个体身上所独具的特质。个人特质依其在生活中的作用又分为三种:首要特质、中心特质、次要特质。题干中“北方人豪爽,南方人含蓄”描述的是奥尔波特人格特质理论中的共同特质。故本题选C。

23—25. 缺

26. B 【图图解析】本题考查学生的权利。《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定:教师在教

育教学中应当平等对待学生,关注学生的个体差异,因材施教,促进学生的充分发展。教师应当尊重学生的人格,不得歧视学生,不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为,不得侵犯学生合法权益。题干中老师按成绩调整座位,将成绩落后的学生排在最后一排,是对学生的一种歧视,没有做到尊重学生,侵犯了学生的人格尊严权。故本题选 B。

27. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第七十二条第一款规定:结伙斗殴、寻衅滋事,扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的,由公安机关给予治安管理处罚;构成犯罪的,依法追究刑事责任。故本题选 B。

28. C 【图图解析】本题考查教师职业道德的特点。教师职业道德的特点包括:鲜明的继承性、强烈的责任感、独特的示范性、严格的标准性。为人师表是教师职业道德和其他职业道德的显著标志。因此,与其他职业相比,教师职业道德最大的特点是独特的示范性。故本题选 C。

29. A 【图图解析】本题考查教师职业道德修养的内容。教师职业道德修养主要包括职业道德理想、知识、情感、意志、信念和行为习惯六个方面。其中,职业道德知识指人们对于客观存在的职业道德关系以及处理这种关系的道德原则、规范的认识,它包括职业道德观念的形成和职业道德行为判断能力的提高。学习和掌握教师职业道德知识是教师职业道德修养的首要环节和最初阶段。故本题选 A。

30. C 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。教师职业道德包括:爱国守法;爱岗敬业;关爱学生;教书育人;为人师表;终身学习。教书育人要求教师遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。故本题选 C。

二、多项选择题

31. ABD 【图图解析】本题考查杜威的教育思想。杜威是实用主义教育学代表人物,他认为教育的本质是:教育即生活、教育即生长、教育即经验的改组和改造,学校即社会。教育并不是未来生活的准备,而是儿童生活的过程。C 项属于斯宾塞的教育观点。故本题选 ABD。

32. BD 【图图解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动具有复杂性,在教育目的、教育任务、劳动方式、劳动对象方面都表现出复杂的特点,题干中教师要长期不断深入人的复杂的精神世界,表明教师劳动的复杂性,因此 B 项正确;教师劳动具有创造性,教师要对学生因材施教。题干中没有一条规律、一条真理可以对一切儿童适用,表明教师要因材施教,需要教师具有创造性,因此 D 项正确。教师劳动的广延性主要是指空间上的范围大,教师劳动的示范性主要指教师要为人师表,题干描述的内容未涉及这两个方面。故本题选 BD。

33. ABCE 【图图解析】本题考查班集体的特征。良好班集体的特征有:明确的共同目标、一定的组织结构、一定的共同生活准则、集体成员之间平等、心理相容的氛围。故本题选 ABCE。

34. ABDE 【图图解析】本题考查教育的基本要素。教育的要素包括:教育者、受教育者(学习者)、教育影响(包括内容和措施,措施包括教育手段)。故本题选 ABDE。

35. ABCDE 【图图解析】本题考查当代世界教育的发展趋势。当代世界教育发展趋势包括:教育全民化、教育现代化、教育国际化、教育终身化、教育信息化。故本题选 ABCDE。

36. ABCD 【图图解析】本题考查慕课的特征。慕课的特点主要包括:开放、大规模、在线、透明。其中,开放是慕课的首要特征。开放意味着公开、民主和自由的科学精神,所有的人都具有利用慕课学习的权利。即使学习者在人口、地域、经济和文化等方面存在着差异,知识仍然应该由人类共同创造和免费共享。因此,不管是任何人,只要有上网条件就可以免费选择所需课程进行学习,不附加任何条件。由此可见 A、B、C、D 项说法正确,符合慕课开放性的特点。慕课的教学资源体现的是多样化的,因此 E 项错误。故本题选 ABCD。

37. ABCDE 【图图解析】本题考查新课程改革的追求。当前国际上课程改革的五种潮流,即教育民主,国际理解,回归生活,关爱自然,个性发展。并指出,在进行人才培养模式改革的同时,要加快课程改革,适应新的人才培养模式的需要,顺应世界课程改革发展的趋势。故本题选 ABCDE。

38. ABC 【图图解析】本题考查意志行动。意志行动需要具备的特征有:第一,意志行动是人特有的自

觉确定目的的行动;第二,意志对活动有调节支配作用,使人的行动能按设定好的目的去改造世界;第三,克服内部和外部的困难是意志行动最重要的特征;第四,意志行动以随意动作为基础。吹口哨,摇头摆脑,说话爱讲口头禅,坐下来看书就晃腿等属于无意的动作,不属于意志行动,B 项,膝跳反射属于本能。故本题选 ABC。

39. ABCD 【图图解析】本题考查学习迁移的影响因素。影响学习迁移的因素包括:(1)学习材料之间的共同因素或相似性;(2)原有知识经验的概括程度;(3)学习情境的相似性;(4)学习的定势和态度;(5)认知结构的特点;(6)学习策略的水平;(7)智力与能力;(8)教师的指导。A、B、C、D 项属于主观条件,E 项属于客观条件。故本题选 ABCD。

40. ABCD 【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展理论。影响心理发展的因素包括:(1)成熟:机体的生长,特别是神经系统和内分泌系统的成熟。(2)练习和经验:个体对物体施加动作过程中的练习和习得的经验(不同于社会经验)的作用。物理经验:作用于物体,获得物体的特性(体积的大小、物体的重量等)。逻辑数理经验:理解动作与动作之间相互协调的结果。(3)社会经验:社会环境中人与人之间的相互作用和社会文化的传递。(4)平衡:强调新结构或新知识的形成实际上是一种建构的过程。故本题选 ABCD。

41. BCD 【图图解析】本题考查元认知策略。学习的元认知策略,是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。包括:计划策略、监控策略、调节策略。故本题选 BCD。

42. ABCDE 【图图解析】本题考查心理健康的涵义。世界卫生组织对心理健康的标准规定为:智力正常;善于协调和控制情绪,心境良好;具有较强的意志品质;人际关系和谐;能主动地适应和改善现实环境;保持人格的完整和健康;心理行为符合年龄特征。故本题选 ABCDE。

43. ABCDE 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第二十条规定:国家实行职业教育制度和继续教育制度。各级人民政府、有关行政部门和行业组织以及企业事业组织应当采取措施,发展并保障公民接受职业学校教育或者各种形式的职业培训。国家鼓励发展多种形式的继续教育,使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务等方面的教育,促进不同类型学习成果的互认和衔接,推动全民终身学习。第二十一条规定:国家实行国家教育考试制度。国家教育考试由国务院教育行政部门确定种类,并由国家批准的实施教育考试的机构承办。第二十二条规定:国家实行学业证书制度。经国家批准设立或者认可的学校及其他教育机构按照国家有关规定,颁发学历证书或者其他学业证书。第二十三条规定:国家实行学位制度。学位授予单位依法对达到一定学术水平或者专业技术水平的人员授予相应的学位,颁发学位证书。第二十四条规定:各级人民政府、基层群众性自治组织和企业事业组织应当采取各种措施,开展扫除文盲的教育工作。按照国家规定具有接受扫除文盲教育能力的公民,应当接受扫除文盲的教育。第二十五条规定:国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度。故本题选 ABCDE。

44. ACE 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第十八条规定:发生学生伤害事故,学校与受伤学生或者学生家长可以通过协商方式解决;双方自愿,可以书面请求主管教育行政部门进行调解。成年学生或者未成年学生的监护人也可以依法直接提起诉讼。故本题选 ACE。

45. BD 【图图解析】本题考查教师职业道德行为。教师职业道德行为的典范性和示范性强调,教师职业道德不仅是对教师自身行为的规范要求,也是对学生进行教育的手段,而且对社会成员也具有教育价值。(1)典范性。行为的典范性是指教师的品德和行为对学生的思想品德的形成与行为具有榜样作用。教师职业道德的典范性是由教师劳动的示范性决定的。教师要以身作则,为人师表,这是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。(2)示范性。教育机构自古以来就被认为是道德高尚的场所和人间净土。人们对教师在道德上的要求一般都高于从事其他职业的人员。因此,教师所具备的职业道德广泛、深入地影响着整个社会成员乃至整个社会的进步。故本题选 BD。

三、判断题

46. × 【图图解析】马克思认为实现人的全面发展的唯一途径和方法是教育与生产劳动相结合。故本题错误。

47. ✓ 【图图解析】活动和交往是德育过程的基础,既是学生思想品德形成的源泉和基础,也是学生思想品德发展的条件。故本题正确。

48. ✓ 【图图解析】师生关系可分为社会关系、教育关系和心理关系。其中教育关系是一种基本关系,其他师生关系皆服务于这一关系。故本题正确。

49. × 【图图解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。故本题错误。

50. × 【图图解析】班主任做好班级工作的前提和基础是了解和研究学生。转化后进生属于班主任工作中的个别教育。故本题错误。

51. ✓ 【图图解析】劳动教育的内容主要包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。其中,日常生活劳动教育要让学生立足个人生活事务处理,培养良好生活习惯和卫生习惯,强化自立自强意识;生产劳动教育要让学生体验工农业生产创造物质财富的过程,增强产品质量意识,体会平凡劳动中的伟大;服务性劳动教育要注重让学生利用所学知识技能,服务他人和社会,强化社会责任感。其中小学低年级以个人生活起居为主要内容,开展劳动教育;中高年级以校园劳动和家庭劳动为主要内容开展劳动教育;初中阶段兼顾家政学习、校内外生产劳动、服务性劳动,安排劳动教育内容。故本题正确。

52. × 【图图解析】韦克斯勒智力量表用离差智商衡量智力水平。斯坦福—比奈的智力测验用比率智商衡量智力水平。故本题错误。

53. ✓ 【图图解析】智力水平(认知水平)差异(即一般能力差异)指的是个体之间或个体内部智力水平高低不同的程度。认知方式也称认知风格,是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式,无好坏之分。故本题正确。

54. × 【图图解析】气质没好坏之分,主要受生理因素的影响,但是气质会影响到一个人对事物的态度和行为方式,因而使性格带上某种气质的色彩和具有某种特殊的形式。同时,气质影响性格的形成和发展以及形成的速度,因此也是形成不良个性的因素之一。故本题错误。

55. ✓ 【图图解析】学生把考试失败归因为能力,会产生习得性无助。能力是内部、稳定、不可控因素,会让人产生自暴自弃的心理。故本题正确。

56. ✓ 【图图解析】共同要素说认为只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时,一种学习才能影响到另一种学习,即产生学习迁移。故本题正确。

57. × 【图图解析】价值辨析是指引导个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式,努力去发现自身的价值观并指导自己的道德行动。价值辨析的主要任务不是传授和认同“正确”价值观,而是在于帮助学生澄清其自身的价值观。它采用诱导式的品德教育方式,反对呆板的说教和强硬的灌输式教育,强调了学生的主观能动性和品德教育方式的生动性。故本题错误。

58. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十九条第二款规定:普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读,并为其学习、康复提供帮助。故本题正确。

59. × 【图图解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》(2020年修订版)第三十五条规定:学校、幼儿园安排未成年人参加文化娱乐、社会实践等集体活动,应当保护未成年人的身心健康,防止发生人身伤害事故。故本题错误。

60. × 【图图解析】为人师表是教师在处理其与自身形象的关系时应遵循的职业道德规范。故本题错误。

61. × 【图图解析】境界的高层次性是指社会和他人对教师职业道德要求总是在整个社会道德体系中处于较高水平和较高层次。教师职业道德的高层次性是由教师教书育人的目的和任务决定的。故本题错误。

四、案例分析题

62. 【答案要点】

(1)对阳阳学习产生影响的是附属内驱力。附属内驱力是指个体为了获得长者们(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。材料中阳阳因为英语老师对他的器重,因此好好学习英语,后来因为初中英语老师没有经常提问阳阳,阳阳对英语的学习积极性下降,成绩也有所下降,这些现象表明对阳阳学习产生影响的是附属内驱力。

(2)奥苏贝尔将学习动机分为附属内驱力、认知内驱力和自我提高内驱力。附属内驱力是指个体为了获得长者们(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。它既不直接指向学习任务本身,也不把学业成就看作赢得地位的手段,而是为了从长者或同伴那里获得赞许和接纳。附属内驱力是一种间接的学习需要,属于外部动机。

阳阳小学时经常受到英语老师的表扬,因此上英语课学习积极、精神十足;初中时由于英语老师对阳阳不了解,也未能获得老师的赞赏、表扬,导致学习积极性下滑,体现了奥苏贝尔附属内驱力的学习动机。

在儿童早期,附属内驱力的影响最为突出,儿童学习主要是为了获得家长、老师的赞赏。然而,附属内驱力属于外部的学习动机,不稳定,假如没了家长、老师的赞赏、表扬,会造成学习积极性下滑、自我效能感低下甚至丧失学习动机的不良影响。

认知内驱力在奥苏贝尔看来是最稳定、最重要的学习动机,属于内部动机,因此老师要及时的把外部的学习动机转化为内部的学习动机。

63. 【答案要点】

(1)案例中李老师采用翻转课堂教学模式。翻转课堂式教学模式,是指学生在课前或课外观看教师的视频讲解,自主学习,教师不再占用课堂时间来讲授知识,课堂变成了老师与学生之间和学生与学生之间互动的场所,包括答疑解惑、合作探究、完成学业等,从而达到更好的教育效果。材料中李老师通过了解学生和教材后制作导学案、确定学习任务,并搜索相关资料,录制教学微视频,让学生在课余时间进行学习。同时鼓励学生之间进行合作交流,并在上课的时候首先测试学生自主学习的成效。然后再进行进阶任务,大家进行交流讨论,对于全班都不会的老师统一进行解释,根据学习情况进行拓展和延伸。这些都是翻转课堂教学模式的运用。

(2)翻转课堂教学模式的特点:

- 第一,教学视频短小精悍;
- 第二,教学信息清晰明确;
- 第三,重新建构学习流程;
- 第四,复习检测方便快捷。

五、作文题

63. 【答案要点】

范文一: 尊重学生

海洋尊重了海水,才有了湛蓝。森林尊重了绿叶,才有了茂盛。树桩尊重了年轮,才有了岁月。杜鹃尊重了火红,才有了美丽。古人云:爱人者,人恒爱之;敬人者,人恒敬之。在教育教学中,教师也要尊重学生,才能取得更好的教育效果。

尊重学生,要发现学生身上的闪光点。每个学生都渴望被关注、被重视。在教育工作中,有的老师只关注优等生,看不到后进生身上的任何优点。这样只会让优生更优、“差生”更差。好学生需要欣赏,欣赏的奥秘在于让孩子觉醒,每一个生命觉醒的力量是排山倒海、势不可挡的。作为教师,要触觉敏锐,善于捕捉学生身上的“闪光点”,并及时加以表扬。但是表扬不能太“廉价”或过度,这样会使学生觉得老师的表扬不是真心的,而是一种惯用的手段。这样,才能真正做到尊重学生。

尊重学生,要包容学生的缺点和不足。这就要求教师对学生要宽容。教师的一次适时适度的宽容是一次进行教育的良好契机。作为教育者就应该用一种宽容的态度给学生撑开一片自由的天空。教育活动中多一些宽容,就多一些自由,就多一些轻松和愉悦,学生也会有被尊重的感觉。宽容是一种境界,更是一种智慧。世界上宽广的是海洋,比海洋更宽广的是天空,比天空更宽广的应该是教师的胸怀!爱的艺术是宽容,尊重学生的艺术是包容。

尊重学生,不是一味地纵容,不是没有原则的廉价奉迎。有些教师只能看到学生身上的缺点,而看不到学生身上的闪光点;有些教师盲目推崇学生的优点,对学生的缺点视而不见。殊不知,这样做并不能起到良好的教育作用。懂得了尊重学生的需要,并不等于学会了如何尊重学生。从这个意义上说,尊重也是一门学问。

学会了尊重别人,就学会了尊重自己,也就学会和掌握了人生的一大要义。

尊重,是一缕春风、一泓清泉、一颗给人温暖的舒心丸、一剂催人奋进的强心剂。成功的时候,给学生以尊重,表明了教师对学生成功的敬佩、赞美与追求;失败的时候,给学生以尊重,表明了教师对学生失败后的同情、安慰与鼓励。只要有尊重在,就有未来的希望在,就有成功后的继续奋进,就有失败后的东山再起。

范文二: 赞赏——为成功插上翅膀

赞赏如一阵春风,吹开了自信之花;赞赏如一滴甘露,滋养了希望之芽。在学生成长的道路上,教师的赞赏必不可少。因为,教师的赞赏可以激发学生的学习兴趣,帮助学生建立自信,帮助学生不断向成功的目标迸发。

赞赏可以点亮学生的兴趣之光。学生在学习和成长的过程中,总会萌发一些新奇的思想、好奇的想法以及对新事物小心翼翼的试探。对于学生的这些想法和表现,教师的赞赏,无疑会给予学生巨大的勇气,充分调动学生的积极性和主动性,促使学生积极勇敢地进一步对新奇的事物进行探索。学生的兴趣在这一过程中也随之激发。兴趣是成功的关键,因此,教师的赞赏可以为学生的成功埋下兴趣这颗种子。

赞赏可以助学生扬自信之帆。每当学生自卑、疑惑的时候,教师的赞赏会给予学生支持,让学生肯定自己,树立自信,从而取得更大的进步。例如:1985年9月,匈牙利钢琴家安多尔·福尔德斯在联邦德国萨尔布吕肯市给一批年轻的钢琴家上课。他发现,如果他在某个学生的背上轻轻拍一下,那个学生就会表现得更为出色。他便在全班学生面前对那个学生杰出的演奏予以赞扬,使他自己以及全班学生大为惊奇的是,那个学生马上超越了自己的原有水平。由此可见,教师的赞赏建立了学生的自信,极大地促进了学生的进步,帮助他们向成功迈进。

学生的成功需要教师的赞赏。赞赏会像一支振奋的高歌,让学生充满斗志,迎接新的挑战;赞赏会像黑夜的灯塔,让学生走出迷茫,朝着清晰的目标前进;赞赏也会像一缕金色的阳光,让学生拨开乌云,满怀希望地铸就成功的人生。

(五十七)2021年河南省新乡市卫滨区(高新区) 教师招聘考试试题

一、判断正误题

1. ✓ 【图图解析】参照哲学中“主体”的概念,教育主体也就是教育活动中的具有自主性与能动性的存在者,是教育活动中的主体。在《教育大辞典》中,教育主体是指“有意识地认识和作用于教育客体的人”。由于教育活动不同于一般的社会实践活动,教育领域中存在着地位、性质、作用完全不同的两类人,即教育者与受教育者。故本题正确。

2. × 【图图解析】教育再生产劳动力具体体现在:(1)教育使潜在的生产力转化为现实的生产力;(2)教育可以提高劳动力的质量和素质,使之获得一定的劳动技能和技巧,成为发达的、专门的劳动力;(3)教育可以改变劳动力的形态,把一个简单劳动力训练成一个复杂劳动力,把一个体力劳动者培养成一个脑力劳动者;(4)教育可以使劳动力得到全面发展,提高劳动转换能力,摆脱现代化分工造成个体发展片面性的情况。故本题错误。

3. ✓ 【图图解析】马克思主义关于人的“全面发展学说”理论一直被认为是我国教育目的确立的理论基础。该理论的内涵之一认为教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的根本途径和唯一方法。因此,如果在教育中做到了教育与生产劳动相结合,那必然能够促进人的全面发展。故本题正确。

4. × 【图图解析】教育社会功能的特点包括:迟效性、超前性、间接性、潜在性、隐含性。教育个体功能的特征有:周期性和阶段性;内显性和外显性;长远性和直接性。故本题错误。

5. ✓ 【图图解析】我国第八次基础教育课程改革的宗旨是构建具有中国特色的、现代化的基础教育课程体系。贯穿此次课程改革的核心理念是:为了中华民族的复兴;为了每位学生的发展。故本题正确。

6. × 【图图解析】教育部印发的《中小学班主任工作规定》指出:“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者,是中小学生健康成长的引导者,班主任要努力成为中小学生的生活导师。”在教育大转型的趋势下,班主任应该从学生学习的监督者转变为共同提高的合作者、促进者和引导者,引导学生学会学习、学会思考、学会批判。故本题错误。

7. × 【图图解析】根据迁移内容的抽象和概括水平不同,可分为水平迁移和垂直迁移。水平迁移是指先行学习内容与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移是指先行学习内容与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。举一反三的意思是从懂得的一点,类推而知道其他的。前后的内容为同一水平。因此举一反三应为水平迁移。故本题错误。

8. ✓ 【图图解析】普雷马克原则强调把孩子喜欢的高频活动作为低频活动的强化物。题干中低频活动是写作业,高频活动是玩游戏,因此,写完了作业就可以玩游戏,符合普雷马克原则。故本题正确。

9. ✓ 【图图解析】动物实验表明,惩罚对于消除行为来说并不一定十分有效,厌恶刺激停止作用以后,原先建立的反应仍会逐步恢复。惩罚并不能使行为发生永久性地改变,它只能暂时抑制行为而不能根除行为。因此,惩罚的运用必须慎重。日常生活中纠正不良行为时,要尽量避免单独运用惩罚,应该把惩罚和负强化结合起来,方能取得预期的效果。故本题正确。

10. × 【图图解析】奥苏贝尔为了促进学生的接受学习,提出了“先行组织者”概念,即先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。它的目的在于将学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁,使学生能更有效地同化、理解新学习的内容。与题干所说的“激发学习动机,提前学习”没有实质性的联系。故本题错误。

11. × 【图图解析】奥苏贝尔将有意义学习分为符号学习、概念学习、命题学习。符号学习又称表征学习,是指学习单个符号或一组符号的意义。符号学习的心理机制是符号和它们所代表的事物或观念在学习者认知结构中建立相应的等值关系。概念学习是指掌握概念的一般意义,其实是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。幼儿只是将杯子这个语言符号同这个杯子实物建立起等值的对应关系,这属于符号学习。故本题错误。

12. ✓ 【图图解析】教师职业道德是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和,是调节教师与他人、与社会等关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则,以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。它是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。故本题正确。

13. × 【图图解析】《安徽省中中小学教师职业道德考核办法(试行)》中的考核内容为爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。为人师表的要求是:坚守高尚情操,知荣明耻,淡泊名利,诚实守信,模范遵守社会公德,积极参加社会公益活动。严于律己,廉洁从教。具有良好的仪表,衣着得体,语言规范,举止文明。不在课堂上吸烟、接听手机;不在工作时间及工作场所饮酒、打牌、下棋、上网聊天或玩游戏;不参与赌博活动。不得透露各类考试内容或组织、参与学生考试作弊;不得在招生、评估考核、职称评审、教研科研等工作中弄虚作假;不得以任何手段抄袭、剽窃和侵占他人劳动成果。严禁利用职务之便向学生或家长谋取私利。故本题错误。

14. ✓ 【图图解析】《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》在“大力提升教师职业道德素养”上提出:突出规则立德,强化教师的法治和纪律教育。以学习《中华人民共和国教师法》、新时代教师职业行为十项准则系列文件等为重点,提高全体教师的法治素养、规则意识,提升依法执教、规范执教能力。制订教师法治教育大纲,将法治教育纳入各级各类教师培训体系。强化纪律建设,全面梳理教师在课堂教学、关爱学生、师生关系、学术研究、社会活动等方面的纪律要求,依法依规健全规范体系,开展系统化、常态化宣传教育。加强警示教育,引导广大教师时刻自重、自省、自警、自励,坚守师德底线。故本题正确。

15. × 【图图解析】教师职业道德修养的内容包括两个方面:职业道德意识修养和职业道德行为修养。具体说来,教师职业道德修养主要包括职业道德理想、知识、情感、意志、信念和行为习惯六个方面。故本题

错误。

16. ✓ 【图图解析】《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第十条指出,教师受到处分的,符合《教师资格条例》第十九条规定的,由县级以上教育行政部门依法撤销其教师资格。教师受处分期间暂缓教师资格定期注册。依据《中华人民共和国教师法》第十四条规定丧失教师资格的,不能重新取得教师资格。教师受记过以上处分期间不能参加专业技术职务任职资格评审。故本题正确。

17. × 【图图解析】教学过程中学生学习的主要是间接经验,学生主要通过“读书”“接受”现成的知识,然后再去应用和证明,可避免人类历史上曾经历过的曲折和失败,使学生能在最短的时间内系统地掌握大量的文化科学基础知识。但是,学生学习间接经验要以直接经验为基础。在教学过程中要将直接经验与间接经验有机结合起来。故本题错误。

18. × 【图图解析】思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导,引导学生掌握正确的知识,同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。它是教学的教育性规律的反映。实质是要求在教学活动中把教书和育人有机地结合起来。方向性原则是德育原则,而非教学原则。故本题错误。

19. ✓ 【图图解析】生成性教学属于结构主义的一种教学方法,是指在弹性预设的前提下,在教学的展开过程中由教师和学生根据不同的教学情境自主构建教学活动的过程。故本题正确。

20. × 【图图解析】讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展学生智力的一种方法。讲授法不等于注入式教学。讲授法是一种具体的教学方法。注入式教学是一种教学指导思想。讲授法使用得当,也可以是启发式教学。故本题错误。

21. × 【图图解析】按评价功能分类,教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。诊断性评价一般是在某项活动开始之前,为使计划更有效地实施而进行的评价。题干表述的内容符合诊断性评价的内涵。故本题错误。

22. ✓ 【图图解析】有学者从受教育权的实现过程出发,将受教育权的体系划分为三个阶段,分别是开始阶段的“学习机会权”、过程阶段的“学习条件权”和结束阶段的“学习成功权”。在每一个阶段中,受教育权的内容又可以划分为若干项子权利。故本题正确。

23. × 【图图解析】教育活动的基本要素有教育者、受教育者和教育影响。教育者是教育活动的主导者。受教育者是教育的对象,是学习的主体。故本题错误。

24. ✓ 【图图解析】班集体的思想建设包括许多方面,但根据小学生的身心发展特点以及思想品德教育的规律,在小学班集体思想建设中,应该把社会主义道德品质教育和正确的班队舆论的形成作为班队工作的重点。故本题正确。

25. × 【图图解析】班队活动的原则包括:教育性原则;针对性原则;自主性原则;多样性原则;计划性原则;生活化原则;可行性原则。因此题干中提到的固定性的原则是错误的。故本题错误。

26. ✓ 【图图解析】《深化新时代教育评价改革总体方案》指出:坚决纠正片面追求升学率倾向。各级党委和政府要坚持正确政绩观,不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师,不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩,不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生,严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的,依规依法问责追。故本题正确。

27. × 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十三条规定:下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故,学校行为并无不当的,不承担事故责任;事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定:(一)在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的;(二)在学生自行外出或者擅自离校期间发生的;(三)在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外,学生自行滞留学校或者自行到校发生的;(四)其他在学校管理职责范围外发生的。故本题错误。

28. × 【图图解析】《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》在第十五条“优化义务教育教师资源配置”中指出:实行义务教育教师“县管校聘”。深入推进县域内义务教育学校教师、校

长交流轮岗,实行教师聘期制、校长任期制管理,推动城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动。实行学区(乡镇)内走教制度,地方政府可根据实际给予相应补贴。故本题错误。

29. ✓ 【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国未成年人保护法》规定,学校和教师负有保护学生的法定义务。如果教师没有积极履行保护职责或阻止有害于学生的行为即构成不作为侵权。学校和老师的不作为侵权行为表现形式主要有:对学生身体状况关照不力;教师对生病或受伤学生救护不力;在履行职责中违反工作要求,操作规程;学校活动组织失职;饮食安全事故;未及时向学生监护人履行告知义务等。故本题正确。

30. × 【图图解析】《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020)》提出:完善教师培训制度,将教师培训经费列入政府预算,对教师实行每五年一周期的全员培训。故本题错误。

31. ✓ 【图图解析】2021年6月1日,教育部部长陈宝生签署中华人民共和国教育部令第50号,公布《未成年人学校保护规定》,自2021年9月1日起施行。故本题正确。

32. × 【图图解析】《营养与健康学校建设指南》第二条规定:本指南适用于全日制普通中、小学校营养与健康学校的建设,普通高校、中等职业学校、幼儿园建设营养与健康学校可参照执行。故本题错误。

33. ✓ 【图图解析】为进一步加强中小学三科统编教材宣传工作力度,把统编教材“铸魂工程”擦亮叫响,让广大公众了解统编教材的建设背景、编写过程、主要特点,教育部教材局与中央广播电视总台华语环球节目中心合作拍摄了向建党100周年献礼的五集专题纪录片《统编教材》。故本题正确。

34. × 【图图解析】《关于支持探索开展暑期托管服务的通知》第二条:引导教师志愿参与。地方教育部门和学校要积极引导和鼓励教师志愿参与学生暑期托管服务,不得强制。对志愿参与的教师应给予适当补助,并将志愿服务表现作为评优评先的重要参考。要统筹合理安排教师志愿参与托管服务的时间,保障教师权益,既要保障教师暑假必要的休息时间,也要给教师参与暑期教研、培训留出时间。故本题错误。

35. × 【图图解析】2021年6月21日教育部发布《关于在教育系统深入开展向王红旭同志学习的通知》,王红旭同志身为深受学生喜爱的老师,他心怀大爱,在两名儿童落水的危难时刻,义无反顾跳进江中奋力施救,将生的希望留给孩童,自己被卷入江中,生命永久定格在35岁。故本题错误。

二、单项选择题

36. A 【图图解析】本题考查教育手段的定义。教育手段是指教育者将教育内容传授给受教育者和受教育者主动探索教育内容时所借助的各种形式和条件的总和。它既是教育者借以将教育内容作用于教育对象的媒介物,也是受教育者借以实现认识客体的媒介物。教育手段包括精神手段和物质手段。故本题选A。

37. C 【图图解析】本题考查生产力对教育的影响。教育受社会的生产力发展水平的制约:(1)生产力的发展水平制约着教育目标的设定。教育的根本问题是培养什么样的人的问题。生产力的发展水平之所以制约着教育目标的设定,是因为社会生产力水平、方式决定着劳动力的规格,进而也决定着教育所培养的人的规格,尤其是人的知识、技能、态度的规格。(2)社会生产力的发展水平制约着教育事业发展的速度、规模和学校的结构。任何社会办教育必须以一定的人力、物力、财力为基础,必须以现实生产力的发展水平所提供的物质条件为前提。(3)生产力的发展水平制约着课程的设置和教育内容的沿革。生产力的发展一方面促进科学技术的发展,另一方面又对学校教育内容提出要求,要求学校培养出来的人必须掌握与生产力发展水平相适应的科学技术和生产技能。(4)生产力的发展促进了教学组织形式、教育教学手段和方法的变革。学校的教学方法、教学组织形式、教学设备也是生产力和科学技术发展水平的反映。故本题选C。

38. D 【图图解析】本题考查德育在全面发展教育中的地位。德育是培养学生思想道德的教育。我国中小学德育通常包括思想教育、政治教育、道德教育、民主法制教育。它集中体现了社会主义教育的政治方向和核心价值观,对学生的全面发展起着导向和动力的作用。德育是全面发展教育的灵魂。故本题选D。

39. B 【图图解析】本题考查课程目标的基本来源。课程目标的主要来源主要有三个方面:学习者的需要;当代社会生活的需要;学科的发展。故本题选B。

40. A 【图图解析】本题考查心理起源论的观点。心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识地模仿,把全部教育都归结于无意识状态下产生的模仿行为。代表人物有美国的孟禄。故本题选A。

41. D 【图图解析】本题考查教育的政治功能。教育对政治经济制度的影响(教育的政治功能)表现为:(1)教育为政治经济制度培养所需的人才。①教育为政治经济制度培养具有一定阶级意识的人,维护和巩固政治经济制度的发展。任何政府都非常重视在学校教育中渗透本阶级政治思想,旨在使每一位学生形成该社会所要求的政治思想和政治理念,使学生能够支持政府的政治行动,促使他们社会政治化并为将来成为社会合格公民打下基础。②教育为政治经济制度培养政治方面的管理人才,直接为政治经济制度服务。(2)通过传播思想,形成舆论作用于一定的政治和经济。(3)促进政治民主。故本题选 D。

42. A 【图图解析】本题考查杨贤江的教育思想。我国杨贤江以李浩吾为化名出版的《新教育大纲》(1930年)是我国第一部马克思主义的教育学著作。故本题选 A。

43. B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020)》指出:深化办学体制改革。坚持教育公益性原则,健全政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样、充满生机活力的办学体制,形成以政府办学为主体、全社会积极参与、公办教育和民办教育共同发展的格局。调动全社会参与的积极性,进一步激发教育活力,满足人民群众多层次、多样化的教育需求。深化公办学校办学体制改革,积极鼓励行业、企业等社会力量参与公办学校办学,扶持薄弱学校发展,扩大优质教育资源,增强办学活力,提高办学效益。各地可从实际出发,开展公办学校联合办学、委托管理等试验,探索多种形式,提高办学水平。故本题选 B。

44. C 【图图解析】本题考查班级的内涵。班级是开展教学活动的基本单位,为教学的顺利开展提供了空间;同时,班级也是学生学会与人交往、开展集体活动、培养团队精神的主要场所,对学生思想品德的形成和发展产生着深刻的影响。故本题选 C。

45. D 【图图解析】本题考查时政。习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时的谈话提到:“坚持科教兴国战略和人才强国战略,坚持把教育放在优先发展的战略位置,继续大力推动教育改革发展,使我国教育越办越好,越办越强。”故本题选 D。

46. A 【图图解析】本题考查教育信息化的内涵。发展教育信息化的根本目的是推进以素质教育为核心的教育改革,在实施信息化教育时应该始终坚持以学生发展为本的思想。故本题选 A。

47. C 【图图解析】本题考查长时记忆的表现形式。《小王子》经阅读之后其内容进入人的长时记忆。长时记忆中的信息以意义编码为主。意义编码有两种形式:表象编码和语义编码。故本题选 C。

48. D 【图图解析】本题考查成败归因理论。韦纳把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。努力是唯一可控的因素,因此教师帮学生做努力归因是最有利于学生的发展的。故本题选 D。

49. A 【图图解析】本题考查策略性知识的内涵。当代认知心理学将知识划分为陈述性知识、程序性知识和策略性知识。其中策略性知识是关于如何学习、如何思考的方法性知识,它处于个体知识结构的最高层次,对陈述性知识和程序性知识的学习过程起监视和调控的作用。故本题选 A。

50. D 【图图解析】本题考查非智力因素的成分。非智力(或非认知)因素,是指除了智力与能力之外又同智力活动效益发生相互作用的一切心理因素。非智力因素的结构包括:意志、个性心理倾向性、性格、气质。故本题选 D。

51. A 【图图解析】本题考查思维的品质。思维的批判性不仅是指客观地评价他人的思想和成果,吸取别人的长处、优点和思想的精华,摒弃别人的短处、缺点和思想的糟粕,也善于严格而精细地思考问题,冷静而客观地评价和自觉地控制自己的思维活动,不易受自己的情绪和偏爱的影响。题干中小 B 不人云亦云,有自己的看法体现的是思维的批判性。故本题选 A。

52. B 【图图解析】本题考查建构主义学习理论。建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。在具体学习模式上,建构主义提倡以学习者为中心的基于问题的学习、协作探究学习和情境性学习。概言之,建构主义教学模式是“以学生为中心,在整个教学过程中由教师起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用,利用协作、会话等学习环境要素充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神,最终达到使学生们有效地实

现对当前所学知识意义建构的目的”。C项,弹性学习制度是建立在“弹性”“自治”“学习者中心”基础上,旨在促成个人以一种最有效的方式来自主学习,具有典型的人本取向、可选择性取向和多样性取向。因此弹性学习更多的理论基础是人本主义理论。故本题选 B。

53. B 【图图解析】本题考查思维的过程。思维的过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化,其中分析与综合是思维的基本过程,其他过程都是由此派生出来的。题干中提到的小学生和幼儿的思维过程均遵循思维的基本过程。故本题选 B。

54. D 【图图解析】本题考查教学设计的意义。教学设计的意义在于:(1)有助于突出学生的主体地位。(2)有助于提高学生的学习效率。(3)有助于增强教学的系统性。(4)有助于最大限度地优化课堂教学。(5)有助于促进教师专业化发展。(6)有助于教学评价和教学交流。故本题选 D。

55. B 【图图解析】本题考查场依存型认知风格。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同,赫尔曼·威特金将认知风格分为场依存型与场独立型。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云,从他人处获得标准,社会敏感性强,爱好社交活动。题干中小 V 喜欢跟其他人一起娱乐与学习,说明他具有场依存型的认知风格,爱好社交活动,容易受他人影响。故本题选 B。

56. A 【图图解析】本题考查心理发展的特点。正常条件下,心理的发展总是遵循一定的模式,具有一定的方向性和先后顺序,不可逆、不能逾越。如儿童心理的发展总是由具体思维发展到抽象思维,从机械记忆发展到意义记忆,从喜怒哀乐等一般情感发展到理智感、道德感、美感等高级情感。题干的箭头说明发展有先后的顺序,从感觉到最后的抽象思维。故本题选 A。

57. A 【图图解析】本题考查教育法律法规。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》在“指导思想”上提出:以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程,严格制度规定,强化日常教育督导,加大教师权益保护力度,倡导全社会尊师重教,激励广大教师努力成为“四有”好老师,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选 A。

58. B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》对“规范从教行为”的具体要求为:勤勉敬业,乐于奉献,自觉抵制不良风气;不得组织、参与有偿补课,或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。故本题选 B。

59. D 【图图解析】本题考查教育法律法规。《安徽省中职中小学教师职业道德考核办法(试行)》在“指导思想”上提出:以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,以提高教师队伍整体素质为目标,以规范教师从教行为为重点,建立健全中职中小学教师职业道德考核制度,完善教师职业行为的激励机制和约束机制,进一步提高我省中职中小学教师师德建设水平,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的中职中小学教师队伍。故本题选 D。

60. C 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第三条规定:本办法所称处理包括处分和其他处理。处分包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除。警告期限为 6 个月,记过期限为 12 个月,降低岗位等级或撤职期限为 24 个月。是中共党员的,同时给予党纪处分。其他处理包括给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评,以及取消在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划等方面的资格。取消相关资格的处理执行期限不得少于 24 个月。教师涉嫌违法犯罪的,及时移送司法机关依法处理。故本题选 C。

61. B 【图图解析】本题考查教师职业道德的原则。我国教师职业道德原则有忠诚于人民教育事业、教育人道主义、集体主义、教书育人等原则。其中,忠诚于人民教育事业是我国教师职业道德基本原则。故本题选 B。

62. D 【图图解析】本题考查教师职业道德评价的特征。教师职业道德评价具有以下三方面的特征:其一,影响的深刻性。教师职业道德评价是涉及教师自己和其他人心灵深处的评价,评价者和被评价者都要进行

深刻的思想交锋,评价所引起的愉快与痛苦等情感体验,可以在长时间内,甚至终身起作用。其二,空间的广泛性。教师职业道德评价在教师职业生活中,几乎无处不在,无时不有。凡是有教师活动的地方,就必然有教师职业道德评价。其三,时间的持久性。教师职业道德评价源远流长,并与人类道德共始终。只要人类社会存在,只要教育存在,只要教师这个职业存在,就必然有教师职业道德评价的存在。故本题选 D。

63. D 【图图解析】本题考查个体身心发展的不平衡性。个体身心发展规律有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性及个别差异性。不平衡性是指由于年轻一代身心发展的同一方面或不同方面的发展,在各个年龄阶段并不是匀速的,所以,教育工作一定要做到适时和及时,即教育要抓住关键期。故本题选 D。

64. B 【图图解析】本题考查复式教学的内涵。复式教学是把两个及两个以上年岁的儿童编在一个教室里,由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是:直接教学和学生自学或做作业交替进行。故本题选 B。

65. C 【图图解析】本题考查教学过程的特殊性。教学过程是一种特殊的认识过程,主要表现为:(1)认识对象的间接性与概括性;(2)认识方式的简捷(简洁)性与高效性;(3)有领导的认识(教师的引导性、指导性与传授性);(4)认识的交往性与实践性;(5)认识的教育性与发展性。故本题选 C。

66. A 【图图解析】本题考查教学评价的功能。教学评价的功能包括:(1)诊断功能;(2)激励功能;(3)调控功能;(4)教学功能;(5)区分和鉴别功能。其中,调控功能是指评价的结果必然是一种反馈的信息,这种信息可以使教师及时知道自己的教学情况,也可以使学生获得学习成功和失败的体验,从而为调整教学的行为提供客观依据。教师据此修订教学计划,改进教学方法,完善教学指导,学生据此变更学习策略,改进学习方法,增强学习的自觉性。教学评价有利于使教学过程成为一个随时得到反馈调节的可控系统,使教学效果越来越接近预期的目标。故本题选 A。

67. A 【图图解析】本题考查发现学习教学模式。发现学习教学模式的理论基础是布鲁纳的认知结构学习理论。发现学习是指让学生通过自己经历知识发现的过程来获取知识、发展探究能力的学习方式和教学模式,它所强调的是学生的探究过程,而不是现成知识。故本题选 A。

68. C 【图图解析】本题考查教学方法。情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景,以引起学生一定的情感体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。故本题选 C。

69. B 【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论的具体运算阶段。具体运算阶段(7—11岁),该阶段的认知发展特点有:(1)“守恒”概念的形成。(2)具有了抽象概念,思维可以逆转,能够进行逻辑推理。(3)去自我中心,儿童逐渐学会从他人的角度看问题。(4)思维开始逐渐去集中化,能够学会处理部分与整体的关系,进行一些逆向或互换的逻辑推理。(5)出现了具体逻辑思维。7—11岁为小学生阶段。故本题选 B。

70. D 【图图解析】本题考查学生的义务。《中华人民共和国教育法》明确规定受教育者应当履行如下义务:第一,遵守法律、法规;第二,遵守学生行为规范,尊敬师长,养成良好的思想品德和行为习惯;第三,努力学习,完成规定的学习任务;第四,遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。D项是教师的义务之一。故本题选 D。

71. A 【图图解析】本题考查班队工作的理念。班队工作的理念包括:知行统一观、学生主体观、可持续发展观、全局全面观。知行统一观是班队工作中的一个重要理念。班队工作者自身要知行统一,对学生教育也应知行统一。在班队工作中,尤其对学生进行思想道德教育,不仅要让学生对道德观念有所知,而且要有所为。道德教育不是单纯的说教,也不是单纯的行为训练,而是知行统一,找到知行最佳的结合点。故本题选 A。

72. C 【图图解析】本题考查团队干部的培养。团队组织的干部,都是从班上的积极分子中选拔出来的,他们的政治觉悟和政治热情比较高,迫切要求进步,班主任要关心他们的进步,既尊重信任又严格要求,既要鼓励他们大胆地工作,发挥工作中的独立性和创造性,又要培养他们诚实、虚心、严于律己、平等待人、以身作则的品德,加强组织纪律观念,既要支持他们的工作,维护他们的威信,充分肯定他们的成绩和优点,又要帮

助他们克服缺点,正视错误,对他们的缺点和错误不加掩饰和包庇。工作中出现了问题,班主任要主动承担责任,帮助他们分析情况,找出原因,研究改进方法,使他们在实际锻炼中得到提高。故本题选 C。

73. C 【图图解析】本题考查教育法律法规。《学生伤害事故处理办法》第八条规定:“发生学生伤害事故,造成学生人身损害的,学校应当按照《中华人民共和国侵权责任法》及相关法律、法规的规定,承担相应的事故责任。”根据法律规定推定行为人有过错,行为人不能证明自己没有过错的,应当承担侵权责任。因此学校责任适用的是过错责任原则。故本题选 C。

74. A 【图图解析】本题考查《中华人民共和国教育法》的地位。《中华人民共和国教育法》主要对教育领域中的全局性重大问题作出基本的规范,并成为其他教育法律、法规的立法依据。因此,教育法又在一定意义上被称为教育基本法。《中华人民共和国教育法》是我国教育事业的根本大法。故本题选 A。

75. D 【图图解析】本题考查教育法律法规。《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》在“指导思想”上指出:以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,以立德树人为根本,以社会主义核心价值观为引领,以服务学生全面发展、增强综合素质为目标,坚持健康第一的教育理念,推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选 D。

76. C 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十九条规定:“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,作出处理。”故本题选 C。

77. C 【图图解析】本题考查时政。《关于实施中小幼儿园教师国家级培训计划(2021—2025年)的通知》指出:为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》,推进教师培训提质增效和教师队伍高质量发展,就“十四五”期间中小幼儿园教师国家级培训计划(以下简称“国培计划”)实施工作通知如下。故本题选 C。

78. A 【图图解析】本题考查时政。2021年7月1日上午8时,庆祝中国共产党成立100周年大会在北京天安门广场隆重举行,教育系统61名“全国模范教师”代表受邀参加庆祝大会,现场聆听习近平总书记重要讲话,观看建党百年盛大庆典。故本题选 A。

79. D 【图图解析】本题考查时政。《教育部办公厅关于在中小学组织开展“从小学党史永远跟党走”主题教育活动的通知》在“系列教育活动”提出要进行:“图说百年”宣传教育活动。各地各校要组织学生通过人民日报少年客户端、国家中小学网络云平台(<https://ykt.eduyun.cn/>)等刊发的“图说百年”小视频和“话说当年”文章,开展党史学习,结合国旗下讲话、专题演讲、交流分享、研学实践等活动,引导学生读懂历史这部最好的教科书,从中源源不断汲取思想养分,播种理想信念种子。教育部将会同人民日报社,按照建党百年时间顺序,遴选重大事件,定期在人民日报少年客户端、国家中小学网络云平台发布视频和图文资源,以年份、事件、图解、图片等为结构,融合文字、卡通、动漫、音效等元素,图文并茂、通俗易懂地记录百年来中国共产党诞生、成长、壮大,不断从胜利走向胜利的伟大历程。这是进行党史学习。故本题选 D。

80. B 【图图解析】本题考查时政。2021年秋季学期开始,全国各地中小学将使用《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》。《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》是学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的重要教材,是推动大中小学思政课一体化建设的重要载体。故本题选 B。

三、多项选择题

81. ABCD 【图图解析】本题考查终身教育的特点。终身教育的特点有:终身性(终身性是终身教育最大的特征)、全民性、广泛性、灵活性和实用性。故本题选 ABCD。

82. ABCD 【图图解析】本题考查学校产生的条件。奴隶社会初期出现学校教育。学校是人类社会发展一定历史阶段的产物。学校的产生需要具备以下条件:(1)社会生产必须出现相当数量的剩余产品,使一部分人可以脱离生产劳动,同时体力劳动和脑力劳动分工,开始出现专门从事教育的教师和专门参与学习的学生。(2)具有相当数量的经验积累,为学校教育提供特定的教育内容。(3)文字等记载和传递文化的工

具达到了一定水平。故本题选 ABCD。

83. ACD 【图图解析】本题考查教师的职业角色。教师究竟应该担当什么样的角色?对此一直众说纷纭。在后现代精神观照下,教师应该“从二元对立中的主体身份到共生关系的对话者,从传导性的授业者到创造性活动的思想者和引导者,从真理的掌握者、知识的权威到知识的解读者、平等的对话者”。因此 A、C 项说法正确。D 项,教育学的研究者是新课程改革背景下教师需要具备的角色。故本题选 ACD。

84. BCD 【图图解析】本题考查教育目的的确立依据。制定教育目的的依据有:(1)特定的社会政治、经济、文化背景;(2)人的身心发展特点和需要;(3)人们的教育理想。故本题选 BCD。

85. BCD 【图图解析】本题考查教育法律法规。《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020)》第十三章“建设现代学校制度”指出:(三十八)推进政校分开、管办分离。适应中国国情和时代要求,建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度,构建政府、学校、社会之间新型关系。……(三十九)落实和扩大学校办学自主权。(四十)完善中国特色现代大学制度。(四十一)完善中小学学校管理制度。故本题选 BCD。

86. AD 【图图解析】本题考查学习迁移的类型。根据迁移的性质和结果,可分为正迁移和负迁移。正迁移也叫“助长性迁移”,是指一种学习对另一种学习的促进作用。负迁移也叫“抑制性迁移”,是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。题干中体现的是一种阻碍、干扰作用,属于负迁移。根据迁移发生的方向,可分为顺向迁移和逆向迁移。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。题干中是先学的母语影响后学的汉语,属于顺向迁移。故本题选 AD。

87. BC 【图图解析】本题考查教学目标的内涵。教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。B、C 项描述的是学生经过学习之后掌握的技能。A 项描述的是教师的教学过程。D 项描述的是学生在教学中的练习活动。故本题选 BC。

88. ABCD 【图图解析】本题考查观察学习理论。班杜拉把学习分为参与性学习和替代性学习。参与性学习实际上就是在做中学。替代性学习,也叫观察学习,即通过观察别人而进行的学习。在学习过程中学习者没有外显行为。班杜拉认为观察学习是人的学习的最重要的形式。学生在通过榜样进行学习,这些榜样可以是教师、同伴、影视作品、书籍传记等,因此 A、B、D 项都体现了观察学习。C 项,虚拟网络中某些正面的人物形象也可以作为学生学习的榜样,因此 C 项正确。故本题选 ABCD。

89. BC 【图图解析】本题考查创造性思维的特征。创造性思维的主要特征有三个:变通性、流畅性和独创性(独特性)。流畅性,是指当个人面对问题情境时,在规定时间内产生不同观念数量的多少。变通性,即灵活性,指个人面对问题情境时,不钻牛角尖,能随机应变,触类旁通。独创性,是指个人面对问题情境时,能独具慧眼,想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。题干中“围绕一个问题想不同的好点子”体现了变通性和独创性。故本题选 BC。

90. ACD 【图图解析】本题考查学习策略的特点。学习策略指的是学习者在学习活动中,为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的总和。学习策略具有如下特点:第一,主动性。学习策略是学习者为了完成学习目标而积极主动地使用的。第二,有效性。学习策略是有效学习所必需的。所谓策略,实际上是从效果和效率的角度而言的。凡是有助于提高学习质量和学习效率的规则、程序、方法、技巧、自我调节方式等,均属于学习策略的范畴。第三,过程性。学习策略是有关学习过程的,它规定学习时做什么不做什么、先做什么后做什么、用什么方式做、做到什么程度等诸方面的问题。第四,程序性。学习策略是学习者制订的学习计划,是一种程序性知识,是由规则和技能所构成的组合。B 项说法错误,学习策略是过程性的,而非针对学习结果。故本题选 ACD。

91. ACD 【图图解析】本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德的功能包括:(1)对教师工作的促进功能;(2)对教育对象的教育功能;(3)对社会文明的示范功能;(4)对教师修养的引导功能。故本题选 ACD。

92. ABD 【图图解析】本题考查教育法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中“关心爱护学生”的具体要求为:严慈相济,诲人不倦,真心关爱学生,严格要求学生,做学生良师益友;不得歧视、侮辱学

生,严禁虐待、伤害学生。故本题选 ABD。

93. BCD 【图图解析】本题考查教育法律法规。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》在“大力提升教师职业道德素养”中提出:突出课堂育德,在教育教学中提升师德素养。充分发挥课堂主渠道作用,引导广大教师守好讲台主阵地,将立德树人放在首要位置,融入渗透到教育教学全过程,以心育心、以德育德、以人格育人格。把握学生身心发展规律,实现全员全过程全方位育人,增强育人的主动性、针对性、实效性,避免重教书轻育人倾向。加强对新入职教师、青年教师的指导,通过老带新等机制,发挥传帮带作用,使其尽快熟悉教育规律、掌握教育方法,在育人实践中锤炼高尚道德情操。将师德师风教育贯穿师范生培养及教师生涯全过程,师范生必须修师德教育课程,在职教师培训中要确保每学年有师德师风专题教育。故本题选 BCD。

94. ABC 【图图解析】本题考查的是教师职业道德修养的方法。在具体的修养方法上,新时期教师既要借鉴传统的知行合一、自省慎独、好礼守节的道德修养方法,又要做到学习与实践、他律与自律、品质锻炼与仪表修饰三结合,以更好地履行教书育人的使命。故本题选 ABC。

95. ABCD 【图图解析】本题考查教育法律法规。《安徽省中职中小学教师职业道德考核办法(试行)》规定,凡有下列情况之一且造成恶劣影响的,师德考核等次定为不合格:(1)有违背党和国家方针政策言行的;(2)以非法方式表达诉求,干扰正常教育教学秩序、损害学生利益或毁损学校名誉的;(3)组织或者参与对学生的有偿补习活动,或者利用节假日和课余时间组织学生集体补课的;(4)体罚或变相体罚学生的;(5)品行不端,歧视、侮辱学生的;(6)在工作岗位遇到涉及学生人身安全的紧急情况,未及时采取措施,保护学生人身安全的;(7)在招生、考试、评估考核、职称评审、教研科研中弄虚作假、营私舞弊的;(8)强制学生订购教辅资料或者报刊的;(9)向学生和家长索要或变相索要财物、收受学生和家长的财物的;(10)擅自停课、缺课或擅离职守的;(11)其他严重违反师德规范,造成不良影响和后果的。A、B、C、D 四个选项均符合规定的内容。故本题选 ABCD。

96. BCD 【图图解析】本题考查直观性教学原则的贯彻要求。贯彻直观性原则的基本要求是:(1)正确选择直观教具和现代化教学手段;(2)直观要与讲解相结合;(3)重视运用语言直观;(4)防止直观的不当与滥用。A 项属于循序渐进教学原则的贯彻要求之一。故本题选 BCD。

97. ACD 【图图解析】本题考查谈话法的类型。谈话法,也叫问答法,是教师和学生相互交谈,以引导学生根据自己已有的知识、经验,通过独立思考去获得新知识的教学方法。谈话法可用来讲授新知识,复习巩固和检查学生的旧知识。广泛应用于学校各科教学中。谈话法具体可分为启发性谈话、复习检查性谈话、指导总结性谈话三种。故本题选 ACD。

98. ABCD 【图图解析】本题考查一堂好课的基本要求。一堂好课没有绝对的标准,但有一些基本的要求:(1)目标明确。(2)重点突出。(3)内容正确。(4)结构合理。(5)方法得当。(6)表达清晰。(7)气氛热烈。(8)板书有序。(9)充分发挥学生的主体性。这是上好一堂课的最根本要求。课堂教学目标明确才能是一堂好课,因此 A 项正确。民主平等的师生关系才能充分发挥学生的主体性。C 项正确。教师由“教教材”转为“用教材教”,把教材当成一种手段,通过这种手段去达到教学目标。B 项正确。教师在教学过程中要正确处理预设与生成的关系。D 项正确。故本题选 ABCD。

99. ABC 【图图解析】本题考查教学改革的发展趋势。我国中小学教学改革的发展趋势主要体现在以下三个方面:(1)教学目标——从“双基”走向“三维目标”“核心素养”;(2)教学组织形式上从“单一”走向“多样化”;(3)教学评价走向“关注目标”与“关注价值”并重。故本题选 ABC。

100. ABCD 【图图解析】本题考查中小学生学习时代特征。中小学生学习时代特征包括:(1)生理成熟期提前;(2)学习目的多元化、实用化;(3)价值观念多元化,具有较高的职业理想和务实的人生观;(4)自我意识增强,具有一定的社会交往能力;(5)心理问题和行为问题增多。A 项学生具有较强的现代意识和 D 项学生创新意识与批判精神不断增强,这体现的是学生的价值观念多元化,更加符合现代社会的发展;B 项,学生学习能力强,信息接受迅速且途径多,这说明学生学习的目的和方式方法更加多元化;C 项,学生的依赖性强,抗挫折能力差,这主要体现了现代学生心理问题和行为问题增多。因此可以推断 A、B、C、D 四个选项均正确。故本题选 ABCD。

101.ABCD 【图图解析】本题考查现代学生观。现代学生观内容为:(1)学生是发展中的人,要用发展的观点认识学生。人们经常用僵化的眼光来看待学生,现代科学研究的成果与教育的价值追求,要求人们用发展的观点来认识和看待学生。①学生的身心发展是有规律的;②学生具有巨大的发展潜能;③学生是处于发展过程中的人;④学生的发展是全面的发展。(2)学生是独特的人。把学生看成是独特的人,包含以下几个基本含义:①学生是完整的人;②每个学生都有自身的独特性;③学生与成人之间存在着巨大的差异。(3)学生是具有独立意义的人:①学生都是独立于教师的头脑之外,不以教师的意志为转移的客观存在;②学生是学习的主体;③学生是责权主体。故本题选 ABCD。

102.ACD 【图图解析】本题考查团队管理制度的依据。团队管理指在一个组织中,依据成员工作性质、能力组成各种小组,参与组织各项决定和解决问题等事务,以提高组织生产力和达成组织目标。为了达到管理团队的目的,在制定相关规章制度的时候需要根据有关的教育法规与政策,依据正确的教育理念,结合团队的实际状况,集体讨论,制定出合适的团队管理制度。故本题选 ACD。

103.ABCD 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中共中央 国务院关于全面加强新时代中小学劳动教育的意见》在“二、全面构建体现时代特征的劳动教育体系”中指出:把握劳动教育基本内涵。劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。故本题选 ABCD。

104.BCD 【图图解析】本题考查教育法律法规。《教师专业标准(试行)》是国家对合格教师专业素质的基本要求,是教师实施教育教学行为的基本规范,是引领教师专业发展的基本准则,是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。故本题选 BCD。

105.ABD 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定:教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。教师有前款第(二)项、第(三)项所列情形之一,情节严重构成犯罪的,依法追究刑事责任。故本题选 ABD。

106.ABC 【图图解析】本题考查教育法律法规。《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》在“工作原则”中指出:坚持正确方向。将学校美育作为立德树人的重要载体,坚持弘扬社会主义核心价值观,强化中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育,引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,陶冶高尚情操,塑造美好心灵,增强文化自信。故本题选 ABC。

107.ABCD 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第十七条规定:国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。故本题选 ABCD。

108.BCD 【图图解析】本题考查时政。2010年起,教育部、财政部联合实施中小学幼儿园教师国家级培训计划(简称“国培计划”),十余年来,坚持“示范引领、雪中送炭、促进改革”的宗旨,基本实现了对中西部农村义务教育学校和幼儿园教师的全覆盖,引领带动形成“国培—省培—市培—县培—校培”五级联动的新型教师培训网络,打造了一支高水平、专业化的教师培训专业队伍,探索了一条中小学教师素质能力提升的中国道路。故本题选 BCD。

109.ACD 【图图解析】本题考查教育法律法规。《综合防控儿童青少年近视实施方案》在“(五)有关部门”对“国家卫生健康委”提出的要求是:2019年年底,会同有关部门出台相关强制性标准,严格规范儿童青少年的教材、教辅、考试试卷、作业本、报刊及其他印刷品、出版物等的字体、纸张,以及学习用灯具等,使之有利于保护视力。会同相关部门按照采光和照明国家标准,对学校、托幼机构和校外培训机构教室(教学场所)以“双随机”(随机抽取卫生监督人员,随机抽取学校、托幼机构和校外培训机构)方式进行抽检、记录并公布。故本题选 ACD。

110.ABC 【图图解析】本题考查时政。习近平总书记在中共中央政治局第三十次集体学习时强调:“要加强对中国共产党的宣传阐释,帮助国外民众认识到中国共产党真正为中国人民谋幸福而奋斗,了解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。”故本题选 ABC。

参考答案及解析 (五十七)2021年河南省新乡市卫滨区(高新区)教师招聘考试试题

四、辨析题

111.【答案要点】

这种观点是错误的。原因如下:学习动机与学习效果之间的关系不是完全成正比的。美国心理学家耶克斯和多德森提出了有名的耶克斯—多德森定律。该定律内容表明:(1)任务难度越高,最佳动机水平越低;反之任务难度越低,最佳动机水平越高。(2)动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲,最佳水平为中等动机强度,动机不足或过分强烈都会影响学习效率。(3)学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。因此,这种观点是错误的。

112.【答案要点】

这种观点是错误的。原因如下:放任型是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。教师采取放任的作风,却不负任何实际责任,给予学生充分的自由,要他们学习自己所感兴趣的东西。教师不控制学生的行为,也不指示学习的方法,一切活动由学生自己进行。民主型是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师在教室内,以民主的方式教学,重视集体的作用,与学生共同计划,共同讨论,帮助学生设立目标,指引学生向着目标进行学习。题干描述的是民主型管理风格,而非放任型。因此,这种观点是错误的。

五、案例分析题

113.【答案要点】

案例中谢老师使用了演示法、讲授法、讨论法及发现法。

(1)演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象,使学生掌握新知识的一种教学方法。案例中谢老师播放了两分钟的短视频,导入新课后,用PPT展示一些动植物的图片,这是对演示法的运用。

(2)讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展学生智力的一种方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。案例中老师给学生讲解完整食物链和食物网的概念,体现了讲授法。

(3)讨论法是全班或小组成员在教师的指导下,围绕某一中心问题发表自己的看法和见解,从而进行相互学习的一种方法。案例中谢老师将全班学生分成四个小组,讨论并绘制食物网。运用了讨论法。

(4)以探究活动为主的教學方法是指学生在教师指导下,对所提出的课题和所提供的材料,进行分析、综合、抽象和概括,最后得出原理。因此,以探究活动为主的教學方法主要是指发现法,其特点是关注学习过程甚于关注学习结果,要求学生主动参加到知识形成的过程中去。案例中谢老师提出一系列问题。然后让学生自己去发现、分析问题。这是对发现法的运用。

六、综合分析题

114.【答案要点】

A老师的做法不合理,没有做到将教师主导与学生主体相结合,体现了教师中心主义。B老师的做法值得表扬与学习。

(1)教学过程是教师和学生共同活动的过程。教师在教学活动中起主导作用,学生在教学活动中处于主体地位,双方具有本质的联系。学生在各方面并不成熟,学生对知识的掌握、能力的培养、品德的提高离不开教师的组织和安排,需要教师的指导。但是学生是学习的主人。教师的教学内容只有被学生主动地吸收、消化才能为学生所掌握。只有充分发挥学生的主观能动性,才能促进教学活动的顺利开展。教师的主导作用与学生的主体作用是辩证统一的。

(2)A老师的做法是一种教师中心主义。在教学过程中教师完全掌握着教学内容和进程,没有给学生思考的时间,也就意味着教师没有看到学生的地位,学生才是学习的主人,而只是一味地从外部装进知识,没有让学生去内化和吸收,这样的教学效果不会好。

(3)B老师的做法将教师主导与学生主体相结合。B老师充分看到了学生的地位,在教学过程中充分利用了学生的主体性。老师会让学生集体讨论,鼓励学生积极参与,勇于实践和创新。同时B老师也看到了教师的主导作用。在教学过程中,B老师不是甩手给学生自己进行活动,他会给学生出谋划策,在活动结束后会给学生进行总结。这样的做法体现了将教师主导与学生主体相结合的教学规律。

总之,在教学中既要重视教师的主导作用,通过教师的组织、调节、指导,促进学生的发展,又要充分发挥学生的主体作用,调动学生学习的积极性,使学生适应教师的教学。将两者割裂开来,或是只强调某方面的作用是片面的、错误的。

115.【答案要点】

该老师的做法违反了《中华人民共和国未成年人保护法》的相关规定。

(1)《中华人民共和国未成年人保护法》第三十条规定:“学校应当根据未成年学生身心发展特点,进行社会生活指导、心理健康辅导、青春期教育和生命教育。”对于幼儿园的小朋友活泼好动的个性特点,该老师没有进行相应的教育,而是以不适当的玩笑话和体罚进行,违背了法律规定。

(2)《中华人民共和国未成年人保护法》第二十七条规定:“学校、幼儿园的教职工应当尊重未成年人人格尊严,不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。”案例中的老师在学生出现“下位,说笑”的做法时,不是耐心教育、教导,而是以“你有多动症”这样不适宜的玩笑来处理,这种贴标签的做法会影响到学生的自尊心与人格尊严。在“玩笑话”不管用之后,老师竟然以游戏注射器进行针刺,导致孩子出现问题。这已经涉及到了体罚。因此,这位老师的做法违反了《中华人民共和国未成年人保护法》第二十七条规定。

(3)《中华人民共和国未成年人保护法》第二十六条规定:“幼儿园应当做好保育、教育工作,遵循幼儿身心发展规律,实施启蒙教育,促进幼儿在体质、智力、品德等方面和谐发展。”案例中的老师也违背了这一条规定,面对孩子的问题,老师没有耐心教育,促进问题的改善以利于品德的发展。老师的做法反而给学生的身心发展留下了不良的影响。

总之,案例中老师的行为是不合理的,应该引以为戒。

(五十八)2021年河南省新乡市红旗区 教师招聘考试试题

一、单项选择题

81. C 【图图解析】本题考查教育研究原则。实践性原则要求把人的心理看成与人的社会实践活动密切联系的过程来考察和研究。故本题选 C。

82. C 【图图解析】本题考查教育法律关系的分类。根据教育法律规范的职能,可以分为调整性教育法律关系和保护性教育法律关系。故本题选 C。

83. C 【图图解析】本题考查影响非正式群体的因素。空间因素:包括住家的邻近,课堂上座位的位置等,都有可能使有关的学生较易形成非正式群体。类似性因素:年龄、性别,特别是个性一致的学生更可能结合在一起。需要的互补性:学生双方的需要及对方的期望构成互补关系时,较易组织在一起。如一个好强争胜的学生和另一个个性软弱的学生在一起很可能感到更自在。仪表:穿着、风度等因素影响学生之间的互相吸引,尤其是最初的相互吸引。故本题选 C。

84. B 【图图解析】本题考查教师劳动特点。教师劳动的创造性体现在因材施教、教学上的不断更新、教师的“教育机智”。故本题选 B。

85. A 【图图解析】本题考查学生的权利。学生的受教育权包括受完法定年限教育权、学习权和公正评价权。题干中老师侵犯了学生的学习权。故本题选 A。

86. D 【图图解析】本题考查“平行教育”。马卡连柯主张教育者要及早创立良好的学生集体,使学生集体也能成为教育全体学生的力量。他把集体主义教育原则简单地描述为“在集体中、通过集体、为了集体”的原则,又叫“平行教育原则”。故本题选 D。

87. B 【图图解析】本题考查认知结构学习理论。布鲁纳的认知结构学习理论,认为学习的目的在于发现学习的方式,使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。故本题选 B。

88. C 【图图解析】本题考查教学环境。教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。故本题选 C。

89. A 【图图解析】本题考查形式训练说。强调以官能心理学为基础,强调迁移重要的是对官能培养的是形式训练说。故本题选 A。

90. D 【图图解析】本题考查习得性无助。“习得性无助”是美国心理学家塞利格曼提出的,指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。故本题选 D。

91. C 【图图解析】本题考查成就动机理论。阿特金森把人分为两大类,力求成功者和避免失败者。力求成功者倾向于选择难度为 50% 的任务,避免失败者倾向于选择非常难或非常简单的任务,当他们面对难度为 50% 的任务时,会回避这项任务。故本题选 C。

92. D 【图图解析】本题考查学习策略。题干中归纳总结,按照逻辑关系总结主要、次要观点,属于认知策略中的组织策略。故本题选 D。

93. C 【图图解析】本题考查学习策略。根据题干表述属于理解记忆的策略,即精加工策略。复述策略是反复重复,与题干无关,不选。组织策略包括纲要、归类,与题干无关,不选。故本题选 C。

94. A 【图图解析】本题考查心理健康教育。根据题干表述,小冰妈妈行为不正确,故 C、D 项不能选。B 项,题干中未出现年龄有关的词汇。因此属于干扰项。A 项表述符合题意。故本题选 A。

95. B 【图图解析】本题考查维果茨基的最近发展区。维果茨基最近发展区是指现有水平与潜在水平的差距。故本题选 B。

96. B 【图图解析】本题考查教育与文化的关系。题干中合乎他们的要求就受到奖励,否则就受到惩罚,表明该老师在对正确和错误的文化进行选择。故本题选 B。

97. D 【图图解析】本题考查课程内容的改革。题干要与新课改课程内容改革相关的内容,A、B、C 项都在表述课程内容上的改变。D 项属于学习方式改革。与题干不符。故本题选 D。

98. D 【图图解析】本题考查认知风格。题干中以外外部参照作为依据,容易受周围人们、权威人士的干扰,说明其属于场依存型认知风格。故本题选 D。

99. C 【图图解析】本题考查影响人的品德发展的因素。题干中喜欢看社会电影,并被社会小说电影影响说明小明的品德受到社会文化影响比较多。故本题选 C。

100.A 【图图解析】本题考查影响人行为改变的方法。题干中答对问题给小卡片属于代币奖励法。故本题选 A。

101.A 【图图解析】本题考查教育目的的价值取向。教育目的的个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发,使人的本性和本能得到高度发展,其代表人物有马斯洛、罗杰斯等。故本题选 A。

102.C 【图图解析】本题考查同化。同化是指有机体面对一个新的刺激情境时,把刺激整合到已有的图式或认知结构的过程。儿童把飞机叫做“大白鸟”,所有的中年男子都称为“爸爸”,是儿童原来已经有了相应的认知结构,把新的情景进行了整合。顺应则是指有机体改变认知结构适应新刺激的过程。故本题选 C。

103.A 【图图解析】本题考查大脑两半球功能的一侧化优势。两半球具有不同的功能,左半球主要负责言语性工作,包括言语、阅读、书写、科学、计算、数学运算和逻辑推理等;右半球主要负责空间关系、情绪、欣赏音乐和艺术等。故本题选 A。

104.A 【图图解析】本题考查《学记》。《学记》中说:“一年视离经辨志,三年视敬业乐群,五年视博习亲师。七年视论学取友,谓之小成;九年知类通达。”提出了一个完整的考查标准,考核学生在学业知识学习和品德修养两方面的表现。故本题选 A。

105.D 【图图解析】本题考查学生身心发展的整体性。个体身心发展的整体性要求,教学应该面对学生的整体身心,教学要着眼于学生的整体性,促进学生的一般发展,注意做到认知因素与非认知因素、意识与潜意识、科学与艺术的统一。故本题选 D。

106.C 【图图解析】本题考查教育文化功能。教育能够传承文化,传递、保存和活化文化。故本题选 C。

107.C 【图图解析】本题考查影响人身心发展的因素。学校教育在推动个体身心发展中起主导作用。个体主观能动性是人身心发展的内在动力,也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故本题选 C。

108.B 【图图解析】本题考查教育目的的价值取向。“君子欲化民为俗,其必由学乎”“古之王者,建国君民,教学为先”强调了教育与社会发展的关系,体现了社会本位论。故本题选 B。

109.C 【图图解析】本题考查人的身心发展的不平衡性。个体发展的不平衡性表现在两个方面:首先是同一方面的发展速度在不同年龄阶段变化是不平衡的,其次是不同方面发展的不平衡性。果果的妈妈认为,三岁练琴,十岁后再练就晚了,体现了同一方面的发展速度在不同年龄阶段变化是不平衡的,教育教学要抓住关键期。故本题选 C。

110.A 【图图解析】本题考查教师的角色。教师的常规角色包括传道者、授业解惑者、管理者、示范者、研究者等。其中诊断者是指教师对学生现有的各方面情况、特点、原因等进行了解、分析和判断。故本题选 A。

二、多项选择题

111.BCD 【图图解析】本题考查少年期自我意识发展的特点。少年期自我意识发展的特点有:(1)强烈关注自己的外貌和风度;(2)深切重视自己的能力和学习成绩;(3)强烈关心自己的个性成长;(4)有很强的自尊心。此外,独立性和自主性明显增强,这是青春期自我意识发展最显著的特点。A项表述错误,此阶段的学生比较关注自己的外貌和风度。故本题选 BCD。

112.ACD 【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展规律的教育启示。皮亚杰的发展理论对教育教学实践、对教育工作者的理论研究和实践探索都有重要的价值:(1)皮亚杰认知发展理论强调认知发展对学习的制约作用。在教育教学中要依据不同儿童不同发展阶段的认知特点进行教学。(2)学习是一个主动建构的过程,知识是学习者经过同化、顺应机制而建构起来的经验体系。这要求我们树立新的知识观、学习观,选择符合儿童发展的教育内容,通过精心组织的教学内容与方法促进儿童认知发展。(3)教学应引导并促进学生的发展。不主张毫无根据地或人为地加速儿童的发展,即不主张教给儿童那些明显超出他们发展水平的材料;但同时,过于简单的问题对儿童的认知发展作用也不大。(4)保持学生的学习主动性和自主性,使他们积极地参与到学习活动中来。(5)儿童在认知发展过程中存在着个体差异。故本题选 ACD。

113.ACD 【图图解析】本题考查学生个人的思想、价值观、情感与态度。思想是指理性认识,其中主要是作为思想意识的观念形态,包括政治的、经济的、科学文化的与审美的等方面的思想观念。价值观是指推动并引导个人采取决定和行为的信念与准则,是一个人的思想意识的核心。态度是指个人对某一对象所持的评价和行为倾向。故 A、C、D 项表述正确。B 项,情感是指同人的社会性需要相联系的一种较复杂而稳定的态度体验,相较于情绪而言,情感产生较晚,具有稳定性和深刻性,与人的社会性需要有关,该项表述错误。故本题选 ACD。

114.ABC 【图图解析】本题考查个体的社会化。学校教育主要通过以下几个方面实现个体的社会化:(1)教育促进个体行为的社会化;(2)教育促进个体思想意识的社会化;(3)教育培养个体的职业意识和角色。其中 D 项属于个体化的表现。故本题选 ABC。

115.ABC 【图图解析】本题考查教育的文化功能。“教师就是研究者”是当代社会、当代教育对教师角色的新定位,这反映了教师是新的文化力的生产者;教师与知识的联系不只限于向学生教授知识,而且表现为通过科学究创造知识;教育有文化更新与创造功能。A、B、C 说法正确。D 项,教师是研究者并不意味着教师将工作重点放在科研创新上,其工作重点依旧是课堂教学。故本题选 ABC。

116.ABCD 【图图解析】本题考查建立教师威信途径。建立教师威信途径有:(1)培养自身良好的道德品质;(2)培养良好的认知能力和性格特征;(3)注重良好仪表、风度和行为习惯的养成;(4)给学生以良好的第一印象;(5)做学生的朋友与知己。A、B、C、D 项均是建立教师威信的有效途径。故本题选 ABCD。

117.ABD 【图图解析】本题考查影响教育目的的因素。在确定教育目的时既有客观依据,也有主观依

据。其中主观依据是指人们在考虑教育目的时往往会受其哲学观念、人性假设和理想人格等观念和价值取向这些主观依据的影响。而客观依据则是指教育目的受到社会生产力、政治经济制度、受教育者的身心发展规律等的制约。故本题选 ABD。

118.AB 【图图解析】本题考查显性课程和隐性课程。显性课程与隐性课程最明显的区别在于显性课程主要是有计划的、预期性的影响,师生自觉参与其中;而隐性课程则主要是非计划性、非预期性的教育影响,因此隐性课程随机性强。但显性课程和隐性课程不是二元对立的,不管显性课程还是隐性课程都可以学到学术性知识、态度、价值观等知识。故 C、D 项是错误的。故本题选 AB。

119.BCD 【图图解析】本题考查教与学的关系。现代教学中的教与学的关系主要体现为一种动态的、平等的、民主的交往关系,是一种基于“对话”基础上的教学活动。故本题选 BCD。

120.ABCD 【图图解析】本题考查品德的构成要素。德育过程是对学生知、情、意、行培养提高的过程。因此一般认为学生的品德构成要素包括道德认知、道德情感、道德意志、道德行为。故本题选 ABCD。

三、材料分析题

121.【答案要点】

习近平总书记在全国教育大会上曾言“教育兴则国家兴,教育强则国家强”“教育是国之大计、党之大计”,把教育摆在了十分重要的战略地位。教育与政治是相互影响的,表现如下:

(1) 社会政治经济制度对教育的制约和影响

① 政治经济制度决定教育的性质,决定教育的思想政治方向和为谁服务的问题;

② 政治经济制度决定教育的领导权。任何一个统治阶级都是利用国家政权的力量、经济的力量和思想上占优势的力量来控制教育;

③ 政治经济制度决定受教育的权利、机会和程度。在一定社会里,谁有受教育的机会、权利和能受何种程度的教育,主要是由社会的政治制度所决定的;

④ 政治经济制度决定教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。教育的根本任务是培养人,在一定社会中培养具有什么样的政治方向、思想意识的人,是由社会的政治制度所决定的,并由此决定相应的教育政策、制度和教育内容的体系。

(2) 教育的政治功能

① 教育为政治经济制度培养所需的人才。通过培养人才实现对政治经济的影响,是教育作用于政治经济的主要途径;

② 通过传播思想,形成舆论作用于一定的政治和经济;

③ 通过教育,可以促进政治民主。

122.【答案要点】

(1) 根据材料可知,“坏孩子”和“差学生”属于后进生,应该有针对性的展开教育。“坏孩子”和“差学生”属于后进生。后进生通常是指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生。可以分成学习成绩不良与道德品质不良两大类。后进生是一个相对概念,运用时应谨慎。学生成绩的进步只有快慢之分,而无优劣之分,现在成绩或品质不良不等于永远不良。只要方法得当,任何一个学生都是可教育的对象,都能成为优秀学生。后进生的主要心理特征为:不适度的自尊心、学习动机不强和意志力薄弱。

(2) 对于后进生的教育可以从以下几个方面着手,具体如下:

① 树立正确的学生观。学生是发展中的人,有巨大的发展潜力,暂时出现问题都是正常现象,需要耐心地引导和教育,关心爱护后进生,尊重他们的人格。学生也是具有独立意义的人和独特的人,要尊重、使他关心学生,对他抱有期望,多鼓励,少批评。材料中,该男孩虽然存在巨大的问题,但是继母依然相信、尊重、鼓励他,最终走上正路。

② 长善救失。要“一分为二”地看待学生,发扬积极因素,克服消极因素,引导学生评价自己,进行自我教育。材料中,继母发现孩子身上的闪光点,认为他是聪明的孩子,只是没找到他发挥的地方,看到了孩子身上的优点。

③提高自我效能感。在长期学习生活中,后进生处于被批评、被打击的状态,导致自我效能感低。可以通过帮助后进生获得成功体验,提高自我效能感,勇敢面对自身的问题,积极改正。材料中,男孩的父亲都认为他是坏孩子,打击孩子的信心,导致他不愿继续努力。

④长期抓、反复抓、抓反复。后进生的教育不是一蹴而就的,需要家长教师长期抓,反复抓,抓反复。需要家庭、学校、社会三方面形成教育合力,耐心的引导和教育。材料中,在继母的正确教育下,男孩走上正路,最终成为著名的企业家和思想家,是一个长期的,逐步提高的过程。

(五十九)2021年河南省开封市龙亭区 教师招聘考试试题(精选)

一、单项选择题

1. B 【图图解析】本题考查时政。为贯彻落实新修订的未成年人保护法,教育部6月1日颁布了《未成年人学校保护规定》(以下简称《规定》),这是教育部第一次就未成年人保护制定专门规章。《规定》就社会关注的热点问题,如学生欺凌、校园性侵害等建立了完善了相应专门制度,将于2021年9月1日起实施。故本题选B。

2. A 【图图解析】本题考查时政。党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确提出,“十四五”时期经济社会发展要“以推动高质量发展为主题”。这体现了党的十九大关于我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段的科学判断,标志着我们党对经济社会发展规律的认识和运用均达到新高度。故本题选A。

3. D 【图图解析】本题考查时政。世界卫生组织2021年3月30日在日内瓦正式发布中国—世卫组织新冠病毒溯源联合研究报告。报告认为,新冠病毒“极不可能”通过实验室传人。故本题选D。

4. A 【图图解析】本题考查时政。2021年2月23日,教育部召开新闻发布会,对中小学生学习、手机、课后、校外等问题,提出了新要求:学校不得给家长布置或变相布置作业,不得要求家长检查、批改作业。推动落实义务教育学校课后服务全覆盖,时间安排要与当地正常下班时间相衔接,切实解决家长接送学生困难问题。要求学校对学生带入校园的手机进行统一保管。严格规范校外培训机构,强化培训内容监管,规范培训服务行为。故本题选A。

5. A 【图图解析】本题考查时政。《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》以“八个明确”和“十四个坚持”为核心内容和主要依据,对习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求作了全面系统阐述,是深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的重要辅助读物。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,就要以《纲要》为导引,进一步理解把握这一思想的核心要义和理论品格。故本题选A。

6. B 【图图解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特被誉为“科学教育学的奠基人”“教育学的之父”“现代教育学之父”,他的著作《普通教育学》是第一本现代教育学著作。故本题选B。

7. A 【图图解析】本题考查直观性原则的内涵。直观性原则指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师形象语言描绘学习对象,使学生获得感性认识。题干中李老师通过播放视频,让学生真切感受到小兴安岭四季变幻的景色运用了表象直观,属于直观性教学原则。故本题选A。

8. A 【图图解析】本题考查教育立法的原则。教育立法的原则有:方向性原则、民主性原则、平等性原则和公共性原则。公共性原则强调教育事业本身是为社会提供服务,不掺杂任何的个人私利。《中华人民共和国教育法》第八条第一款规定:“教育活动必须符合国家和社会公共利益”,这就规定我国的教育立法必须遵循公共性原则。因此,在教育立法的实践中,需要明确直接目的是培养各级各类人才,最终目的是为社会做

贡献。故本题选A。

9. B 【图图解析】本题考查我国奴隶社会时期的教育。西周以后,学校教育制度已经发展到比较完备的形式,建立了典型的政教合一的官学体系,其显著特征是“学在官府”“学术官守”。故本题选B。

10. B 【图图解析】本题考查遗忘的原因。干扰抑制说指的是遗忘是由于记忆中新旧经验的相互干扰造成的,如前摄抑制和倒摄抑制的干扰,一旦干扰排除,记忆就会恢复,它导致的是暂时性遗忘。故本题选B。

11. D 【图图解析】本题考查中小学教师职业道德规范的内容。中小学教师职业道德规范的内容包括:爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表及终身学习。为人师表的具体要求:坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。题干中强调的教师要衣着得体,语言规范,举止文明,体现的是为人师表。故本题选D。

12. B 【图图解析】本题考查教室座位编排的影响。我国普遍使用的是“横成行、竖成列”(秧田型)的桌椅排列传统模式。此时,相对于后排和四角,教室的前面和中间是教师给予较多关注和学生相应做出较多反应的“活跃区”。活跃区易被教师关注而会表现出较多的积极的课堂行为;非活跃区的学生常常会觉得被教师忽视,容易放松对自己的要求和约束,表现出某些消极行为,有时为了引起教师注意还会故意出现过分的不当行为。所以,教师要注意自己的位置,适当地使活跃区、非活跃区有所变化,如教学过程中在教室的一定范围内走动,或讲解时有意识面对两边的同学,或多请后排和四角的同学参与课堂活动,或座位定期轮换等,总之要尽可能使每位同学有均等机会处于课堂教学的活跃区。故本题选B。

13. D 【图图解析】本题考查学生心理发展的阶段特征。四年级(10—11岁)儿童的思维开始从具体形象思维为主过渡到以抽象逻辑思维为主,但其抽象逻辑思维仍需以具体形象为支柱。小学主要是具体形象思维。故本题选D。

14. A 【图图解析】本题考查知识学习的类型。根据新知识与原有认知结构的关系,知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。派生类属学习指新观念是认知结构中原有观念的特例或例证,新知识只是旧知识的派生物。这种学习比较简单,只需经过具体化过程即可完成。当新知识扩展、修饰或限定学生已有的旧知识,并使其精确化时,便产生了相关类属学习。题干中“邻居家的猫正在吃鱼”,这个新知识只是原有知识的一个具体例子,属于派生类属学习。故本题选A。

15. D 【图图解析】本题考查强化技能的应用原则。强化技能的应用原则有:(1)目的性原则。在运用强化技能时,应根据教学目的的任务,有目的、有选择地对学生的反应进行强化。(2)恰当性原则。要注意运用强化技能,应合适,自然,恰到好处。选择的强化方法以及程度要符合学生的表现。(3)情感性原则。在教学中,教师的态度真诚,学生才能受到鼓励,不恰当的强化会使学生感到别扭,会适得其反。(4)及时性与间歇性原则。当学生的预期行为出现时,教师就应立刻抓住机会给予反馈,达到有效强化的目的。当期望的某种行为已经相当巩固时,要逐渐减少强化的次数,直至最终在每一间隔时间后,偶尔给予强化。这种间歇性的强化对于保持已养成的行为,比经常强化更为有效。(5)面向全体原则。面向全体有三层含义:第一,学生全体在同一时间出现良好行为,必定要对所有学生鼓励。第二,不同的学生个体在不同时间出现良好行为,那么所提供的强化物应该相同,也就是标准统一,保证公平性。即使有特殊对待,也要向全体学生阐明原因。第三,给不同类型的学生提供机会,促使学生实现自我反思,实现自我评价。题干所描述的正是间歇性原则的定义。故本题选D。

16. A 【图图解析】本题考查课程系统的构成性要素。就课程系统而言,“系统成分”就是指课程系统的构成性要素,“过程成分”则是指课程系统的运行性要素。课程系统的构成性要素很多,其中主要包括课程目标、课程内容和课程中的学习方式三种要素。课程目标主要存在于各学段课程的总体方案和分科标准之中。故本题选A。

17. B 【图图解析】本题考查奥苏贝尔提出的讲授教学的原则。讲授教学的原则有:(1)逐渐分化原则:教学中首先应该传授最一般的、包摄性最广的概念,然后根据具体细节对它们逐渐分化。(2)整合协调原则:

要求学生认知结构中现有要素重新加以组合,通过类推、分析、比较、综合,明确新旧知识间的区别和联系,消除可能产生的混淆,从不同角度以不同的关键特征为根据,在各项新旧知识点之间建立精细的联系,使所学知识能融会贯通,构成清晰、稳定、整合的知识体系。(3)序列组织原则:强调前面出现的知识应为后面出现的知识提供基础。(4)巩固原则:强调在学习新内容之前必须掌握刚学过的内容,确保学生为新的学习做好准备,为新学习的成功奠定基础。题干描述的是整合协调的原则。故本题选 B。

18. C 【图图解析】本题考查启发性原则的内涵。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。启发式教学原则要求,“启而能发,发而能导,导而能活,活而不乱”,而启发的标志在于,教师能够围绕教学目标激起学生积极的思维活动。故本题选 C。

19. D 【图图解析】本题考查复述策略的定义。复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程,是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。题干描述的是复述策略的定义。故本题选 D。

20. C 【图图解析】本题考查教学评价的内涵。教学评价是以教学目标为依据,运用科学可行的方法,对教与学的过程和资源进行的价值判断。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价,但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。题干表述的正是教学评价的定义。故本题选 C。

21. B 【图图解析】本题考查教师的职业角色。教师的职业角色主要有以下几个方面:“传道者”角色;授业解惑者角色;管理者角色;示范者角色;朋友角色;研究者角色。题干中夸美纽斯的话强调了教师必须以身作则,为人师表,符合示范者的角色。故本题选 B。

22. D 【图图解析】本题考查人本主义学习理论。罗杰斯对传统的学校教育提出了批评。在他看来,传统教育中教师是知识的拥有者,学生是被动的接受者,教师是权力的拥有者,学生是服从者;教师可以通过各种方式(如讲演、考试、分数甚至嘲弄)支配学生的学习。罗杰斯认为应废除传统意义上教师的角色以促进者取而代之。作为促进者,教师要给学生提供各种学习资源,提供一种促进学习的气氛,使学生知道如何学习,即废除教师中心,一切以学生为中心。故本题选 D。

23. C 【图图解析】本题考查教育法律法规。我国于 1993 年颁布的《中华人民共和国教师法》,首次以法律形式规定国家实行教师资格制度。故本题选 C。

24. C 【图图解析】本题考查教学原则。循序渐进与高难度高速度相结合的原则是指:教学既要按照学生身心发展(尤其是认识发展)的顺序进行,又要按照学科知识的演进顺序和逻辑顺序进行,使学生一步一个脚印地系统掌握基本知识和技能,不断地发展能力。同时,教学要尽可能地促进发展,就有必要追求教学的高难度和高速度。但这个难度和速度应该是学生能够接受的,与循序渐进是相辅相成的。A、B 项不符合题意。D 项是双边性规律在教学中的应用,教师要引导学生参与到学习活动,发挥学习的积极性与主动性,也不符合题意。集体教学与因材施教相结合的原则,要求教学既要面向全班学生,适合全班学生的年龄特征,适合大多数学生的发展水平和需要,又要注意对待个别差异,以便发挥每个学生的积极性和特长。题干描述的正是集体教学与因材施教相结合原则的定义。故本题选 C。

25. D 【图图解析】本题考查对新课改理念的理解与对名言的理解。A 项指的是学思结合的学习方法,B 项的意思是做人要谦虚好学,C 项是指在学习中要做到及时复习。D 项“知之者不如好之者,好之者不如乐知者”,指的是了解怎么学习的人,不如喜爱学习的人;喜爱学习的人,又不如以学习为乐的人。这句话强调了学习中兴趣、乐趣的重要性,关注到了学生学习的情感需要,与新课改的理念最为接近。故本题选 D。

26. A 【图图解析】本题考查创造性训练的方法。头脑风暴,是由奥斯本提出的一种培养创造力的方法。它是指通过集体讨论,使思维相互撞击,迸发火花,达到集思广益的效果。应遵循四条基本原则:一是让参与者畅所欲言,对所提出的方案暂时不做评价和判断;二是鼓励标新立异、与众不同的观点;三是以获得的方案数量而非质量为目的,多多益善;四是鼓励提出改进意见或补充意见。题干描述的是头脑风暴训练的定义。故本题选 A。

27. D 【图图解析】本题考查综合实践活动课程的内涵。综合实践活动课程,主要指以学生的兴趣和直

接经验为基础,以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容,以研究性学习为主导学习方式,以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。从定义可知,综合实践活动课程面向学生的整个生活世界,与生活联系非常紧密。故本题选 D。

28. D 【图图解析】本题考查教育政策与教育法规的联系。教育法规与教育政策既有联系又有区别。从联系上看,二者都决定于上层建筑,具有共同的目的,在本质上是相同的、一致的。教育政策是制定教育法规的依据,教育法规是教育政策的具体化、条文化和定型化;教育政策决定教育法规的性质,教育法规的内容体现教育政策,教育政策是实施教育法规的指导,教育法规是实现教育政策的保证。因此 A、B、C 项均错误,D 项表述正确。故本题选 D。

29. B 【图图解析】本题考查苏格拉底的教育思想。苏格拉底以其雄辩与跟青年智者的问答法而著名。这种问答法分为三步:讽刺、定义和助产。故本题选 B。

30. C 【图图解析】本题考查教师道德现实的反思。教师道德现实的反思包括:(1)价值观念模糊:在价值多元化的条件下,如何达到多元价值标准与一元核心价值观的统一,是当前教师道德理论和实践的一大矛盾与困惑。(2)育人意识退化:在教育实践中,有一个认知误区,即有的教师只注重传授知识,不注意学生的思想道德教育和人格塑造,片面认为教师的职责就是教书,没有把育人作为应尽的职责,育人意识淡薄。由于部分教师平时与学生缺乏交流沟通,又不愿意花力气去研究和掌握学生的思想动态,因此对学生普遍关注的热点、疑点和难点问题无法给出积极有效的回应和科学的教育引导。(3)角色意识淡化:教师为人师表的角色,表明教师在任何时候,其言行举止、生活态度都对学生起着“以身立教”的示范作用。有些教师师表意识淡薄,师表形象欠佳,缺乏自尊自爱精神,难以起到表率作用。题干中描述的教师上课自由散漫、不拘小节,或者仪容仪表不整、拓落不羁,体现的是角色意识淡化。故本题选 C。

31. A 【图图解析】本题考查支架式教学的内涵。支架式教学就是为学习者建构对知识的理解提供一种概念框架,这种概念框架是发展学习者对问题的进一步理解所需要的,为此,就需要事先把复杂的学习任务加以分解,以便于把学习者的理解引向深入。在实施“支架式教学”时,可以先由教师将学习者引入一定的“问题情境”,并提供可能获得的工具。然后由教师为学习者确立目标,用以引发情境的各种可能性,让学习者进行探索尝试。建构主义者认为,支架式教学模式由以下几个环节组成:(1)搭脚手架:围绕当前学习主题,按“最近发展区”要求建立概念框架。(2)进入情境:将学生引入一定的问题情境(概念框架中的某个节点)。(3)独立探索。(4)协作学习。(5)效果评价。题干中老师给学生明确学习目标,并且让学生自己去探索等一系列做法符合支架式教学。故本题选 A。

32. C 【图图解析】本题考查涂尔干的教育思想。涂尔干指出,儿童具有习惯性和暗示接受性的特点,可以根据这些特点进行教育。儿童的某种行为一旦形成习惯,这种习惯支配儿童的力量则远超过成人。因此,教师和家长应注意培养他们的规则意识,使他们养成良好的行为习惯,而且还应该使儿童多接触有教育意义的环境。儿童达到一定年龄,由于自我意识的发展,他们不愿接受教育者以命令方式提出的要求,但容易受暗示的影响。因此,教育者应当利用儿童富于接受暗示的特点,对其进行暗示性教育,避免服从一个人的意志。故本题选 C。

33. B 【图图解析】本题考查中小学教师职业道德规范的内容。《中小学教师职业道德规范(2008 年修订)》中提出“关爱学生”是师德的灵魂和核心,具体要求为:关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。B 项的内容为“教书育人”的具体要求之一。故本题选 B。

34. A 【图图解析】本题考查布鲁纳的发现学习理论。布鲁纳主张教学的最终目标是促进学生对学科的基本结构的一般理解。他认为掌握学科基本结构的教學原则有动机原则、结构原则、程序原则及强化原则。动机原则是指所有学生都具有内在的学习愿望,内在动机是维持学习的基本动力。学生具有三种最基本的内在动机,即好奇内驱力、胜任内驱力和互惠内驱力。故本题选 A。

35. A 【图图解析】本题考查奥苏贝尔的学习分类。奥苏贝尔把有意义学习分为了符号学习、概念学习和命题学习。符号学习又称表征学习,是指学习单个符号或一组符号的意义。符号学习的心理机制是符号和

它们所代表的事物或观念在学习者认知结构中建立相应的等值关系。儿童认识书本、彩笔、橡皮泥是在这些词与事物之间建立相应的等值关系。故本题选 A。

36. A 【图图解析】本题考查个体身心发展规律的互补性。互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后,可通过其他方面的超常发挥得到补偿;其次,人的心理机能和生理机能之间也具有互补性。人的身心发展的互补性要求教育者首先要帮助全体学生,其次要帮助学生学会发挥优势,长善救失,通过自己的精神力量的发展达到身心的协调。故本题选 A。

37. A 【图图解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段理论。皮亚杰利用对偶故事法,发现并总结出了儿童道德认知发展的总规律,即儿童道德的发展经历从他律到自律的发展过程。他认为,10岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭。故本题选 A。

38. D 【图图解析】本题考查学生的义务。《中华人民共和国教育法》明确规定受教育者应当履行如下义务:第一,遵守法律、法规;第二,遵守学生行为规范,尊敬师长,养成良好的思想品德和行为习惯;第三,努力学习,完成规定的学习任务;第四,遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。D项是教师的义务。故本题选 D。

39. C 【图图解析】本题考查长善救失原则。在德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。题干中的长短、得失启示教师要使用长善救失原则来帮助。故本题选 C。

40. A 【图图解析】本题考查影响问题解决的因素。原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫做原型。威斯汀豪斯根据文章对挖隧道的介绍获得了启发而发明了气动刹车装置,这属于原型启发的表现。故本题选 A。

41. C 【图图解析】本题考查认知学习理论。根据认知学习理论,教学活动中学生学习的实质是内在的心理变化。故本题选 C。

42. D 【图图解析】本题考查提问类型。分析性提问是要求学生通过分析知识结构因素,弄清概念之间的关系或者事件的前因后果,最后得出结论的一种提问方式。学生仅靠记忆无法回答这类提问,必须认真思考,对材料进行加工组织,追根溯源,解释和鉴别才能解决问题。这类提问多用于分析事物的构成要素、事物之间的关系和原理等方面。在分析性提问中,教师经常使用的关键词是:为什么、哪些因素、什么原理、什么关系、得出结论、论证、证明、分析等。A项属于评价水平的提问,B项属于综合水平的提问,C项属于应用水平的提问。故本题选 D。

43. B 【图图解析】本题考查加里培林的心智技能的形成阶段论。加里培林的心智技能的形成五阶段分别是:(1)活动定向阶段;(2)物质与物质化阶段;(3)出声的外部言语动作阶段;(4)不出声的外部言语动作阶段;(5)内部言语阶段。其中,在物质与物质化阶段,物质活动指借助实物进行活动;物质化活动指借助实物的模型、图片、样本等代替物进行活动。如低年级学生借助苹果进行加减运算属于物质活动;借助苹果的图片进行加减运算属于物质化活动。题干中学生使用替代物进行加减运算属于物质化活动。故本题选 B。

44. B 【图图解析】本题考查上位学习。上位学习,也称总括学习,是指在认知结构中原有的几个观念的基础上学习一个包容性程度更高的命题,即原有的观念是从属观念,而新学习的观念是总括性观念。先学习“萝卜”“白菜”,再学习“蔬菜”,即为上位学习。故本题选 B。

45. A 【图图解析】本题考查思维的流畅性。流畅性是指在限定时间内产生观念数量的多少,强调发散性思维的发散量或发散程度。儿童 A 说了 10 种,儿童 B 说了 3 种,故儿童 A 的思维流畅性更好。故本题选 A。

46. D 【图图解析】本题考查赞科夫的教学理论。赞科夫认为,首先要将一般发展作为教学出发点和归宿,以最好的教学效果,来促进学生的一般发展。其次要把教学目标确定在学生的“最近发展区”之内,也就是教学要有一定的难度,他认为“只有当学生走在发展前面的时候,这才是最好的教学。”故本题选 D。

47. B 【图图解析】本题考查赞科夫的理论。前苏联教育家赞科夫利用维果茨基“最近发展区”的概

念,提出高难度、高速度的教学原则,就是要求利用学生已有的发展水平与教学要求之间的矛盾来促进学生的发展。故本题选 B。

48. B 【图图解析】本题考查奥苏贝尔的学业成就动机分类。奥苏贝尔提出学业成就动机的分类,分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。这种动机指向学习任务本身,满足这种动机的奖励是由学习本身提供的。题干描述的正是认知内驱力。故本题选 B。

49. B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定:不得将学校分为重点学校和非重点学校,学校不得分设重点班和非重点班。故本题选 B。

50. A 【图图解析】本题考查板书类型。提纲式按教学内容和教师的讲解顺序,提纲挈领地编排书写的形式。这种格式能突出教学的重点,便于学生抓住要领,掌握学习内容的层次和结构,培养分析和概括的能力。词语式它的特点是简明扼要,富有启发性,通过若干含有内在联系的关键词语引起学生的连贯思索,加深对教学内容的理解,有利于学生思维能力的培养。线索式是以教材提供的线索(时间、地点等)为主,反映教学的主要内容,这样能把教材的梗概一目了然地展现在学生面前,使学生对它的全貌有所了解。图示式在书写时辅以有意义的线条、箭头、符号等,组成某种文字图形。其特点是形象直观地展示教学内容,许多难以用语言解释清楚的事物,往往一经图示,便容易理解了。故本题选 A。

51. A 【图图解析】本题考查泰勒的课程观。在泰勒看来,课程内容即学习经验。“学习经验”是指学习者与他对做出反应的环境中的外部条件之间的相互作用。学习是通过学生的主动行为而发生的;学生的学习取决于他自己做了些什么,而不是教师做了些什么。这种观点强调学生是主动参与者,学生是学习活动的主体,学习的质和量决定于学生而不是课程,强调学生与外部环境的互相作用。教师的职责是构建适合学生能力与兴趣的各种情境,以便为每个学生提供有意义的经验。故本题选 A。

52—60. 缺

二、多项选择题

61. AC 【图图解析】本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德的功能是道德能动性的反映,它可以宏观地概括为教育功能、调节功能、修养功能和促进功能。相对于教育对象,教师职业道德有教育功能。教师道德对教育对象的影响主要有四个方面:(1)教师的人格、品性、德操对学生人格的形成起着奠基作用;(2)教师良好的职业道德对学生思想品德的形成和学业的发展起着催化和激励作用;(3)教师文明的言谈举止对学生行为习惯的形成起着修正的作用;(4)教师良好的心理素质对学生心理品质的形成起着完善作用。故本题选 AC。

62. ACD 【图图解析】本题考查教学设计的内涵。教学设计具有以下特征:系统性、理论性与创造性、计划性与灵活性、具体性。灵活性指教学设计需要综合考虑各种要素与环节,根据实际情况与教学需求,认真规划,灵活安排,设计出符合实际的教学方案。A项正确,B项错误。系统性要求教学设计以系统方法为指导,要从教学系统的整体功能出发,综合考虑教师、学习者、教材、媒体等各要素之间及要素与整体之间的相互联系,利用系统分析技术形成教学策略,C项正确。在教学设计过程中,学习目标、学习内容、学生特征、教学策略和教学评价等是教学设计的基本要素,D项正确。故本题选 ACD。

63. ABC 【图图解析】本题考查时政。2020年12月24日教育部召开新闻发布会,介绍“十三五”期间教材建设工作有关情况。教育部教材局一级巡视员申继亮在接受人民网记者提问时表示,中小学语文、道德与法治(思想政治)和历史三科统编是中央作出的重大部署决策。“十三五”期间,1到12年级全部完成了三科教材的统编统审工作。到2022年全国所有省份都要启动使用普通高中三科教材,到2025年实现所有年级的“全覆盖”。三科统编教材,是指教育部统一组织编写义务教育道德与法治、语文、历史教材。故本题选 ABC。

64. BC 【图图解析】本题考查知识学习的类型。命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义,实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。它既可以陈述简单的事实,也可以陈述一般规则、原理、定律、公式等。B、C两项均属于表示了概念之间关系的判断。B项陈述的是公式,C项陈述了简单事实。故本

题选 BC。

65. ABCD 【图图解析】本题考查课程标准的作用。课程标准是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求,是教材编写、教学、评估和考试命题的基本依据,是国家管理和评价课程的基础。课程标准体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求,规定各门课程的性质、目标、内容框架,提出教学 and 评价建议。故本题选 ABCD。

66. CD 【图图解析】本题考查联结学习理论。联结学习理论认为学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程。主要学说有:巴甫洛夫的经典性条件作用理论、斯金纳的操作性条件作用理论、桑代克的尝试错误说、班杜拉的社会学习理论。A、B 项属于认知主义学习理论,A 项是加涅提出的理论,B 项是以苛勒为代表的格式塔学派提出的理论。故本题选 CD。

67. ACD 【图图解析】本题考查韦纳的成败归因理论。成败归因理论把归因分为 3 个纬度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因。又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。题干所问的不稳定归因因素有:努力程度、运气、身心状况、外界环境。故本题选 ACD。

68. ABCD 【图图解析】本题考查如何分析教材。具体分析教材的内容,包括教材的知识结构体系(能准确精练地写出教材的知识结构方框图)、教材的教学目的和要求、教材的特点、教材的重难点。根据教学目的、内容和教学原则,按照课程标准的要求,结合学校和学生的实际情况,研究如何优化处理教材,如何突出重点、抓住关键、克服难点,明确教材中培养学生的能力因素,选择恰当的教学方法和教学手段,写出可行的教学方案,通过教材分析提高教学质量。故本题选 ABCD。

69. ACD 【图图解析】本题考查心智技能的内涵。心智技能也称动作技能、认知技能,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读、写作、观察、记忆、运算技能等都是常见的心智技能。B 项所述的跑步属于操作技能。故本题选 ACD。

70. CD 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2012 年修订版)第五章司法保护第五十四条规定:对违法犯罪的未成年人,实行教育、感化、挽救的方针,坚持教育为主、惩罚为辅的原则。对违法犯罪的未成年人,应当依法从轻、减轻或者免除处罚。C 项正确。第五十五条规定:公安机关、人民检察院、人民法院办理未成年人犯罪案件和涉及未成年人权益保护案件,应当照顾未成年人身心发展特点,尊重他们的人格尊严,保障他们的合法权益,并根据需要设立专门机构或者指定专人办理。第五十六条规定:讯问、审判未成年犯罪嫌疑人、被告人,询问未成年证人、被害人,应当依照刑事诉讼法的规定通知其法定代理人或者其他人员到场。公安机关、人民检察院、人民法院办理未成年人遭受性侵害的刑事案件,应当保护被害人的名誉。这些做法与 D 项的表述接近,体现了司法保护。D 项正确。A 项属于学校保护,B 项属于家庭保护。故本题选 CD。

三、判断题

71. A 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中,爱国守法是基本要求;爱岗敬业是本质要求;关爱学生是师德的灵魂和核心;教书育人是教师的天职和根本任务;为人师表是教师职业的内在要求;终身学习是教师专业发展的不竭动力。故本题选 A。

72. B 【图图解析】新课改后,我国教材管理由“国编制”变成“国审制”,教材呈现方式多样性。课程改革以前我国的教材管理为国家统编教材,全国统一使用同一个版本的教材。新课程改革以后,《基础教育课程改革纲要(试行)》明确提出“为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求,实行国家、地方和学校三级课程管理”,规定了小学、初中、高中各课程门类。从现今教材制度政策的实施中我们可以发现,我国新教材制度发展趋势正在由单一化走向多样化,由国家的高度统一走向国家、地方、学校的多元化发展。新教材制度从编审制度、管理、内容到价格等多方面作出明确的规范和指导,标志着我国教材制度的不断成熟和完善。故本题选 B。

73. B 【图图解析】可以说,现实中存在和使用的教学手段,在教学中都有用武之地。当然,每种教学手

段也都有其局限性和使用范围。总之,所有教学技术手段都有自身的价值和存在的意义。我们发展现代教学技术,并不是要抛弃一切传统的教学技术,而是要把现代教学技术和传统教学手段结合起来,努力挖掘所有教学技术手段的使用价值,积极促进各种技术手段之间的协同互补,从而促进教学技术体系整体协调发展。故本题选 B。

74. A 【图图解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十四条规定:未成年学生旷课、逃学的,学校应当及时联系其父母或者其他监护人,了解有关情况;无正当理由的,学校和未成年学生的父母或者其他监护人应当督促其返校学习。故本题选 A。

75. B 【图图解析】教师的威信一旦形成之后,便具有一定的稳定性,但并不是一成不变的。它可能继续保持和不断发展,也可能逐渐下降,甚至完全丧失。例如,对工作缺乏热情,不公正的表扬与批评,不注意检点自己等,都会使教师的威信降低。因此,教师不仅要注意在学生中形成威信,而且还要注意维护和发展已形成的威信。故本题选 B。

76. A 【图图解析】课堂变化的基本要求有:(一)有明确的目的性和针对性。在教学过程中,所有变化技能的运用都应当是有目的、有必要的,是为实现教学目标服务的。过多的或盲目的变化不仅不能促进学生的学习,反而会起干扰作用。选择变化技能时要针对学生的认知水平、能力和兴趣,教学内容和学习任务的特点,选择适当的变化方式。(二)课堂教学中可根据学生的反馈,临时采取应急措施。教师在应用变化技能时,有许多方面是难以把握的,比如,组织学生讨论时,如何引导,怎样变化等,这就要求教师认真备课,计划时考虑可能的应急措施,有相应的替代。(三)课前计划和灵活运用相结合。对于在教学过程中采用的主要变化要事先做好设计和计划,但有时还需要根据课堂上的具体情况及学生的反馈,临时采取应急措施,即时、灵活、自然地运用变化技能,使之易被学生接受,取得更好的教学效果。(四)变化应用要适度,并注意分寸。教师在课堂上的表现不同于戏剧表演。教师运用变化时要适度、有分寸,尤其是教师教态变化的强度和幅度都要恰当,不宜夸张。如果变化使用得过多、幅度太大,就会喧宾夺主,产生消极作用。(五)注意变化连接的流畅和连续性。教师在使用多种变化时,要认真构思、计划,注意教学过程的连续性和一致性,注意变化技能之间、变化技能与其他技能之间的连接要流畅,具有连续性,不要过于突兀。否则,会影响或失去学生的注意力和兴趣。故本题选 A。

77. A 【图图解析】斯金纳认为,教育就是塑造行为,复杂的行为也可以通过塑造获得。在具体操作中,教师可以将目标行为分解为许多个连续的步骤,每完成一小步就进行强化,直至完成所需要的新行为。这种行为塑造的方法也叫作连续接近。在教育实践中,可以用这种方法训练学生塑造复杂的新行为。故本题选 A。

78. A 【图图解析】思维从问题开始,在解决问题中深化和发展,以解决问题告终。学生对知识的理解有赖于积极的思维,而思维总是从发现问题开始,在解决问题中深化和发展。从某种意义上讲,思维的过程就是发现问题和解决问题的过程。故本题选 A。

79. A 【图图解析】知识获得包括知识直观和知识概括两个环节。其中,有效进行知识概括的策略包括:(1)配合运用正例和反例;(2)正确运用变式;(3)科学进行比较;(4)启发学生进行自觉概括。题干所述内容属于正例的运用。故本题选 A。

80. B 【图图解析】根据条件刺激的特点,巴甫洛夫将大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第一信号系统,是人和动物共有的;用词语作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统,如“谈虎色变”,是人类和动物的条件反射活动的根本区别。因此,望梅生津属于第一信号系统,谈梅生津属于第二信号系统。故本题选 B。

四、综合分析题

81. 【答案要点】

课堂气氛是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态。一种课堂气氛形成后,往往能维持相当长的一段时间,而且不同的课堂活动也会被同样的课堂气氛所笼罩。课堂气氛可以分成积极的、消极的和对抗的三种类型。积极的课堂气氛是恬静与活跃的。消极的课堂气氛通常以紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝为基

本特征。对抗的课堂气氛则是失控的气氛,学生过度兴奋、各行其是、随便插嘴、故意捣乱。课堂气氛是师生在课堂活动中相互作用而产生的,主要受教师、学生、课堂内物环境三方面因素的影响。教师是课堂教学中的主导者,教师的领导方式、教师的移情、教师对学生的期望、教师的情绪状态、教师的教学能力是影响课堂气氛的决定因素。而材料中的老师的观点认识到了微笑、眼神、掌声这些教态对课堂气氛塑造的作用,取得良好的授课效果。

(1)为了形成良好的课堂气氛,教师需要在课堂上用微笑面对学生。微笑是人际交往中一种最好的方式,微笑让学生对教师没有惧怕感,课堂气氛温和,以此调动学生学习的热情和信心。如果教师板着脸孔,摆出高高在上的姿态,让学生感到压抑,学习有紧张感,课堂气氛变得生硬、冷漠,不利于教学的开展。

(2)为了形成良好的课堂气氛,教师需要多给学生眼神的信息传递。通过鼓励与批评的眼神,能够鼓励或引导学生积极学习,以此来有效地影响学生。以此可以塑造热烈、活跃而又严肃恬静的课堂气氛。

(3)为了形成良好的课堂气氛,教师需要多给予学生鼓励。教师要放下严厉的批评、呵责,多鼓励、表扬学生,发现他们学习的闪光点,要让每个学生都能发现自己的长处,获得欣赏,体验成功的喜悦,以此给予学生学习的自信心。从而塑造出生机勃勃,充满活力,快乐的学习氛围。

82. 【答案要点】

评语二很好地体现了新课程的评价理念,而评语一缺乏评价的激励性和发展性。

(1)新一轮课程改革倡导“立足过程,促进发展”的课程评价。新课程强调建立促进学生全面发展、教师不断提高和课程不断发展的评价体系,在综合评价的基础上,更关注个体的进步和多方面的发展潜能,重视评价的激励与改进功能性。评语一中老师的评语过于严厉,表述过于直接,以批评为主,不利于学生的后续发展。评语只是诉说学生缺点,要求其改正,并没有告诉学生该如何改正。评语二中老师的评语表现得比较委婉,突出对学生未来发展的期待,体现出具体的改正方向和方法,更有利于学生的发展。

(2)班主任写操行评语应遵循的原则:

①客观性原则。班主任要实事求是,真实地评价每一个学生。无论是表扬学生的长处,还是指出学生的不足,都应从实际出发,以事实为根据,不能夸大其辞。

②激励性原则。操行评语重在激励,使学生感到鼓舞、振奋,调动学生的积极性,增强前进的信心。

③个性化原则。操行评语要避免千篇一律,千人一面的套话、俗语。评语要反映每个学生鲜活的生命个性。

④全面性原则。操行评语应从德、智、体、美、劳等各角度全面评价学生,既要注重对学生行为的评价,也不能忽视对学生个性的评价。评价不可以偏概全,要用全面、发展的眼光看待每一位学生。

五、论述题

83. 【答案要点】

根据第斯多惠这句话所获得的教育启示如下:

(1)教师要优化课堂氛围。教师要具备新课改的教育教学理念、素质教育理念,树立民主平等的师生关系,创设积极型的课堂氛围,让学生在课堂教学中勇于发言、乐于发言、敢于发言,唤醒学生的求知欲望,充分调动学生的学习主体性,实现学习主人的地位。

(2)教师要善于设疑、激疑、释疑。在课堂教学中,教师要积极使用启发性原则,精讲少讲,多给学生留下思考的空间,鼓励学生多思考、多动脑、多动手。同时,教师要精心设计教学,设计好问题的难度,问题要具有启发性,善于使用提问技能。

(3)教师要教规律、教学法。新课改提倡构建自主学习、合作学习和探究学习。在课程目标上要求学生学会自主学习、独立思考,初步养成终身学习的习惯。因此,教师在课堂教学中要改变传统的讲授式教学,引导学生独立探索,合作学习,发现规律,为自主学习打下坚实基础。

(4)教师要善于因材施教,分类指导。教师面对的是存在着个体差异的学生,因此在教学中一定要照顾到学生的个别差异,促进每个学生的全面发展。

(5)教师要善于激励、表扬。教师要对学生科学而恰当的激励,就要做到对学生采用不同的表扬方

法。教师在对每个学生的兴趣、爱好、特长、性格、脾气以及当前的思想实际进行深入细致的了解后,学着找出每个孩子特点,因材施教,支持孩子的兴趣爱好,借助于鼓励的方式帮助学生发现自己不同于他人的闪光之处,从而建立自信心和努力目标。

(六十)2021年河南省开封市杞县教师招聘考试试题(精选)

一、单项选择题

1. A 【图图解析】本题考查构造主义学习理论。构造主义心理学的奠基人是冯特,并由其弟子铁钦纳将其发展成为严密的心理学体系。构造主义主张心理学应该研究人们的直接经验即意识,并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。在研究方法上,主张心理学应该采用实验内省法分析意识的内容或构造。故本题选A。

2. B 【图图解析】本题考查上位学习。根据新知识与原有认知结构的关系,知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。其中,上位学习又称总括学习,是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。题干中,学生先知道了“苹果、香蕉、梨、西瓜、桃……”的概念,再学习“水果”,属于上位学习。故本题选B。

3. B 【图图解析】本题考查外显性非习得行为。打喷嚏、眨眼睛、吮吸属于本能反应,非后天习得,而且是外显的,所以是外显性非习得行为。故本题选B。

4. A 【图图解析】本题考查《乐记》。“凡音之起,由人心生也。人心之动,物使之然也。感于物而动,故形于声。”出自《礼记·乐记》。意思是:大凡音乐的本初,是由人内心的感动而产生的。人内心的感动,是因为外物的触发使其这样的。心有感于物而变动,由声表现出来。故本题选A。

5. D 【图图解析】本题考查变式。所谓变式,就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性,即变换同类事物的非本质特征,以便突出本质特征。题干中,果实的本质属性是种子,可食与否是果实的无关特征。通过举例可以直观地让学生明白果实的本质。本题易错项是B项。正例又称肯定例证,指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。反例又称否定例证,指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证。因此B项不符合题意。故本题选D。

6. B 【图图解析】本题考查心理咨询的方法。心理咨询的方法包括:(1)着重调整情感的方法;(2)着重训练行为的方法;(3)着重改变认识的方法;(4)游戏及艺术活动的运用;(5)团体咨询;(6)环境影响。其中,着重调整情感的咨询方法的基本观点是:人们在遇到情绪上困扰时,最直接的需要就是把它倾诉出来,得到别人的理解和宽慰。包括鼓励表达、传达共感、身体放松。故本题选B。

7. D 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定:教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。题干中,老师为了给其他学生做家教辅导,故意不完成教学任务,而且屡教不改,应给予行政处分或者解聘。故本题选D。

8. A 【图图解析】本题考查程序教学。斯金纳的程序教学的原则包括:小步子原则、积极反应原则、自定步调原则、及时反馈原则、低错误率原则。其中,小步子原则是将教学内容按内在的联系分成若干小的步子编成程序。材料一步一步地呈现,步子由易到难排列,每步之间的难度通常是很小的。学生每次只走一步,做对了才可以走下一步。故本题选A。

9. C 【图图解析】本题考查培根的教育思想。英国哲学家培根首次在科学分类中将教育学作为一门

独立的学科划分出来。故本题选 C。

10. C 【图图解析】本题考查皮亚杰的“结构发生法”。皮亚杰把分析心理的研究方法称作结构发生法,并企图在认知结构的研究上使结构主义与建构主义结合起来。故本题选 C。

11. C 【图图解析】本题考查遗传的作用。遗传对个体身心发展的作用包括:(1)遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性;(2)遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一;(3)遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段;(4)遗传素质仅为人的发展提供生理前提,而不能决定人的发展。题干描述的意思是,遗传为人的身心发展只提供了可能性,而不决定人的发展。故本题选 C。

12. B 【图图解析】本题考查神经活动的基本规律。神经活动的基本规律包括:(1)兴奋和抑制的扩散与集中;(2)兴奋和抑制的相互诱导。诱导是由兴奋过程引起或加强抑制过程,以及由抑制过程引起或加强兴奋过程。前者是负诱导,后者是正诱导。题干中,聚精会神看书属于兴奋状态,对周围“视而不见,听而不闻”属于抑制状态,由兴奋引起的抑制属于负诱导。故本题选 B。

13. D 【图图解析】本题考查直观性原则。直观性原则是指在教学中要通过观察所学事物,或教师语言的形象描述,引导学生形成所学事物、过程的清晰表象,丰富他们的感性知识,从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。题干描述的丰富学生的感性认识,正是直观性原则的含义。故本题选 D。

14. B 【图图解析】本题考查泰勒的地位。泰勒最早将课程评价纳入到课程设计的模式中,被誉为“课程评价之父”。故本题选 B。

15. B 【图图解析】本题考查《学记》。《学记》中提出的“杂施而不逊,则坏乱而不修”意思是:教师杂乱地施教,学生不按顺序学习,会使学生头脑混乱而不知所措。此句话反映的教学原则是循序渐进原则。故本题选 B。

16. C 【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰的认知发展阶段理论将儿童认知发展分为四个阶段:感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。其中,前运算阶段儿童思维活动表现的关系单一,不能进行可逆运算。题干中,豆豆的思维体现了不可逆的特点。故本题选 C。

17. B 【图图解析】本题考查记忆的类型。根据记忆的内容和经验的对象,可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。其中,情绪记忆是以体验过的某种情绪和情感为内容的记忆。题干中,谈到老虎害怕,属于情绪记忆。故本题选 B。

18. B 【图图解析】本题考查想象的加工方式。想象的加工方式主要有粘合、夸张、拟人化、典型化等方式。A、C、D项为干扰项,排除。故本题选 B。

19. D 【图图解析】本题考查学习迁移。学习迁移也称训练迁移,是指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。平时所说的“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”等都是典型的迁移形式。故本题选 D。

20. D 【图图解析】本题考查结构主义教育的知识观。结构主义教育的知识观包括:(1)知识不是一成不变的,而是随着人们认识程度的深入而不断变革、改写或升华。(2)知识不是准确无误的,而是针对具体问题的情境对原有知识进行再加工和再创造。(3)知识不是实体存在的,而是取决于特定情景下的学习活动过程。D项符合题意。故本题选 D。

21. B 【图图解析】本题考查“教育”一词的来源。在我国,“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之,三乐也”。故本题选 B。

22. A 【图图解析】本题考查布鲁纳的著作的地位。布鲁纳的《教育过程》曾被西方教育界人士誉为“划时代的著作”“有史以来教育方面最重要最有影响的一本书”。故本题选 A。

23. C 【图图解析】本题考查奥苏贝尔的有意义学习。奥苏贝尔从两个维度对学习做了区分:从学生学习的方式上,将学习分为接受学习与发现学习;从学习材料与学习者原有知识的关系上,又将学习分为有意义学习和机械学习。奥苏贝尔认为:有意义学习的本质就是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中原有的适当观念建立起非人为的和实质性联系的过程。题干中,学生形成了新旧符号之间的联系,属于有意义学习。故本题选 C。

24. A 【图图解析】本题考查加涅的学习结果分类。加涅依据学习结果分为:言语信息的学习、智慧技能的学习、态度的学习、认知策略的学习和动作技能的学习。其中,对智慧技能的学习进行了进一步的区分,智慧技能中的规则学习是指,运用单一的规则办事,学习能够对一类的情境做出一类反应,这类反应代表一类关系。题干所述属于规则支配的行为,为规则学习。故本题选 A。

25. B 【图图解析】本题考查因材施教原则。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。一把钥匙开一把锁,是针对不同的学生有针对性地教育,体现了因材施教原则。故本题选 B。

26. D 【图图解析】本题考查复习方法。学生学习时复习方法要合理,具体包括:(1)反复阅读与试图回忆相结合;(2)分散复习与集中复习相结合;(3)多种感官参与复习;(4)复习方法多样化。其中,眼到、耳到、口到、手到和心到是运用了不同感知渠道来理解巩固知识。故本题选 D。

27. C 【图图解析】本题考查德育的知行统一原则。知行统一原则是指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来,把提高道德认识与养成行为习惯结合起来,做到心口如一、言行一致。“力行近乎仁”是将“行”和“仁”结合起来,即将理论与实践结合起来,体现了德育的知行统一原则。故本题选 C。

28. B 【图图解析】本题考查校本课程的开发。校本课程开发的特点包括:(1)以学生自主学习为着力点;(2)以校本课程资源整合为突破点;(3)以学校特色文化为生长点;(4)以转变教师角色定位为重心点。B项不属于校本课程开发的特点,符合题意。故本题选 B。

29. A 【图图解析】本题考查发散思维。根据思维的指向性,思维可分为聚合思维和发散思维。发散思维也叫求异思维,是指人们解决问题时,思路朝各种可能的方向扩散,从而求得多种答案。题干中,学生说出了木头的各种不同用途,是多种答案,属于发散思维。故本题选 A。

30. C 【图图解析】本题考查感觉后像。在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称为感觉后效,即感觉后像。在各种感觉中,视觉的后效最显著,又称视觉后像。题干中描述的灯泡暂时保留在眼前的现象属于感觉后像。故本题选 C。

31. A 【图图解析】本题考查抽象。思维的基本过程包括:分析与综合、比较与分类、抽象与概括、具体化与系统化。其中,抽象是在人脑中提炼各种对象或现象的共同的、本质的特征,舍弃其个别的、非本质的特征的过程。题干中总结鸽子、老鹰、鸡、鸭等的共同的、本质的特征,即“有羽毛”“是动物”;舍弃那些“会不会飞”“颜色”“大小”等的非本质特征,这就是抽象的过程。故本题选 A。

32. D 【图图解析】本题考查影响能力发展的因素。影响能力发展的因素包括:遗传与营养、产前环境和早期经验、学校教育、社会实践和主观努力。其中,发展能力要重视早期环境的作用,这已为越来越多的事实所证明。题干中强调失去与成人进行社会交际的机会属于早期经验不足。故本题选 D。

33. C 【图图解析】本题考查首因效应。在总体印象形成上,最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象,称为首因效应,也叫最初效应。题干中找工作面试抓前三分钟是为了获得更好的第一印象,符合首因效应。故本题选 C。

34. A 【图图解析】本题考查情境教学法。情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景,以引起学生一定的情感体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。在学单词 tidy(整齐的、整洁的)、untidy(不整齐、不整洁的)时,围绕这两个词的教学,边操作、边叙述、边富有感情地表演:“看!桌子上有那么多书。有些在这里。还有一些在那里。让我把它们整理一下。看!这些书现在很整洁。”然后让学生模拟这种情境进行学习。这属于通过创设情景,营造轻松和谐的学习氛围,消除记忆活动中的枯燥、乏味,使学习者更有效地学习,同时,通过讨论、协作、交流、互帮互助提高学习者的表达、交流、合作的能力。故本题选 A。

35. C 【图图解析】本题考查布鲁纳的认知结构理论。布鲁纳提出认知表征的三个阶段:动作表征、形象表征、符号表征。其中,符号表征(或象征表征)指运用符号、语言文字为依据的求知方式。认知发展至此程度,表示心智能力发展臻于成熟。此时儿童可按逻辑思维去推理解释周围的事物,不必再靠动作或图像的帮助,即可直接从事抽象思维。从彼此相关的事件中,发现原理原则,从而解决问题。题干中儿童的特点说明

其进入了符号表征阶段。故本题选 C。

36. D 【图图解析】本题考查学习动机的分类。根据学校情境中的学业成就动机,奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。其中,附属内驱力是指个体为了获得长者们(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。故本题选 D。

37. B 【图图解析】本题考查布鲁纳的思想观点。布鲁纳认为教学的目的在于理解学科的基本结构。他主张教学的最终目标是对学科结构的一般理解,即对学科的基本概念、基本原理及其基本态度和方法。故本题选 B。

38. A 【图图解析】本题考查教学评价的类型。根据运用的标准不同,可将教学评价分为相对评价和绝对评价。相对评价是在被评价对象的群体中建立基准,然后把该群体中的各个对象逐一与基准进行比较,以判断该群体中每一成员的相对优势。如果群体的平均水平较低,就是题干中所说的“矮子里找高个”,如果群体水平普遍提高,评价基准也相对提升,就是题干中所说的“水涨船高”。故本题选 A。

39. A 【图图解析】本题考查皮亚杰聚集图式的概念。皮亚杰在其著作《生物学与认识》中这样描述:“在一个活动中,我们把其中的那个能被从一个情景传递到另一个情景因而能加以普遍化和分化的东西称作动作图式。换言之,图式就是同一活动在多次重复和运用中共同具有的那个东西。举例来说,我们把幼儿堆积木的行为或较大的儿童搜集物品加以分类的行为称为‘聚集图式’。像这样的图式形式我们可以发现很多,甚至把两类事物联系起来的逻辑运算也是一种图式(父亲+母亲=父母,等等)。”故本题选 A。

40. A 【图图解析】本题考查表征学习。根据知识本身的存在形式和复杂程度,知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。其中,符号学习又称表征学习,是指学习单个符号或一组符号的意义。符号学习的心理机制是符号和它们所代表的事物或观念在学习者认知结构中建立相应的等值关系。如新生儿学会“狗”这个符号所代表的意义。故本题选 A。

41. D 【图图解析】本题考查教师职业道德。《中小学教师职业道德规范》(2008年)要求教师要为人师表,要做到:坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有悖家教,不利用职务之便谋取私利。题干中,教师向家长索要钱财,违背了作风正派,廉洁奉公的要求。故本题选 D。

42. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定:对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。题干中勒令初中生退学违反了这一规定。故本题选 B。

43. B 【图图解析】本题考查学生的主体性。学生都是独立的个体,具有主体性,不以他人意志为转移。西方谚语说明在心理引导中要充分发挥学生的主体作用,即要遵循学生主体性原则。故本题选 B。

44. B 【图图解析】本题考查再造想象。在有意想象中,由于想象的新颖程度、创造水平的不同,可分为再造想象和创造想象。其中,再造想象是指根据语言的描述或图表模型的示意,在头脑中形成相应形象的形象。题中根据话剧表演想象其形象为再造想象。故本题选 B。

45. B 【图图解析】本题考查思维的特征。思维是人脑对客观事物的间接的、概括的反映,因此思维具有间接性和概括性两大特征。思维的间接性是指人们借助一定的媒介和知识经验对客观事物进行间接的认识。所以,题干中小明通过外面地上的雪推断昨夜夜里下雪了,体现了思维的间接性。故本题选 B。

46. A 【图图解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动具有复杂性和创造性、连续性和广延性、间接性和长期性、主体性和示范性、劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。其中,示范性指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性决定的。题干中学生的向师性和模仿性的心理特征决定了教师劳动具有示范性特点。故本题选 A。

47. C 【图图解析】我国最早使用的纸币是北宋四川地区的交子。故本题选 C。

48. B 【图图解析】本题考查直观教学的分类。直观的类型包括:实物直观、模象直观、言语直观。其中模象直观,即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。题干中向空中抛洒大量碎纸片来代替雪花。这种直观的手段是模象直观。故本题选 B。

49. 缺

50. B 【图图解析】本题考查书院教学的基本精神。书院是中国封建社会自唐末以后的一种重要的高级私学的教育组织形式。自由是书院的基本精神,书院中各学派自由讲学、地位平等、师生关系融洽、入学门户开放等都集中体现了这一精神。书院功能:书院重视藏书,重视培养人才,要求学生读儒家经典,强调道德和学问并进。分斋而教,指讲学时,改变当时崇尚辞赋的学风,重经义和时务,在州学中设经义斋和治事斋,根据学生专长和爱好分斋而教。故本题选 B。

51. B 【图图解析】本题考查思维的概念。思维是人脑对客观事物的本质属性与内在联系的概括的、间接的反映。它是借助语言实现的、能揭示事物本质特征及内部规律的理性认识过程。故本题选 B。

52. C 【图图解析】本题考查记忆的分类。根据记忆的内容和经验的对象,可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。逻辑记忆是以语言、概念、原理为内容的记忆,如公式的记忆。故本题选 C。

53. C 【图图解析】本题考查注意的品质。注意的品质包括:注意的广度(注意的范围)、注意的稳定性、注意的分配和注意的转移。其中,注意的范围是在同一时间内能够知觉出对象的数目。所以眼观六路、耳听八方是注意的范围,强调数量。故本题选 C。

54. C 【图图解析】破釜沉舟讲的是项羽在巨鹿之战时,对战章邯、王离的典故。故本题选 C。

55. A 【图图解析】堪培拉是澳大利亚的首都;西雅图是美国西部的一个城市;日内瓦是瑞士的一个城市。故本题选 A。

56. D 【图图解析】白磷自燃是化学变化,磷单质在空气中与氧气反应自燃,生成五氧化二磷等磷的氧化物,是化学变化。故本题选 D。

57. B 【图图解析】美术中的三原色:红、黄、蓝。原色,又称为基色,即用以调配其他色彩的基本色。故本题选 B。

58. A 【图图解析】光年指的是光走 1 年的距离,是一个长度单位。故本题选 A。

59. A 【图图解析】 $50 \div 5 + 1 = 10 + 1 = 11$ (棵)。故本题选 A。

60. A 【图图解析】《高山》《流水》都是古琴曲,属于弦乐。六艺就是周王官学要求学生掌握的六种基本才能,即为礼、乐、射、御、书、数,意为礼节;苏轼和苏辙是兄弟;“长亭外,古道边,芳草碧连天”是李叔同《祝福》里面的词。故本题选 A。

二、判断题

61. ✓ 【图图解析】根据数学知识的逻辑关系,学生会依次学习加法、减法、乘法。所以学习加法是学习减法和乘法的基础,所以可以促进减法和乘法的学习。故本题正确。

62. ✓ 【图图解析】结构主义者大都把结构划分为深层与表层等不同层次。深层结构是未受外在的感性经验的影响,因而能体现现象的内部联系的无意识结构,就是说它们无意识地存在于人的心灵中。与非理性主义者不同,结构主义者一般不把“无意识”看做是非理性的情感本能,而是人的理智所固有的合乎理性和逻辑的活动,正是这种活动赋予现象和事物以存在的模式和结构。他们在这方面继承了柏拉图主义的传统,他们所谓模式、结构无非是柏拉图理念的代称。而为了把握事物和现象的内在联系和本质,必须把握其深层结构。至于表层结构,则只是事物和现象的外部联系,通过人们的感觉就可以知道。结构主义者强调的是深层结构,他们通常所说的结构主要是指深层结构。故本题正确。

63. × 【图图解析】“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”,这句话出自《中庸》,体现了学习过程的重要性。故本题错误。

64. × 【图图解析】西方第一本教育学的著作是昆体良的《论演说家的教育》(又称《雄辩术原理》)。《民主主义与教育》是杜威的著作。故本题错误。

65. × 【图图解析】动机和效果之间是没有绝对的线性关系的,是以学习行为为中介的。美国心理学家耶克斯和多德森认为,中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。故本题错误。

66. ✓ 【图图解析】我国杨贤江以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》(1930年),是我国第一部马克思主义的教育学著作。故本题正确。

67. ✓ 【图图解析】根据记忆的内容和经验的对象,可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。其中,情绪记忆是以体验过的某种情绪和情感为内容的记忆,如“一朝被蛇咬,十年怕井绳”。故本题正确。

68. ✓ 【图图解析】导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性,以指导学生向正确的方向发展。题干中描述的正是德育的导向性原则的概念。故本题正确。

69. × 【图图解析】现代的气质学说将气质分为四种典型的类型:胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质。其中,多血质这种人感情丰富、外露但不稳定,思维敏捷但不求甚解,活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄,行动敏捷、适应能力强;弱点是缺乏耐心和毅力,稳定性差,见异思迁。题干中,学生活泼外向,跟谁都玩得来但交情都不是很深,符合多血质的特点。故本题错误。

70. ✓ 【图图解析】行为主义学派的创始人华生,对人格的界定是人格是一切动作的总和,或者是各种习惯系统的最终产物。他强调不同的人会形成各种不同的习惯系统,而且每个人的各个习惯系统所占的比例不同,通常对人格进行分类和判断辨别都是以占优势的习惯系统为根据。华生认为人格是可改变的,但要以改变环境作为基础。故本题正确。

71. ✓ 【图图解析】五线谱(Musical Notation)是世界上通用的一种记谱法,通过在五根等距离的平行横线上标以不同时值的音符及其他记号来记载音乐,属于运用最广泛的乐谱之一。最早的发源地是希腊。

72. ✓ 【图图解析】1920年,中国首次出现由瞿秋白译成的中文版《国际歌》。故本题正确。

73. × 【图图解析】冰镇可乐喝起来虽然爽口舒服,但是运动后马上喝可乐不但不能解渴,还不利于运动后的恢复。再者,可乐中除了碳酸成分还含有高果糖浆,这些成分容易被人体吸收,使血糖快速增高,又快速产生反弹作用,促进食欲,从而引起发胖。所以运动后最好不要喝可乐。故本题错误。

74. × 【图图解析】泰姬陵是印度知名度最高的古迹之一,世界文化遗产,被评选为“世界新七大奇迹”。泰姬陵全称为“泰姬·玛哈拉”,是一座用白色大理石建成的巨大陵墓清真寺,是莫卧儿皇帝沙·贾汗为纪念其妃子于1631年至1653年在阿格拉而建的。故本题错误。

75. × 【图图解析】泰国的首都都是孟买。故本题错误。

76. ✓ 【图图解析】运用杠杆原理不只是为了省力,在用筷子时它就没有省力,却省了距离,使操纵更加灵活,但是却费力了。故本题正确。

77. ✓ 【图图解析】孑遗植物,也称作活化石植物,是指起源久远的那些植物。故本题正确。

78. ✓ 【图图解析】从目的上讲,学科课程主要向学生传递人类长期创造和积累起来的种族经验的精华;活动课程则主要让学生获得包括直接经验和直接感知的新信息在内的个体教育经验。故本题正确。

79. × 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定:凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育;条件不具备的地区的儿童,可以推迟到七周岁。适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的,其父母或者其他法定监护人应当提出申请,由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。故本题错误。

80. ✓ 【图图解析】素质教育的实质或内涵体现在:(1)素质教育是面向全体学生的教育;(2)素质教育是促进学生全面发展的教育;(3)素质教育是促进学生个性健康发展的教育;(4)素质教育是以创新精神与实践能力为重点的教育。故本题正确。

三、多项选择题

81. ABC 【图图解析】本题考查时事政治。《儿童青少年近视防控光明行动工作方案(2021—2025年)》提出了八个专项行动,包括:(1)引导学生自觉爱眼护眼。(2)减轻学生学业负担。(3)强化户外活动和体育锻炼。(4)科学规范使用电子产品。(5)落实视力健康监测。(6)改善学生视觉环境。(7)提升专业指导和矫正质量。(8)加强视力健康教育。故本题选ABC。

82. BC 【图图解析】本题考查观察的意义。理解知识的首要阶段是知识的直观,观察可以说是理解知识的重要阶段而不是首要阶段,所以A项错误。达尔文的这句名言强调了观察的重要性。B、C项说法正确,学习和科学研究在本质上都是认识过程,离不开观察,所以观察能力是教学中的重要内容。这句名言没有表

明无意义观察和有意义观察间的关系,D项不选。故本题选BC。

83. BCD 【图图解析】本题考查桑代克的主要著作。桑代克的主要著作有:《人的本性》《学习心理》《工作疲劳、个别差异及原因》等,A项为混淆项。故本题选BCD。

84. ABC 【图图解析】本题考查申请认定教师资格的条件。《〈教师资格条例〉实施办法》第八条规定:申请认定教师资格者的教育教学能力应当符合下列要求:(1)具备承担教育教学工作所必须的基本素质和能力。(2)普通话水平应当达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》二级乙等以上标准,其中语文教师、对外汉语教师不低于二级甲等,语音教师不低于一级乙等。省级教育行政部门有其他规定的,按其规定执行。(3)具有良好的身体素质和心理素质,无传染性疾病,无精神病史,有完全的法律行为能力等,适应教育教学工作的需要,在教师资格认定机构指定的县级以上医院体检合格。D项错误,体检应在县级以上医院,而非市级以上医院。故本题选ABC。

85. ABCD 【图图解析】本题考查《国务院办公厅关于规范校外培训机构发展的意见》。《国务院办公厅关于规范校外培训机构发展的意见》规定:校外培训机构培训时间不得与当地中小学校教学时间相冲突,培训结束时间不得晚于20:30,不得留作业;严禁组织举办中小学生学习类等级考试、竞赛及进行排名。不得以暴力、威胁等手段强迫学生接受培训。要不断改进教育教学,提高培训质量,努力提升培训对象满意度。对于培训对象未完成的培训课程,有关退费事宜严格按双方合同约定以及相关法律规定办理。故本题选ABCD。

86. ABD 【图图解析】本题考查引导学生消除自卑感常用的方法。教师引导学生消除自卑感常用的方法有:(1)引导学生对自己进行客观全面的认识;(2)对成败进行正确的归因;(3)消除非理性观念;(4)帮助学生不时地体验成功。C项中的做法是错误的,逆反心理产生的不一定是正面动力。故本题选ABD。

87. ABCD 【图图解析】本题考查现代教师观。(1)从教师与学生的关系看,新课程改革要求教师应该是学生学习的引导者和学生发展的促进者;(2)从教学与课程的关系看,新课程改革要求教师应该是课程的建设者和开发者;(3)从教学与研究的关系看,新课程改革要求教师应该是教育教学的研究者和反思的实践者;(4)从学校与社区的关系看,新课程改革要求教师应该是社区型的开放教师。故本题选ABCD。

88. ABC 【图图解析】本题考查学生学习困难。心理健康辅导是情感导师与受辅导者之间建立的一种具有咨询功能的融洽关系,以帮助来访者正确认识自己,接纳自己,进而欣赏自己,并克服成长中的障碍,改变自己的不良意识和倾向,充分发挥个人潜能,迈向自我现实的过程。这一过程并不能帮助我们找到学习困难的原因。所以D项错误。阅读困难症需排除生理上的原因,C项正确。A、B、C项是有利于寻找学习困难的原因的。故本题选ABC。

89. BCD 【图图解析】本题考查当代课程改革的发展趋势。课程改革的发展趋势包括:(1)重视课程内容的现代化、综合化;(2)重视基础学科知识的结构化;(3)重视能力的培养;(4)重视个别差异。当代课程改革的发展趋势之一是要注重学生的个性化差异,而不是重视课程的标准化建设。A项说法错误,B、C、D项符合课程改革的发展趋势。故本题选BCD。

90. BCD 【图图解析】本题考查教学评价的教育性功能。教育性功能是指教学评价所具有的促进教育教学目的实现的作用。教学评价促进教育目的的实现和教学质量提高的主要表现有:第一,教学评价为教学活动的有序进行提供反馈信息。通过教学评价,可以了解教学活动的水平、教学的环境条件、学生的准备状态和完成教学任务的情况,从而发现问题,为进一步的教学工作或修正教学安排提供依据。第二,教学评价可以激发教师和学生的行为动力。通过教学评价,学生可以体验学习成功的快乐或产生一定的紧张感或焦虑,从而激励并驱使学生努力学习。在教学评价中,教师也可能产生成功的体验或明确自己的责任,提高工作动机。第三,教学评价本身还具有教学和发展性。A项体现的是教学评价的管理型功能。故本题选BCD。

91. CD 【图图解析】本题考查学校教育的作用。学校教学的首要任务是基本知识和基本技能的培养,所以A项错误;学校教育在影响人的身心发展各因素中起主导作用,所以B项说法错误。C、D项体现了学校教育的作用,说法是正确的。故本题选CD。

92. BD 【图图解析】本题考查班杜拉的教育思想。班杜拉认为在动机过程中,观察者的模仿动机存在三种来源:直接强化、替代强化和自我强化。题干中,老师表扬了一位同学,并介绍了他的学习方法,豆豆虚心

学习,体现了替代强化,D项正确。班杜拉认为人的行为受行为的结果因素与先行因素的影响。行为的先行因素是人在认识到行为与强化之间的依随关系之后产生的对下一步强化的期待。该期待包括结果期待和效能期待。结果期待是人对自我的某一行为会导致某一结果的推测。题干中,豆豆认为,认真听讲就可以考到前几名,属于结果期待,B项正确。故本题选BD。

93. CD 【图图解析】本题考查斯金纳提出的基本规律。斯金纳在其操作性学习理论中提出了强化、消退和惩罚的基本规律。其中,消退是指有机体在作出某一行为反应后,不再有强化物伴随,那么,此类反应在将来发生的概率会降低。题干中,吴老师开始没有理会说话的男生,运用了消退的方法,C项正确。惩罚是当有机体作出某种反应以后,呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失,以消除或抑制此类反应的过程。题干中,吴老师走到男生的身边,属于呈现厌恶刺激,运用了惩罚的方法,D项正确。故本题选CD。

94. BC 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。根据《学生伤害事故处理办法》,题干中的学生伤害事故发生在学校范围内,故学校应该承担相应责任。第十条规定:学生违反法律法规的规定,违反社会公共行为准则、学校的规章制度或者纪律,实施按其年龄和认知能力应当知道具有危险或者可能危及他人的行为的,学生或者未成年学生监护人应当依法承担相应的责任。但小军是三年级学生,属于未成年人,所以由监护人承担相应责任。故本题选BC。

95. AD 【图图解析】本题考查教学评价与测量及测验的关系。教学评价和测验及测量既相区别又相联系。测量、测验是对学习结果的客观描述,教学评价是对客观结果的主观判断与解释,教学评价的主观判断必须以客观描述为基础;测量和测验的结果必须通过教学评价来判断。故本题选AD。

96. ABD 【图图解析】本题考查基础型课程。根据课程任务,课程可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。其中,基础型课程是注重培养学生的基础学力的课程,即培养学生作为一个基本公民的“三基”(读、写、算)为中心的基础教养,是中小学课程的主要组成部分。故本题选ABD。

97. ACD 【图图解析】本题考查效度和信度的关系。信度是效度的必要不充分条件,A项错误。效度高的测验信度一定较高,但信度高的测验效度不一定高,B项正确,C项错误。效度低信度不一定低,但信度低效度一定低,D项错误。故本题选ACD。

98. BC 【图图解析】本题考查教学原则。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂会用、学以致用。题干中,学生提出实际的问题,但老师并不能回答,没有做到学以致用。直观性原则是指在教学活动中,教师尽量利用学生的多种感官和已有的经验,通过各种形式的感知,使学生获得生动的表象,从而比较全面、深刻地掌握知识。题干中,教师只是讲解了抽象的知识,并没有做到把抽象的知识直观化。所以B、C项正确,A、D项未体现。故本题选BC。

99. ABC 【图图解析】本题考查教师职业道德的重要作用。题干这句话出自梁启超,原意是“师范(教师的道德规范)是学子求学的根基,师道不树立起来,却还想做好学术,就好像去跟稻苗要粮食一样,是不可能实现的。”这句话强调了教师职业道德的重要作用。A、B、C项符合题意,D项在题干中未体现,排除。故本题选ABC。

100. ACD 【图图解析】本题考查自我意识的发展阶段。自我意识经历了三个阶段的发展:生理自我、社会自我、心理自我。故本题选ACD。

(六十一)2021年河南省濮阳市教师招聘考试试题(精选)

一、单项选择题

1. D 【图图解析】本题考查时事政治。《教育部办公厅关于支持探索开展暑期托管服务的通知》提出,托管服务应以看护为主,确保学生能够得到充分休息。故本题选D。

2. A 【图图解析】本题考查古代中国的教育。汉代,在京师设太学,为中央官学、最高学府,太学祭酒兼掌全国教育行政。隋代以后改为国子监,而国子监内同时也设太学。太学是汉代出现的设在京师的全国最高教育机构。故本题选A。

3. D 【图图解析】本题考查影响个体身心发展的因素。影响身心发展的因素有遗传、环境、学校教育和个体主观能动性。一对双胞胎从小到大接受的教育相同,遗传和环境的作用也相似,二者的学习成绩和学习态度却截然不同,主要原因便在于个体的主观能动性,个体的主观能动性在人的发展中起到决定性作用。故本题选D。

4. C 【图图解析】本题考查杨贤江的教育著作。我国杨贤江以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》(1930年)是我国第一部马克思主义的教育学著作。A项为克鲁普斯卡娅的著作,B项为皮亚杰的著作,D项为杜威的著作。故本题选C。

5. B 【图图解析】本题考查教学过程的基本规律。直接经验和间接经验相统一是教学过程的基本规律之一。这一规律的具体内涵包括:(1)学生认识的主要任务是学习间接经验;(2)学生学习间接经验要以直接经验为基础;(3)贯彻直接经验与间接经验相统一的规律。教师在教学过程中既要重视学生间接经验的掌握,又要重视学生直接经验的掌握,应将两者有机结合起来。题干中,利用学生已有经验来增加学生学习新知识,符合教学过程的直接经验与间接经验相统一的规律。故本题选B。

6. D 【图图解析】本题考查教学过程的基本阶段。教学过程的基本阶段包括:激发学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识和检查知识。其中,检查知识是指教师通过作业、提问、测验等方式对学生的学习效果进行考查的过程。题干中,胡老师通过提问的方式帮助学生发现问题,这一过程属于检查知识。故本题选D。

7. B 【图图解析】本题考查直观的类型。直观教学的基本形式包括:实物直观、模象直观和言语直观。所谓模象直观,即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。例如,各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示。题干中,教师借助多媒体演示让学生观看干冰升华的变化过程,属于模象直观。故本题选B。

8. B 【图图解析】本题考查课程类型。根据课程的内容属性(固有属性/设计方式),课程可分为学科课程和活动课程。其中,活动课程是指围绕着学生的需要和兴趣、以活动为组织方式的课程形态,即以学生的主体性活动的经验为中心组织的课程。题干中,学生对瓷器感兴趣的特点,且组织的课程为烧瓷的实践课,属于活动课程。故本题选B。

9. C 【图图解析】本题考查要素主义课程理论。要素主义强调课程的内容应该是人类文化的“共同要素”,它提出的课程设置原则中首先要考虑的是国家和民族的利益。故本题选C。

10. D 【图图解析】本题考查课程内容的组织形式。课程内容的组织方式可分为纵向组织与横向组织。横向组织是指打破学科的知识界限和传统的知识体系,以学生各个发展阶段需要探索的社会和个体最关心的问题为出发点,从综合的角度,以知识之间的横向联系组织课程内容,构建一个个相对独立的内容专题。纵向组织是指按照知识的逻辑序列,从已知到未知、从具体到抽象等先后顺序组织编排课程内容。题干中,教师没有按照书本顺序,而是根据时事热点将课程分为专题讲解,符合横向组织的课程内容组织形式。故本题选D。

11. A 【图图解析】本题考查教科书的编写应遵循的原则。教科书的编写应遵循以下原则:(1)按照不

同学科的特点,在内容上体现科学性与思想性。(2)强调内容的基础性。(3)在保证科学性的前提下,教材还要考虑到我国社会发展现实水平和教育现状,必须注意到基本教材对大多数学生和大多数学校的适用性。(4)在教材的编排上,要做到知识的内在逻辑与教学法要求的统一。(5)教科书的编排形式要有利于学生的学习。(6)教科书的编排要兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。故本题选 A。

12. B 【图图解析】本题考查课程评价模式。常用的课程评价模式有:目标评价模式、目标游离评价模式、CIPP 模式和 CSE 模式。斯克里文提出目标游离评价模式,认为评价者应该注意的是课程计划的实际效应,而不是预期效应,主张课程的评价重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”上来。故本题选 B。

13. C 【图图解析】本题考查现代学生观。现代学生观倡导学生是具有独立意义的人,具体表现在:(1)学生都是独立于教师的头脑之外,不以教师的意志为转移的客观存在;(2)学生是学习的主体;(3)学生是责权主体。题干中,“老师和家长不能一味地帮助学生做决定”,体现了学生是具有独立意义的人。故本题选 C。

14. B 【图图解析】本题考查德育原则。“长善救失原则”又称作“发扬优点、克服缺点”的原则,即在德育工作中要充分调动学生自我教育的积极性,依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素,促进学生道德成长。题干中,小强虽然性格内向,不擅长与人交往,但他身体强壮适合担任体育委员,所以老师利用其积极因素克服其消极因素,体现了长善救失的德育原则。故本题选 B。

15. B 【图图解析】本题考查态度与品德的培养。教师可以综合应用一些方法来帮助学生形成或改变态度和品德。常用而有效的方法有说服、榜样示范、群体约定、价值辨析、奖励与惩罚等。其中,群体约定法是指经集体成员共同讨论决定的规则、协定,对其成员有一定的约束力,使成员承担执行的责任。题干中,张老师组织班会与学生共同讨论,并共同制定具体要求,一起执行,运用的是群体约定的方法。故本题选 B。

16. D 【图图解析】本题考查弗洛伊德对人格结构的划分。弗洛伊德将人格结构分成三个层次:本我、自我和超我。本我遵循快乐原则;自我遵循现实原则;超我遵循道德原则。故本题选 D。

17. A 【图图解析】本题考查学习动机的分类。根据学校情境中的学业成就动机,奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。其中,认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。这种动机指向学习任务本身,满足这种动机的奖励是由学习本身提供的。题干中,涛涛每次打完球心里都会感觉很满足,说明他是真正喜欢打篮球,所以属于认知内驱力。故本题选 A。

18. B 【图图解析】本题考查想象的分类。在有意想象中,由于想象的新颖程度、创造水平的不同,可分为再造想象和创造想象。其中,根据语言的表述或非语言的描绘(图样、图解、模型、符号记录等)在头脑中形成有关事物的形象的想象,就是再造想象。题干中,根据老师描述产生的形象,即是再造想象。故本题选 B。

19. C 【图图解析】本题考查概括化理论。概括化理论又叫经验类化论,是由贾德提出来的,他认为两种学习活动之间存在共同要素仅仅是知识产生迁移的必要前提,而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。题干中,小微的班主任认为解物理题和解数学题的方法一样,而且也需要计算,说明在数学中掌握了计算的原理和原则之后,在物理中能使用,符合概括化理论。故本题选 C。

20. C 【图图解析】本题考查加德纳的多元智力理论。加德纳多元智力理论将个体智力分为相对独立的九种:语言智能、自然智能、自省智能、人际智能、运动智能、音乐智能、空间智能、逻辑智能、存在智力。其中,视觉空间智能包括色彩、线条、形状、形式、空间以及它们之间关系的敏感性。故本题选 C。

21. C 【图图解析】本题考查动机斗争。个体的动机斗争包含:双趋冲突、双避冲突、趋避冲突和多重趋避冲突。其中,趋避冲突是心理冲突的一种,指同一目标对于个体同时具有趋近和逃避的心态。这一目标可以满足人的某些需求,但同时又会构成某些威胁,既有吸引力又有排斥力,使人陷入进退两难的心理困境。如大学生既想担任学生干部使自己得到实际锻炼,又怕占时太多。题干中,小美的内心冲突属于趋避冲突。故本题选 C。

22. C 【图图解析】本题考查遗忘理论。常见的遗忘理论包括:消退说、干扰说、压抑(动机)说、提取失

败说和同化说。干扰说认为,遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。一旦干扰被排除,记忆就能恢复,而记忆痕迹不会消退。干扰说可用前摄抑制和倒摄抑制来说明。题干中,小董的记忆效果比小马要好,是因为小董背完之后立马去睡觉,没有受到倒摄抑制的影响,而小马背完之后,又去背诵了英文单词,英文单词对作文的回忆产生了倒摄抑制。故本题选 C。

23. D 【图图解析】本题考查记忆的分类。根据记忆的内容和经验的对象,可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。其中,形象记忆是以感知过的事物形象为内容的记忆,具有直观形象的特点。如对日常生活中的人物面貌、自然景色、音乐、绘画等各种形象的记忆。故本题选 D。

24. D 【图图解析】本题考查联觉。联觉是指本来是一种通道的刺激能引起该通道的感觉,现在还是这种刺激却同时引起了另一种通道的感觉。例如,看到红色会觉得温暖,看到蓝色会觉得清凉,看到美味的食物就会产生美味的感觉等。题干中,冷色调的衣服看上去觉得凉爽,属于联觉。故本题选 D。

25. C 【图图解析】本题考查现代气质类型。现代气质类型包含四种:胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质。其中,黏液质的人情绪平稳、表情平淡,思维灵活性较差但思考问题细致而周到,安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思,自制力强、耐受性高,交往适度、交情深厚;但这种人的行为主动性较差,缺乏生气、行动迟缓、死板、按部就班。题干中,悠悠自律,遇到问题不会慌乱,但有时不够灵活,符合黏液质的特点。故本题选 C。

26. D 【图图解析】本题考查教学方法。(1)“以语言传递信息为主的方法”包括讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法等。(2)“以直接感知为主的方法”包括演示法、参观法等。(3)“以实际训练为主的方法”包括练习法、实验法、实习作业法、实践活动法等。(4)“以情感陶冶为主的教学方法”(以欣赏活动为主的教学方法)包括欣赏法和情景教学法等。(5)“以引导探究为主的方法”包括发现法等。故本题选 D。

27. C 【图图解析】本题考查参观法。参观法,又称现场教学,是指教师根据教学目的和要求,组织学生到社会场所(如工厂、农村、展览馆等),进行实地考察,使学生通过对实际事物或现象的观察来获得新知识,巩固验证旧知识的一种教学方法。题干中,老师组织学生和家长走进湿地,进行实地考察,属于参观法。故本题选 C。

28. C 【图图解析】本题考查支架式教学的基本环节。支架式教学的基本环节可分为如下三个方面:(1)进入情境。将学生引入一定的问题情境,并提供解决问题的必要工具。(2)搭建支架,引导探索。这一阶段由教师引导学生探讨问题情境。(3)独立探索。教师要放手让学生自己决定探索的问题和方向,选择自己的方法,独立进行探索。故本题选 C。

29. B 【图图解析】本题考查练习法的概念。练习法是指学生在教师的指导下巩固知识,培养各种技能和技巧的基本教学方法。练习法是中小学各科教学普遍采用的教学方法。故本题选 B。

30. A 【图图解析】本题考查同化者学习风格的特征。科尔勃对学习风格中的认知风格进行了综合性探讨,确定出四种学习风格:顺应者方式、发散者方式、聚合者方式和同化者方式。其中,同化者学习风格的学习者喜欢处理抽象的观点和概念,具有理性或逻辑性。理解大量信息并将之置于简明而合乎逻辑的形式中。较少注意人而是更多对抽象观念和概念感兴趣。在众多教学方法中,讲座较为适宜这种学习风格。故本题选 A。

31. B 【图图解析】本题考查班主任工作的中心环节。班主任工作的主要内容包括:了解和研究学生;组织和培养班集体;做好个别教育工作;协调校内、外各种教育力量;操行评定;做好班主任工作计划和总结;建立学生档案;组织课外、校外活动和指导课余生活。其中,组织和培养班集体是班主任工作的中心环节,也是班主任的首要任务。故本题选 B。

32. D 【图图解析】本题考查班主任的素质。体育教师普遍身体健康、精力充沛,选聘一些体育老师履行班主任职责,反而更有利于学生养成活泼开朗性格,促进学生的身心健康、全面发展以及人格塑造。D 项有利于学生考试成绩的提高不属于体育老师当班主任的优点。故本题选 D。

33. C 【图图解析】本题考查正式群体的发展阶段。正式群体的发展要经历松散群体、联合群体和集体三个阶段。其中,松散群体是指学生在空间和时间上结成群体,但成员间尚无共同活动的目的和内容。在这

一阶段班干部是临时指定的,班级制度正在酝酿之中,凝聚力还未形成。学习、生活环境的变更,同学、师生之间的互不熟悉,需要孩子们适应、摸索、尝试,在此基础上建立情感联系,加强彼此了解。这一阶段是班主任最繁忙的时期。故本题选 C。

34. A 【图图解析】本题考查集体建设的方法。培养班集体的方法包括:合作法、激励法、规范法、示范法和强化法。其中,激励法是指激发学生的动机和内在动力,鼓励学生朝着班主任所期望的目标采取行动的一种工作方法。题干中,竞赛中争取获奖,以此来振奋班集体精神,属于班集体建设的激励法。故本题选 A。

35. B 【图图解析】本题考查班级管理者的内部动力。爱心是班级管理者的积极主动地做好班级工作的主要内部动力。故本题选 B。

36. D 【图图解析】本题考查教育效能感。根据班杜拉自我效能感理论,可以把教师的教学效能感分为个人教学效能感和一般教育效能感两个方面:(1)个人教学效能感指教师认为自己能够有效地指导学生,相信自己具有教好学生的能力。(2)一般教育效能感指教师对教育在学生发展中作用等问题的一般看法与判断,即教师是否相信教育能够克服社会、家庭及学生本身素质对学生的消极影响,有效地促进学生的发展。题干中,邱老师相信自己有能力完成新的课程,属于个人教学效能感。故本题选 D。

37. D 【图图解析】本题考查教师威信。教师的威信有两种:一种是权力威信,另一种是信服威信。权力威信是教师根据教育法律法规、学校规章制度、教育传统以及社会心理优势而建立起来的威信。信服威信是由于教师良好的思想品德、教学能力、教学态度与民主作风而使学生自愿接受、内心佩服而树立起来的威信。故本题选 D。

38. C 【图图解析】本题考查专家型教师的特征。专家型教师具有普遍的共同特征:(1)教学策略以课前的计划、课后的评估、反思为核心;(2)具有鲜明的情绪稳定性、理智、注重实际、自信心和批判性强的人格特点;(3)对教师职业的情感投入程度高,职业的义务感和责任感比较强;(4)良好的师生互动、强烈的职业成就感。故本题选 C。

39. D 【图图解析】本题考查教师职业倦怠。职业倦怠是一种与职业有关的综合症状,其主要特点是对服务对象的退缩和不负责任,情感和身体的衰竭,以及各种各样的心理症状。情绪衰竭、去人性化和个人成就感降低是职业倦怠的主要特征。其中,低个人成就感指倾向于消极地评价自己、个人成就感降低、自我效能感下降,对自己工作的意义和价值的评价下降,工作变得机械化且效率低下,缺乏适应性。题干表述表明了该教师的个人成就感较低。故本题选 D。

40. A 【图图解析】本题考查教师的教学能力。教师的教学能力可以分为教学认知能力、教学操作能力和教学监控能力三个方面。其中,教学操作能力是指教师在教学中使用策略的水平,其水平高低主要看他们是如何引导学生掌握知识、积极思考、运用多种策略解决问题的,它是教师课堂教学能力的集中表现。故本题选 A。

41. B 【图图解析】本题考查教育政策的特点。教育政策的特点包括:(1)指向明确性;(2)相对稳定性;(3)广泛影响性;(4)政党意志性;(5)法律效应性。教育政策不同于教育规律,它是人们主观意志的体现,因而总具有明确的指向性。人们制定教育政策,总是为了解决某类问题,没有目的的教育政策是不存在的。教育政策的条文、原则,也总是以具体的行为准则、规则出现的,告诉人们应该怎样做,不应该怎样做。故本题选 B。

42. B 【图图解析】本题考查行政处分的类型。行政处分是由国家机关或企事业单位对其所属人员予以的惩戒措施,包括警告、记过、记大过、降级、降职、撤职等。行政处分有时也称纪律处分,国务院教育主管部门关于各级各类学生的学籍管理办法中分别予以规定,给予学生的基本有六种处分形式:①警告;②严重警告;③记过;④留校察看;⑤勒令退学;⑥开除学籍。故本题选 B。

43. B 【图图解析】本题考查教育政策的功能。教育政策的功能包括:保障功能、规范功能、制约功能、管理功能、激励功能。其中,制约功能是指教育政策、法规有着限制或禁止某种教育行为的作用。题干中,明确禁止教师以击打、刺扎等方式直接造成学生身体痛苦的体罚,这体现了教育政策的制约功能。故本题选 B。

44. C 【图图解析】本题考查学生的权利。学生的权利包括人身权和受教育权。学生的人身权之一是

隐私权,指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域不被他人所知的权利。题干中,吴老师查看学生的手机短信侵犯了学生的隐私权。故本题选 C。

45. A 【图图解析】本题考查教育法律法规。《学生伤害事故处理办法》第九条规定:因下列情形之一造成的学生伤害事故,学校应当依法承担相应的责任:(四)学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动,未对学生进行相应的安全教育,并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的;(十)学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间,发现学生行为具有危险性,但未进行必要的管理、告诫或者制止的。吴老师带学生外出参加活动,对学生负有保护的责任,吴老师是受雇佣于学校的,所以应该由学校承担责任。故本题选 A。

46. A 【图图解析】本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德的功能包括:(1)对教育过程的调节功能;(2)对学生的教育功能;(3)对社会道德的促进功能;(4)对学生思想品德形成的导向功能。其中,教师职业道德的调节功能指教师职业道德通过教育、评价、沟通等方式和途径,指导和纠正教师个人与他人、个人与社会交往关系中的行为,协调教育过程中的各种关系,解决各种矛盾。故本题选 A。

47. C 【图图解析】本题考查教师职业道德情感的内容。教师职业道德情感包括以下内容:职业正义感、职业责任感、职业义务感、职业良心感、职业荣誉感、职业幸福感和职业自豪感。其中,职业幸福感是教师在履行职业责任及其义务、获得职业荣誉之后所产生的一种自我满足和愉悦的情感体验。对教师而言,收获最大的就是看到学生的成长 and 变化,这体现了教师职业道德的幸福感。故本题选 C。

48. D 【图图解析】本题考查教师职业纪律的概念。教师职业道德包括教师职业理想、教师职业责任、教师职业态度、教师职业纪律、教师职业技能、教师职业良心、教师职业作风、教师职业荣誉。其中,教师职业纪律就是教师在从事教育劳动过程中应遵守的规章、条例、守则等。故本题选 D。

49. B 【图图解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。《中小学教师职业道德规范》要求教师要爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。其中,教师专业发展不竭的动力是终身学习。故本题选 B。

50. D 【图图解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。《中小学教师职业道德规范》中的爱岗敬业是教师职业的本质要求,要求教师做到:忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。故本题选 D。

二、多项选择题

51. ABCD 【图图解析】本题考查旧中国的学制。旧中国的学制主要壬寅学制、癸卯学制、壬子癸丑学制和壬戌学制。“壬寅学制”以日本的学制为蓝本,是我国首次颁布的第一个现代学制,虽然正式公布,但并未实行。A 项正确。“癸卯学制”主要承袭了日本的学制,是中国第一个实行的现代学制。该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”,明显反映了“中学为体,西学为用”的思想。B 项正确。“壬子癸丑学制”是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。第一次规定了男女同校。C 项正确。“壬戌学制”明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据。D 项正确。故本题选 ABCD。

52. BC 【图图解析】本题考查非制度化教育。非制度化教育相对于制度化教育而言,它针对了制度化教育的弊端,但又不是对制度化教育的全盘否定。A 项错误。非制度化教育所推崇的理想是:“教育不应再限于学校的围墙之内”,提出构建学习化社会的理想正是非制度化教育的重要体现。B、C 项正确。制度化教育主要是指正规教育。D 项错误。故本题选 BC。

53. BC 【图图解析】本题考查劳动技术教育。劳动技术教育不仅以技术教育为主要目标,也关注劳动态度和价值观的培养。A 项错误。体育的根本任务是增强学生体质,D 项错误。B、C 项符合劳动教育的特点和要求,表述正确。故本题选 BC。

54. ABC 【图图解析】本题考查西方学者的教育思想。昆体良是古罗马教学法大师,他是西方教育史上第一个专门论述教育问题的教育家。A、B、C 项中学者和其教育思想对应正确。故本题选 ABC。

55. ABCD 【图图解析】本题考查影响认知发展的因素。在皮亚杰的发展认识论看来,影响儿童认知发展的因素有:(1)成熟。指神经系统的成熟。(2)练习和习得经验。(3)社会经验。包括社会生活、文化教育、

语言等,这种因素指的是社会彼此作用和社会传递过程。(4)平衡。指不竭成熟的内部组织和外部环境彼此作用的过程,是心理发展的最重要因素,即决定因素。故本题选 ABCD。

56. ABC 【图图解析】本题考查教育在科学技术再生产中的作用。教育在科学技术再生产中的作用主要表现在三个方面:(1)教育是使科学技术得以继承和传递的重要条件;(2)教育对科学技术的再生产是一种扩大的再生产;(3)教育对科学技术的再生产是一种高效率的再生产。因此,A、B、C项说法正确。生产力发展水平是科学再生产过程的最终决定因素,所以D项错误。故本题选 ABC。

57. BCD 【图图解析】本题考查布鲁纳的认识发现学习理论。根据布鲁纳的认识发现学习理论,学习包括获得、转化、评价三个过程。布鲁纳认为,学习活动首先是新知识的获得,新知识可能是以前知识的精炼,也可能与原有知识相违背;获得了新知识以后,还要对它进行转化,即对新知识进行进一步的分析和概括;而评价则是对知识转化的检查,通常包含对知识合理性的判断。故本题选 BCD。

58. BD 【图图解析】本题考查元认知策略。元认知策略包括:计划策略、监控策略和调节策略。所以B、D项符合题意。A项属于认知策略,C项属于资源管理策略。故本题选 BD。

59. ABC 【图图解析】本题考查态度与品德学习的一般过程。态度和品德的形成会经过三阶段:依从、认同和内化,其中,依从又包含从众和服从两种。故本题选 ABC。

60. AB 【图图解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段理论。科尔伯格根据不同个体的回答将道德判断分为三个水平,每一水平包含两个阶段。其中习俗水平包括:寻求认可取向阶段(好孩子取向阶段)和遵守法规取向阶段。A项符合寻求认可取向阶段(好孩子取向阶段)的特点,B项符合遵守法规取向阶段的特点。所以A、B项符合题意。C项属于后习俗水平社会契约取向阶段的特征,D项属于前习俗水平惩罚服从取向阶段的特征。故本题选 AB。

61. ABD 【图图解析】本题考查读书指导法的贯彻要求。读书指导法的运用要求包括:第一,提出明确的目的、要求和思考题;第二,教给学生读书的方法;第三,加强评价和辅导;第四,适当组织学生交流读书心得。故本题选 ABD。

62. ABC 【图图解析】本题考查拉斯卡的教学方法分类。拉斯卡的教学方法分类的依据是新行为主义的学习理论,即刺激—反应联结理论。依据在实现预期学习结果中的作用,学习刺激可分为四种,据此相应地归类为四种基本的或普通的教学方法。第一种方法:呈现方法。第二种方法:实践方法。第三种方法:发现方法。第四种方法:强化方法。所以A、B、C项符合题意,D项为干扰项。故本题选 ABC。

63. ABC 【图图解析】本题考查教学质量管理的核心。保证教学质量是教学工作的核心。必须加强对教学质量的管理,树立全面质量观,严格把控好教学过程中各个环节的质量关。D项中的做法本身就是错误的。故本题选 ABC。

64. CD 【图图解析】本题考查学习常规管理的内容。学习常规管理包含三个阶段:(1)开端管理;(2)过程管理;(3)终端管理。其中,过程管理包括:对学生出勤与纪律情况的考查;课堂学习常规与课外学习常规的执行、对作业与考核的管理等。所以C、D项符合题意,A、B项属于开端管理阶段。故本题选 CD。

65. ABCD 【图图解析】本题考查教师专业发展的途径。促进教师成长的方法包括:观摩和分析优秀教师的教学活动、开展微格教学、进行专门训练、进行教学反思。故本题选 ABCD。

66. ABC 【图图解析】本题考查教师心理健康的标准。教师心理健康应具有以下标准:(1)对教师角色认同,热爱教育工作,勤于教育工作,能积极投入到工作中去,将自身的才能在教育工作中表现出来并由此获得成就感和满足感,并免除不必要的忧虑。(2)有良好和谐的人际关系。(3)正确的了解自我、体验自我和控制自我。(4)具有教育独创性。(5)在教育活动和日常生活中均能真实地感受情绪并恰如其分地控制情绪。所以,A、B、C项符合题意,D项脱离周围现实环境是错误的,排除。故本题选 ABC。

67. BD 【图图解析】本题考查教育政策的分类。教育政策的划分包括:(1)根据政策主体的不同,可分为政党的教育政策、国家的教育政策、社会团体的教育政策。(2)根据政策内容与层次的不同,可分为总政策、基本政策和具体政策。(3)从政策效力范围的角度,可分为全局性政策和区域性政策。(4)从政策所起作用的角度,可分为鼓励性政策与限制性政策。所以,A、C项是依据政策内容与层次的不同而划分,B、D项符

合题意。故本题选 BD。

68. ACD 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第三十一条规定:学校及其他教育机构的校长或者主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任,其任免按照国家有关规定办理。学校的教学及其他行政管理,由校方负责。故本题选 ACD。

69. AD 【图图解析】本题考查教师职业道德基本原则。教师职业道德基本原则包括:忠诚于人民教育事业原则、集体主义原则、教育人道主义原则、教书育人原则、乐教勤业原则、教育民主原则、人格示范原则和依法执教原则。其中,坚持集体主义原则的集体要求:(1)正确处理个人和社会的关系;(2)把集体利益放在首位;(3)正确处理个人和他人的关系;(4)正确处理贡献和索取的关系。所以A、D项符合题意。B项是教书育人原则的要求,C项是乐教勤业原则的要求。故本题选 AD。

70. BCD 【图图解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。《中小学教师职业道德规范》中要求教师为人师表,要做到:坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。B、C、D项都是符合为人师表的职业道德要求的,A项不符合职业道德要求。故本题选 BCD。

三、判断题

71. × 【图图解析】教育目的的社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发,应该从社会需要出发,社会需要是确定教育目的的唯一依据。其代表人物包括:孔子、梁启超、赫尔巴特、纳托普、凯兴斯泰纳、巴格莱、涂尔干、孔德。所以,凯兴斯泰纳是社会本位论的代表人物。故本题错误。

72. ✓ 【图图解析】教学评价是以教学目标为依据,运用科学可行的方法,对教与学的过程和资源进行的价值判断。教学评价主要包括:对学生学业成绩的评价、对教师教学质量的评价和进行课程评价。故本题正确。

73. × 【图图解析】根据课程设计、开发、管理的主体,课程可分为国家课程、地方课程、校本课程。其中,地方课程指地方自主开发实施的课程,即由地方根据国家教育方针、课程管理政策和课程计划,在关注学生共同发展的同时,结合本地的优势和传统,充分利用本地的课程资源,直接反映地方社会、经济、文化发展的需求,自主开发并实施、管理的课程。校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在校内实施的课程。题干中,游泳教育课是某城市统一开设的,所以应该属于地方课程。故本题错误。

74. × 【图图解析】全面发展指的是个体在德、智、体、美、劳各方面的和谐发展,并且还要突出每个人的个性,所以不是平均的全面发展。故本题错误。

75. × 【图图解析】人本主义学习理论的代表人物罗杰斯认为:教师的任务是为学生提供各种学习的资源,提供一种促进学习的氛围,让学生自己决定如何学习。因此,主张废除“教师”这一角色,代之以“学习的促进者”。题干错了在应为人本主义而非人文主义。故本题错误。

76. × 【图图解析】问题解决的过程一般可分为发现问题、明确问题、提出假设和检验假设四个阶段。所以,发现问题是问题解决的首要环节。故本题错误。

77. ✓ 【图图解析】关系转换学说认为:学习迁移的重点不在于掌握原理,而在于察觉到手段与目的之间的关系。“顿悟”两种学习情境中原理、原则之间的关系,特别是手段和目的之间的关系,是实现迁移的根本条件。故本题正确。

78. × 【图图解析】意志行动的三个特征是密切联系的统一体。自觉确定目的是意志行动的前提;随意动作则是意志行动得以顺利进行的基础和手段;克服困难是实现目的的核心。故本题错误。

79—84. 缺

85. × 【图图解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题,把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。关注生存阶段的教师一般是新教师,关注学生阶段的教师一般都是经验较为丰富或专家型教师。故本题错误。

86. × 【图图解析】教师在教育过程中出现错误是不可避免的,问题在于教师能否有勇气去正视它,并

及时纠正它。勇于承认自己的缺点错误,不但不会降低威信,相反还会提高威信。故本题错误。

87. ✓ 【**图图解析**】我国实行课程三级管理制,即为适应不同地区社会、经济发展的需要和文化发展的需要,实行国家、地方、学校三级课程管理。故本题正确。

88—89. 缺

90. × 【**图图解析**】与其他职业道德相比,师德具有的特殊价值是伦理道德价值。师德的伦理价值是由教师职业劳动的特殊性决定的。从劳动对象角度看,学校教育是以向师性和模仿性强的未成年人为对象的。没有伦理道德参与的教育过程,就不能成为真正的教育过程。故本题错误。

(六十二)2021年河南省濮阳市清丰县教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. A 【**图图解析**】本题考查教育的词源。在我国,“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之,三乐也”。东汉许慎在其所著的《说文解字》中解释道:“教,上所施,下所效也。”“育,养子使作善也。”故本题选 A。

2. C 【**图图解析**】本题考查陶行知的教育思想。“生活教育”理论是陶行知教育思想的核心,包括三个基本命题:(1)生活即教育:主张以人类的生活作为教育内容,在生活实践中接受教育。“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心;(2)社会即学校:要“把学校里的一切延伸到大自然界中去”;(3)教学做合一:强调学做结合。D项,“千教万教,教人求真”是陶行知的名言。C项,活教育是陈鹤琴的观点。故本题选 C。

3. D 【**图图解析**】本题考查环境决定论。环境决定论否定人的生物遗传素质在儿童发展中所起的作用,确信在儿童发展过程中,是其后天的生活经历和环境的影响在起决定的作用,因而环境决定论又被称之为养育论。墨子的“素丝说”以染丝的过程比喻教育和环境对人的影响,认为“染于苍则苍,染于黄则黄。所入者变,其色亦变”。故本题选 D。

4. A 【**图图解析**】本题考查教育目的的层次结构。教育目的的层次包括:国家的教育目的、各级各类学校的培养目标、课程目标(课程目标是学生学习某门课程后所应形成的各种素质的预期)、教师的教学目标(教学目标是指教学活动后预期学生能达到的效果)。题干中教师备课时,写的某节课、某单元所要达到的教学期望和要求属于教学目标。故本题选 A。

5. B 【**图图解析**】本题考查素质教育的核心。创新能力的培养是素质教育的核心,是素质教育区别于应试教育的根本所在,也是现代教育与传统教育的根本区别之所在。素质教育的重点和灵魂是培养学生的创新能力。故本题选 B。

6. B 【**图图解析**】本题考查癸卯学制。“癸卯学制”主要承袭了日本的学制,是中国第一个实行的现代学制。该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”,明显反映了“中学为体,西学为用”的思想。另外,还规定不许男女同校,轻视女子教育。故本题选 B。

7. A 【**图图解析**】本题考查教师的角色。教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。一般来说,教师的职业角色主要有以下几个方面:传道者角色;授业解惑者角色;管理者角色;示范者角色;朋友角色;研究者角色。其中传道者的角色意味着教师肩负着传递社会道德、价值观念的使命,韩愈在《师说》中说:“道之所存,师之所存也。”随着社会的发展,虽然社会的道德观、价值观呈现出多元化的特点,但是学校教师的道德观、价值观总是符合社会主流阶层的道德观和价值观,教师在日常学习生活中将这些观念传递给学生,并引导学生形成符合社会主流阶层意愿的道德观、价值观。故本题选 A。

8. A 【**图图解析**】本题考查教师劳动特点。教师劳动特点包括:复杂性和创造性、连续性和广延性、长

期性和间接性、主体性和示范性、劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。教师劳动的创造性具体来讲,主要表现在以下四个方面:(1)因材施教;(2)教学方法上的不断更新;(3)对教材内容的处理和加工;(4)教师需要“教育机智”。题干中“教学有法,教无定法”,主要体现了教学方法上的不断更新,属于教师劳动的创造性。故本题选 A。

9. A 【**图图解析**】本题考查量力性原则。量力性原则又称可接受性原则,是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但又要有有一定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心健康发展。维果茨基的最近发展区就体现了这一原则。故本题选 A。

10. B 【**图图解析**】本题考查德育的途径。德育的途径是指德育的实施渠道或形式,主要有:(1)思想品德课(政治课)与其他学科教学;(2)课外活动与校外活动;(3)劳动与社会实践活动;(4)共青团、少先队、学生会组织的活动;(5)班主任工作;(6)校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习。其中,思想品德课(政治课)与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对对学生进行德育的基本途径和主要途径。故本题选 B。

11. D 【**图图解析**】本题考查班主任工作。班主任工作的基本任务是带好班级、教好学生。对学生进行思想品德教育,这是班主任的工作重点和经常性的工作。班主任工作的首要任务是组织建立良好的班集体。班主任工作的中心任务是促进班集体全体成员的全面发展。故本题选 D。

12. D 【**图图解析**】本题考查一节好课的标准。一堂好课没有绝对的标准,但有一些基本的要求。其中,充分发挥学生的主体性是上好课的最根本要求,离开了这一点,以上的所有要求就失去了意义。这是标准中最根本的一条。如果学生在教学过程中的主体地位没有保证,学生的主体性没有得到发挥,这就不是一节成功的课。学生的主体性的发挥可以有不同形式和不同途径,核心是他们在教学活动中的主动性和积极性。故本题选 D。

13. C 【**图图解析**】本题考查教学评价。按评价基准分类,教学评价可分为相对性评价、绝对性评价、自身性评价。其中自身性评价既不是在被评价群体之内确立基准,也不是在群体之外确立基准,而是对被评价个体的过去和现在进行比较,或者是对其若干侧面进行比较。题干中老师经常鼓励学生不要和他人比,就和自己比,运用的是自身性评价。故本题选 C。

14. B 【**图图解析**】本题考查第二信号系统。根据条件刺激的特点,巴甫洛夫将大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫做第一信号系统,是人和动物共有的;用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫做第二信号系统,如“谈虎色变”,是人类和动物的条件反射活动的根本区别。A项是第一信号系统,C项如果按照字面意思看,属于第一信号系统,D项属于心智技能。故本题选 B。

15. B 【**图图解析**】本题考查感觉规律。感觉对比是同一感受器接受不同的刺激,而使感受性发生变化的现象。感觉对比分为两种,即同时对比和继时对比。看书时,重要的内容用红笔标出来,属于同时性对比。故本题选 B。

16. A 【**图图解析**】本题考查心理学效应。当我们认为某人具有某种特征时,就会对他的其他特征做相似判断,这就是晕轮效应,也称光环效应。题干中喜欢《山河令》中温客行的时候,就很喜欢他的扮演者龚俊,觉得他哪儿都好,体现的是晕轮效应。故本题选 A。

17. A 【**图图解析**】本题考查过度学习。如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间,称为过度学习。实验证明,过度学习达到 50%,记忆效果最好。题干中小红用了 10 分钟刚好记住《山行》,还需继续背诵 5 分钟有利于保持记忆。故本题选 A。

18. C 【**图图解析**】本题考查思维的特征。思维的特征有两个:间接性和概括性。所谓概括性,包含两层意思:(1)把同一类事物的共同特征和本质特征抽取出来加以概括。例如,把枣树、苹果树、梨树等依据其根、茎、叶、果等共性称为“果树”等。(2)将多次感知到的事物之间的联系和关系加以概括,得出有关事物之间的内在联系的结论。例如,每次看到“月晕”就要“刮风”,地板“潮湿”就要“下雨”,就能得出“月晕而风,础润而雨”的结论。故本题选 C。

19. C 【**图图解析**】本题考查教学方法。讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技

能,发展学生智力的一种方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。其中讲述指教师向学生叙述事实材料,或描绘所讲对象,使事物从抽象变具体,让学生从感知到理解。题干中老师用生动的语言讲解种子的萌发过程,运用的是讲述法。故本题选 C。

20. A 【图图解析】本题考查动机斗争。动机斗争可分为四类:双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突。其中趋避冲突是指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机,一方面好而趋之,另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。题干中小李面对一份工作,好的方面是工资高,不好的方面是经常出差,属于趋避冲突。故本题选 A。

21. C 【图图解析】本题考查自我防御机制。防御机制包括压抑、否认、置换、文饰、投射、升华、代偿等。其中,代偿是指个体利用某种方法来弥补其生理或心理上的缺陷,从而掩盖自己的自卑感和不安全感。所谓“失之东隅,收之桑榆”就是这种作用。故本题选 C。

22. B 【图图解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。美国心理学家马斯洛根据需要出现的先后及强弱顺序,把需要归纳为七个基本的层次:生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要、自我实现的需要。其中安全需要是指希求受保护与免遭威胁从而获得安全感的需要。人在生理需要相对满足的情况下,就会出现安全的需要。人们希望得到较稳定的职位,愿意购买各种保险,都表现了他们的安全需要。故本题选 B。

23. A 【图图解析】本题考查性格。性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一种与社会相关密切的人格特征,在性格中包含有许多社会道德含义,有好坏之分。性格是具有核心意义的个性心理特征。题干中诚实或虚伪、勇敢或骄傲,勤劳或懒惰,描述的是个体的性格。故本题选 A。

24. B 【图图解析】本题考查教师专业发展阶段。福勒和布朗把教师的专业发展分为关注生存、关注情境、关注学生。其中关注生存阶段是初次接触实际教学的实习阶段。在此阶段,教师们所关注的是自己的生存问题,即能否在这个新环境中生存下来。所以此时,教师们关注的是班级的经营管理、对教学内容的精通熟练,以及上级的视察评价、学生与同事的肯定、接纳等。在此阶段,教师们都表现出明显的焦虑与紧张,所以这一时期的压力是相当大的。他们最担心的问题是:“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。故本题选 B。

25. C 【图图解析】本题考查现代气质类型说。现代的气质学说仍将气质分为四种典型的类型:胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质。其中黏液质这种人情情绪平稳、表情平淡,思维灵活性较差,但思考问题细致而周到,安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思,自制力强、耐受性高,交往适度、交情深厚;但这种人的行为主动性较差,缺乏生气、行动迟缓、死板、按部就班。题干中对安然的描述符合黏液质的特点。故本题选 C。

26. D 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第十条规定:国家实行教师资格制度。故本题选 D。

27. B 【图图解析】本题考查教育公平。关于教育公平的基本含义,西方学者科尔曼和胡森提出了起点平等(入学机会的均等)、过程平等(学校条件、受教育过程的机会均等)、结果平等(学业成就,甚至未来的生活成就的机会均等)的观点。新修订的《中华人民共和国义务教育法》规定,县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展,缩小学校之间办学条件差距,不得将学校分为重点学校和非重点学校,不得设重点班和非重点班,体现了教育过程公平。故本题选 B。

28. B 【图图解析】本题考查教师职业道德。《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)中规定,教师职业道德包括:爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中教书育人指遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。题干中有的班主任用分数作为调座位和评价的唯一标准,违反了教书育人。故本题选 B。

29. C 【图图解析】本题考查综合实践活动课的特点。综合实践活动课的特点包括:综合性、自主性、生成性、开放性、实践性。其中自主性指综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好,注重发挥学生的自主性,为学

生自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。在活动过程中,学生自主确立活动目标,选择学习内容及方式,组织相关活动人员,自主决定活动方案和活动结果的呈现形式。教师则成为活动的合作伙伴,对其进行必要的指导、组织和管理,并不包揽学生的活动。故本题选 C。

30. B 【图图解析】本题考查新课程改革的课程评价观。新一轮课程改革倡导“立足过程,促进发展”的课程评价,这不仅仅是评价体系的变革,更重要的是评价理念、评价方法与手段以及评价实施过程的转变。故本题选 B。

二、多项选择题

31. ABCD 【图图解析】本题考查备课。备课是教师教学工作的起始环节,是上好课的先决条件。备课内容包括:首先,做好三项工作(钻研教材,了解学生和 design 教法);其次,写好三种计划(学期的教学进度计划、课题教学计划、课时教学计划)。故本题选 ABCD。

32. ABCD 【图图解析】本题考查记忆的品质。记忆的品质包括:准备性、准确性、敏捷性和持久性。故本题选 ABCD。

33. ACD 【图图解析】本题考查有效复习的方法。根据遗忘规律有效地组织复习:(1)复习时机要得当:及时复习、合理分配复习时间;(2)复习方法要合理:反复阅读与试图回忆相结合、分散复习与集中复习相结合、多种感官参与复习、复习方法多样化。(3)复习量要适宜:复习内容要适量、适当的过度学习。故本题选 ACD。

34. ABCD 【图图解析】本题考查教师职业道德修养的方法。教师职业道德修养的方法:(1)加强学习;(2)勤于实践磨练,增强情感体验(躬身实践);(3)树立榜样,虚心向他人学习;(4)确立可行目标,坚持不懈努力;(5)学会反思;(6)努力做到“慎独”。题干中描述的故事体现的是即使没有其他人在场,我们依然要严格要求自己,这表明做人要自律、慎独。A、B、C、D 四项均属于对教师自律的要求,因此均属于对教师的启发。故本题选 ABCD。

35. AC 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定:对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。《中华人民共和国未成年人保护法》(2020年修订版)第二十八条规定:学校应当保障未成年学生受教育的权利,不得违反国家规定开除、变相开除未成年学生。故本题选 AC。

36. AC 【图图解析】本题考查意志的品质。意志的品质有四个:自觉性、自制性、果断性和坚韧性。与自制性相反的意志品质是任性和怯懦;与自觉性相反的意志品质是盲从和独断;与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率决定;与坚定性相反的意志品质是动摇和顽固。故本题选 AC。

37. ACD 【图图解析】本题考查新课改的学习方式。现代学习方式主要有自主学习、合作学习和探究学习。故本题选 ACD。

38. ABD 【图图解析】本题考查迁移理论。早期迁移理论包括:形式训练说、概括化理论、共同要素说、关系转换理论。C 项是智力理论。故本题选 ABD。

39. BC 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第十条规定:学生或者未成年学生监护人由于过错,有下列情形之一,造成学生伤害事故,应当依法承担相应的责任:学生或者其监护人知道学生有特异体质,或者患有特定疾病,但未告知学校的。B、C 项正确,家长不能把责任全部推给学校,家长也需要承担相应的责任。A 项,即使学校加强安全教育,这类事件也不能完全避免,说法过于绝对,A 项错误。《学生伤害事故处理办法》第七条规定:未成年学生的父母或者其他监护人应当依法履行监护职责,配合学校对学生进行安全教育、管理和保护工作。学校对未成年学生不承担监护职责,但法律有规定的或者学校依法接受委托承担相应监护职责的情形除外。故本题选 BC。

40. ABD 【图图解析】本题考查创造性个性的培养。注重培养学生的创造性个性:(1)保护好奇心;(2)解除个体对答错问题的恐惧心理;(3)鼓励独立性和创新精神;(4)重视非逻辑思维能力的培养;(5)为学生提供具有创造性的榜样。故本题选 ABD。

三、判断题

41. × 【图图解析】教育是有目的地培养人的活动,这教育区别于其它事物现象的根本特征,是教育的

质的规定性,也是教育的本质。教育是人类社会所特有的一种现象,在其他动物界是没有的。老鹰教小鹰不属于教育。故本题错误。

42. × 【**图图解析**】教学方法的选择受到很多因素的影响,比如:教学目的和任务的要求;课程性质和教材特点;学生特点;教学时间、设备、条件;教师业务水平、实际经验及个性特点。最终评价教学方法是否科学,不能单纯看学生的成绩,还要考虑教学目标是否实现,学生的主体性是否得到发挥。故本题错误。

43. ✓ 【**图图解析**】美国精神分析学家埃里克森认为,人格发展是一个逐渐形成的过程,必须经历八个顺序不变的阶段。上小学是处于第四阶段:勤奋感对自卑感。本阶段的发展任务是培养勤奋感,体验能力的实现。故本题正确。

44. ✓ 【**图图解析**】素质教育要求学生全面发展,但是并不是学生什么都学、什么都学好,不是平均发展。故本题正确。

45. × 【**图图解析**】关键期,是指一个时期,在这一时期,个体对某种刺激特别敏感,过了这一时期,同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。当然,关键期也并非绝对的,错过关键期之后,经过补偿性学习仍有可能得到发展,只是难度很大。故本题错误。

46. ✓ 【**图图解析**】学习风格是学习者持续一贯的带有个性特征的学习方式和学习倾向,是学习者个别差异在学习领域最典型的反映。学习风格不同的学生,擅长不同的学习方式,喜欢不同的教学方法。故本题正确。

47. × 【**图图解析**】教师的知识素养包括:本体性知识、条件性知识、实践性知识和科学文化知识。本体性知识,指教师所具有的特定的学科知识。条件性知识,指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。实践性知识,指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识。具体地说,这种知识就是教师教学经验的积累。文化知识,指教师需要具备广博的文化知识。故本题错误。

48. × 【**图图解析**】课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外,利用课余时间,对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。课外校外教育不是课堂教学活动的延伸,选修课和自习课不属于课外校外教育。活动课程是在课程计划和课程标准之内的课程,不属于课外活动。故本题错误。

49. × 【**图图解析**】课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件,是课程计划的分学科展开。课程标准是国家制定的,并不是学校制定的。根据新课改的要求,学校可以开发一些校本课程。故本题错误。

50. ✓ 【**图图解析**】加德纳认为,每个学生的智力都有自己独特的表现形式,有自己的智力强项和学习风格。题干中的“各自有禀赋”体现了不同的个体具有不同的优势,体现的是加德纳的多元智力理论。故本题正确。

四、简答题

51. 【**答案要点**】

我国新型师生关系的特征:

- (1)尊师爱生;
- (2)民主平等;
- (3)教学相长;
- (4)心理相容。

52. 【**答案要点**】

组织和培养良好的班集体,要做好以下方面的工作:

- (1)制定共同的奋斗目标;
- (2)选拔和培养学生干部/建立得力的班集体核心;
- (3)建立班集体的正常秩序;
- (4)组织形式多样的教育活动;
- (5)形成正确的集体舆论和良好的班风。

53. 【**答案要点**】

(1)情绪和情感的易感性、冲动性、两极性明显。

①强烈、狂暴性与温和、细腻性共存;②情绪的可变性和固执性共存;③内向性和表现性共存。

(2)反抗情绪与逆反心理。逆反心理是指中学生由于自身成熟而产生的独立或自重的要求与对长辈的不满、反抗情绪相矛盾的心理。

(3)对异性的情感。随着性意识的萌芽,中学生开始感受到来自异性的吸引,并产生接近异性的倾向和愿望。

五、论述题

54. 【**答案要点**】

教育与生产劳动相结合是马克思主义教育思想的基本原理,劳动技术教育是马克思主义教育与生产劳动相结合原理的重要内容。马克思主义认为,教育与生产劳动相结合“不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法”,教育与生产劳动相结合是培养理论与实践相结合,脑力劳动与体力劳动相结合,德、智、体、美全面发展的一代新人的根本措施。实施劳动技术教育就是为了实现教育与生产劳动相结合,促进人的全面发展。

(1)实施劳动技术教育,可以提高学生对劳动的认识,端正劳动态度,增进对劳动人民的感情,克服轻视体力劳动和体力劳动者的思想,促进良好品德形成;

(2)实施劳动技术教育,可以扩大学生的知识面,促进学生把所学知识应用于实践,提高学生解决问题的能力,发展学生智力;

(3)实施劳动技术教育,可以增强学生机体器官的功能,提高抵抗疾病的能力,促进学生身体健康发展;

(4)实施劳动技术教育,可以使学生在生产劳动中广泛接触美、感受美和体验美,激发创造美的能力。

总之,劳动技术教育能使学生在体力、智力、情感和道德诸方面和谐发展。

六、材料分析题

55. 【**答案要点**】

结合材料,陶行知主要运用了以下德育原则:

(1)体现了疏导原则。该原则指对学生进行德育时,要循循善诱,以理服人,提高学生认识。案例中陶行知来到校长办公室时,学生已经等在门口准备挨训了,可一见面,陶行知却将糖果送给他,并说:“这是奖给你的,因为你按时来到这里,而我却迟到了。”陶行知用自己的言行举止以及事实真相来说明道理,启发他们自觉认识问题,自觉履行道德规范。

(2)体现了严格要求学生与尊重学生相结合的原则。该原则指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来,使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。当陶行知看到学生用泥块砸自己班上的男生,斥责了他,并要求放学后到校长室去,从这一点看出陶行知是严格要求学生的。同时陶行知对学生的整个教育过程看出,陶行知非常尊重学生的人格。

(3)体现了发扬积极因素与克服消极因素相结合原则。该原则指在德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。整个教育过程,陶行知给了学生四块糖看出对学生的肯定,这体现了发扬积极因素,最终学生认识到问题并改正,克服消极因素。

(4)体现了因材施教原则。该原则指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育,使每个学生的品德都能得到最好的发展。陶行知在了解了该事件的情况后,采取对该生用四颗糖的针对性措施,符合该原则。

综上所述,陶行知通过合理运用德育原则使得学生意识到自己的错误,并进行了改正。

56. 【**答案要点**】

(1)①小赵属于多血质。这种人感情丰富、外露但不稳定,思维敏捷但不求甚解,活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄,行动敏捷、适应能力强,弱点是缺乏耐心和毅力,稳定性差,见异思迁。材料中小赵积极承

认错误,但事后还犯同样的错误,体现的是多血质的特点。

②小钱属于胆汁质。这种人情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速,思维灵活但粗枝大叶,精力旺盛、争强好斗、勇敢果断,为人热情直率、朴实真诚、表里如一,行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强;但这种人遇事常欠思量,鲁莽冒失,易感情用事,刚愎自用。整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。材料中小钱没等老师说就气急败坏,愤怒暴躁,这一特点体现的是胆汁质的特点。

③小孙属于黏液质。这种人情绪平稳、表情平淡,思维灵活性较差但思考问题细致而周到,安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思,自制力强、耐受性高,交往适度、交情深厚;但这种人的行为主动性较差,缺乏生气、行动迟缓、死板、按部就班。材料中小孙去了一句话也不说,然后就默默地走了,这符合黏液质的特点。

③小李属于抑郁质。这种人情绪体验深刻、细腻持久,情绪抑郁、多愁善感、外表温柔,思维敏锐,想象丰富,不善交际、孤僻离群,自制力强,但他们的行为举止缓慢、软弱胆小、优柔寡断。材料中小李去了,满脸忧郁,感觉天都要塌了,这体现的是抑郁质的特点。

(2)小李属于抑郁质。对抑郁质类型的学生,要着重发展敏感、机智、认真细致、有自尊心和自信心等品质,防止怯懦、多疑、孤僻等消极心理特点的产生。要给予他们关怀、帮助,避免在公共场合指责。多给予称赞、嘉许、奖励等,将对他们的个性发展起积极的作用。当小李犯错时,老师应委婉指出其错误,不要在公开场合批评,同时对小李日常中做得好的地方予以表扬,鼓励小李改正不足,取得进步。

(六十三)2021年河南省漯河市统考一招教师招聘 考试试题(小学)

一、单项选择题

1. A 【图图解析】本题考查内发论。内发论的代表人物格塞尔通过“双生子爬梯试验”强调成熟机制对人的发展的决定作用。他认为,人的发展受基因决定的特定的顺序支配,完成了一定顺序后机体达到成熟,教育要想通过外部训练抢在成熟的“时间表”前面形成某种能力是低效的,甚至是徒劳的。故本题选A。

2. C 【图图解析】本题考查前运算阶段。前运算阶段儿童存在自我中心性。皮亚杰的“三山实验”证实了儿童还不能设想他人所处的情境,常以自己的经验为中心,从自己的角度出发来观察和理解世界,认为别人看到的世界和他所看到的一样,以为世界是为他而存在的,一切都围绕着他转。题干中儿童从自己的角度解释下雨天有闪电,体现了自我中心性。故本题选C。

3. B 【图图解析】本题考查孔子的教育思想。孔子在《论语·述而》说:“不愤不启,不悱不发。举一隅而不以三隅反,则不复也。”孔子是世界上最早提出启发式教学的教育家,比古希腊教育家苏格拉底提出的“助产术”早几十年。故本题选B。

4. B 【图图解析】本题考查情境教学法。情境教学法是指在教学过程中,教师有目的的引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景,以引起学生一定的情感体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。题干中,李老师通过多媒体创设秋天的雨的情境促进学生的学习,采用了情境教学法。C项,演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象,使学生掌握新知识的一种教学方法。题干中教师播放淅沥的雨声主要是为了让学生感受下雨的场景,因此主要体现的是情境教学法。故本题选B。

5. D 【图图解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛的需要层次理论中归属与爱的需要,也称社交需要,是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。它是更高一级的需要,包括被人爱与热爱他人、保持友谊、被团体接纳等。题干中,儿童积极结交小伙伴体现了归属与爱的需要。故本题选D。

6. A 【图图解析】本题考查螺旋式课程内容的组织方式。螺旋式指在不同阶段、单元或不同课程门类中,使课程内容重复出现,逐渐扩大知识面,加深知识难度,即同一课程内容前后重复出现,前面呈现的内容是后面学习内容的基础,后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深,层层递进。题干中,知识点的呈现重复出现关键方法,采用了螺旋式。故本题选A。

7. C 【图图解析】本题考查无意注意。无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中,学生的注意由上课的内容转向小猫,属于无意注意。故本题选C。

8. B 【图图解析】本题考查相关类属学习。当新知识扩展、修饰或限定学生已有的旧知识,并使其精确化时,便产生了相关类属学习。题干中,学生已有“节约用水是一种环保行为”这一命题,现在要学习“垃圾分类是一种环保行为”这个新命题,新命题因类属于旧命题而获得意义,原有概念的内涵被加深或扩展。故本题选B。

9. C 【图图解析】本题考查教师职业道德的特点。教师职业道德的特点有:教师职业道德的教育专门性(适用的针对性)、教师职业道德要求的双重性、教师职业道德内容的全面性、教师职业道德功能的多样性、教师职业道德行为的典范性和示范性、教师职业道德影响的广泛性和深远性、教师职业道德意识的自觉性和教师职业道德境界的高层次性。题干问不包括的特点。故本题选C。

10. B 【图图解析】本题考查2008年修订的《中小学教师职业道德规范》。教师职业道德包括:爱国守法;爱岗敬业;关爱学生;教书育人;为人师表;终身学习。其中,“爱岗敬业”是教师职业的本质要求。故本题选B。

11. C 【图图解析】本题考查福禄贝尔的教育思想。德国的福禄贝尔是德国19世纪著名的教育家、幼儿园的创立者、近代学前教育理论的奠基人。被誉为“幼儿教育之父”,其代表作有《人的教育》。福禄贝尔依据直观性、自我活动与社会参与的思想,建立起了一个以活动和游戏为主的幼儿园课程体系,包括游戏与歌谣、恩物、手工作业、运动、自然研究、唱歌、表演和讲故事等。其中重要的有恩物和手工作业。故本题选C。

12. B 【图图解析】本题考查《3—6岁儿童学习与发展指南》。《3—6岁儿童学习与发展指南》将3—6岁孩子的语言发展分为倾听与表达,阅读与书写两个子领域。其中在“阅读”这一领域中,对5—6岁幼儿发展指标中就明确提出:“能根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节的发展,或续编、创编故事。”故本题选B。

13. A 【图图解析】本题考查幼儿亲社会行为。影响儿童亲社会行为的因素包括社会生活环境、儿童日常生活环境和移情。其中移情是导致亲社会行为最根本的内在因素。故本题选A。

14. D 【图图解析】本题考查陈鹤琴的教育思想。陈鹤琴是中国的“福禄贝尔”(中国幼儿教育的奠基人)。陈鹤琴主持创办了中国第一所实验幼稚园——南京鼓楼幼稚园,提出了系统的、有民族特色的学前教育思想。陈鹤琴教育思想的核心是“活教育”。活教育的内容主要包括目的论、课程论、教学论三部分。“活教育”的目的是为了“做人,做中国人,做现代中国人”。故本题选D。

15. A 【图图解析】本题考查学前教育的启蒙性质。学前教育是启蒙教育,把握好学前教育的启蒙性质的关键在于严格区别于小学教育,防止小学化或成人化倾向,使教育目标确实建立在学前教育工作规律的基础上。故本题选A。

16. C 【图图解析】本题考查杜威的教育思想。杜威提出了“儿童中心论”,认为教师是学生的辅助者,教学活动要根据儿童的兴趣进行,形成与传统教育相对应的新三中心:儿童中心、活动中心、经验中心。故本题选C。

17. B 【图图解析】本题考查教学方法。演示法(直观法)是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象,使学生掌握新知识的一种教学方法。实践(活动)法是指让学生参加社会实践活动,培养学生运用所学知识解决实际问题的能力和多方面实践能力的教学方法。题干中,老师用垃圾模型和垃圾桶展示垃圾分类知识,采用了演示法(直观法)。老师让大家亲手操作,采用了实践(活动)法。故本题选B。

18. D 【图图解析】本题考查问题行为。针对小黄咬手指的行为,A、B项的两种做法都能转移小黄的注意力,C项的做法能安慰小黄,D项的做法有可能让小黄更紧张,不太恰当。故本题选D。

19. A 【图图解析】《天净沙·秋思》的作者是元代的马致远。故本题选A。

20. B 【图图解析】1927年8月7日,中共中央在湖北汉口召开会议,史称“八七会议”,提出了“枪杆子里出政权”的著名论断。故本题选B。

21. C 【图图解析】八周岁以上的未成年人为限制民事行为能力人,只能实施纯获利益的行为或者与自己年龄、智力状况相适应的民事法律行为,其他的由其法定代理人同意或者追认。故本题选C。

22. A 【图图解析】乡试第一名被称为解元、会试第一名被称为会元、殿试第一名被称为状元。故本题选A。

23. A 【图图解析】《周髀算经》是中国最古老的天文学和数学著作,书中在计算天文题目时应用分数乘除、勾股定理和开平方等方法。故本题选A。

24. D 【图图解析】中国陆上疆界从中朝边界的鸭绿江起,到中越边界的北仑河止,长达22000多千米,共有14个陆上邻国:东邻朝鲜,北邻蒙古,东北邻俄罗斯,西北邻哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦,西和西南与阿富汗、巴基斯坦、印度、尼泊尔、不丹等国家接壤,南与缅甸、老挝、越南相连。故本题选D。

25. C 【图图解析】“八个明确”主要从理论层面点明习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内涵与核心要义,相当于理论架构的四梁八柱,主要回答我们要坚持和发展的中国特色社会主义“是什么”的问题。故本题选C。

二、多项选择题

26. ACD 【图图解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格根据不同个体的回答将道德判断分为三个水平(前习俗水平、习俗水平和后习俗水平),每一水平包含两个阶段,六个阶段依照由低到高的层次发展。故本题选ACD。

27. ABD 【图图解析】本题考查迁移的分类。根据迁移的性质和结果,可将迁移分为正迁移、负迁移和零迁移。正迁移也称助长性迁移,指一种学习对另一种学习的促进作用。负迁移也称抑制性迁移,指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。两种学习也可能不发生影响,这种状态称为零迁移,它是迁移的一种特殊形式。故本题选ABD。

28. BCD 【图图解析】本题考查桑代克的试误—联结学习理论。桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律:准备律、练习律、效果律。故本题选BCD。

29. BCD 【图图解析】本题考查幼儿教师的职业角色特点。幼儿教师的职业角色特点有:(1)教师是儿童一日生活的支持者、引导者和组织者。(2)教师是儿童、社会沟通的中介者。(3)教师是社区资源的整合者。题干问的是幼儿教师是儿童一日生活的什么角色,A项不符合题干所问。故本题选BCD。

30. ACD 【图图解析】本题考查课程类型。根据课程任务,课程可分为:基础型课程、拓展型课程、研究型课程。故本题选ACD。

31. ACD 【图图解析】本题考查教材。教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用品,它是知识授受活动的主要信息媒介,是课程标准的进一步展开和具体化。它包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书刊、辅导材料以及教学辅助材料,如图表、教学影片、唱片、录音、录像带等。其中,教科书、讲义和讲授提纲是教材整体中的主体部分。故本题选ACD。

32. ABCD 【图图解析】本题考查幼小衔接工作的指导思想。幼小衔接工作的指导思想有四点:长期性而非突击性、整体性而非单项性、培养入学的适应性而非小学化;家、园、校的一致性而非孤立性。故本题选ABCD。

33. ABC 【图图解析】本题考查幼儿园常见安全问题及处理方法。被狗咬伤后,应用肥皂水和双氧水彻底清洗伤口,并尽快接种狂犬疫苗。此外,咬伤后,应立即把咬伤的肢体的上端(近心端)扎紧,并挤压伤口放血,用生理盐水或呋喃西林溶液冲洗伤口,消毒纱布覆盖包扎好。D项,包扎伤口的措施,易生细菌导致感染,不符合题意。故本题选ABC。

34. BC 【图图解析】通货膨胀是因为流通领域的货币量过多,市场上出现供需两旺的情况,需求量增

长,物价上涨。物价下跌、存量上涨属于通货紧缩的表现。故本题选BC。

35. AD 【图图解析】我国南北走向的山脉,主要有位于中部的贺兰山和六盘山,以及位于横断山区的一些山脉。太行山脉、长白山脉属于东北—西南走向的山脉。故本题选AD。

三、判断题

36. ✓ 【图图解析】思维的过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化,其中分析与综合是思维的基本过程,其他过程都是由此派生出来的。分析和综合也是思维过程的基本环节。故本题正确。

37. ✓ 【图图解析】新课程的核心理念:为了中华民族的复兴,为了每一个学生的发展。故本题正确。

38. × 【图图解析】教育受一定政治经济等因素的制约,但作为一种培养人的社会活动,教育有其自身的规律,具有相对独立性。故本题错误。

39. × 【图图解析】班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。班级民主管理是指成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。故本题错误。

40. ✓ 【图图解析】心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿,把全部教育都归结于无意识状态下产生的模仿行为。代表人物有美国的孟禄。故本题正确。

41. × 【图图解析】个体身心发展的顺序性决定了教育活动应由浅到深,由易到难,由具体到抽象。个体身心发展的阶段性决定了教育要适应年轻一代身心发展的年龄特征和主要矛盾。故本题错误。

42. × 【图图解析】谐音联想法属于精加工策略。故本题错误。

43. ✓ 【图图解析】幼儿园实行园长负责制,园长全面主持幼儿园工作,《幼儿园工作规程》第五十四条指出:家长委员会在幼儿园园长指导下工作。故本题正确。

44. ✓ 【图图解析】在对儿童进行全面教育的同时,教育还要考虑学生的个性差异,充分发挥学生的个性特长。把学生的全面发展与个性发展结合起来,是小学教育全面性的内在要求。故本题正确。

45. × 【图图解析】7—9岁小学生持续书写的时间限度为10分钟,10—11岁为12分钟,12—14岁为20分钟。看书写字时,眼与书本的距离保持33厘米以上。故本题错误。

46. ✓ 【图图解析】《幼儿园工作规程》中规定:幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。故本题正确。

47. × 【图图解析】幼儿进餐应细嚼慢咽,培养良好的进餐习惯,不能太慢或太快,一般幼儿进餐时间约30分钟。采用比赛法,会让幼儿吃饭太着急从而导致食物进入气管。故本题错误。

48. × 【图图解析】观察法是儿童认识世界、取得直接经验的重要途径,是儿童教学活动的基本方法。直观法是一种让幼儿直接感知认识对象的方法。是儿童教育教学中常用的方法。故本题错误。

49. ✓ 【图图解析】指压止血法,常用于紧急抢救时的动、静脉出血,不适用于长时间止血。题干中铭铭因为摔跤导致流血不止,属于紧急情况,教师应采取指压止血法迅速止血。故本题正确。

50. ✓ 【图图解析】毛泽东评价蔡元培为“学界泰斗,人世楷模”。在我国,首次把“美育”作为教育方针一部分提出出来的是近代著名的教育家蔡元培。故本题正确。

51. × 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)中规定,新《规范》共六条,体现了教师职业特点对师德的本质要求和时代特征,“爱”与“责任”是贯穿其中的核心和灵魂。故本题错误。

52. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教育法》是教育的根本大法,在我国教育法规体系中处于“母法”地位,具有最高的法律权威。故本题正确。

53. ✓ 【图图解析】影响课程开发的主要因素有:(1)一定历史时期社会发展的要求及提供的可能。(2)一定时代人类文化及科学技术发展水平。(3)学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性。也就是说,社会、知识、儿童是影响学校课程开发的三大因素。故本题正确。

54. × 【图图解析】古代男子二十岁行冠礼,表示已经成人,但体还未壮,所以称作“弱冠”。故本题错误。

55. ✓ 【图图解析】依据《中华人民共和国宪法》的规定,劳动和受教育权既是公民的基本权利又是公

民的基本义务。故本题正确。

四、辨析题

56. 【答案要点】

这种观点是错误的。

(1) 如果达到恰能成诵之后,还继续学习一段时间,称为过度学习。

(2) 实验证明,过度学习的材料比恰能背诵的材料记忆效果要好一些。一般来说,学习程度以 150% 为佳,当超过 150% 时,人们会因学习疲劳而发生“报酬递减”现象,学习效果就会逐渐下降,出现注意力分散、厌倦、疲劳等消极效应。

综上所述,这种观点是错误的,过度学习的程度最好保持在 50%。

57. 【答案要点】

这种观点是错误的。

(1) 荀子是“性恶论”的代表人物。荀子认为:“今人之性,生而有好利焉,顺是,故争夺生而辞让亡焉”,指的是人的本能中不存在道德和理智,如听任本能发展而不加节制,必将产生暴力,所以人性本恶。

(2) 此外,荀子还提出“人之性恶,其善者伪也”,教育的作用在于“化性起伪”。强调教育的价值,对教育的作用持乐观的态度,关注的重点是学习。因此,荀子的“性恶论”是说重视教育对人的发展的作用。

综上所述,题干表述错误。

58. 【答案要点】

这种观点是错误的。

(1) 素质教育不是一种具体的教育模式,而是一种教育价值取向。素质教育把全面提高学生素质、提高民族素质作为教育目的,在本质上是教育价值取向上的变革。素质教育是面向全体学生的教育;素质教育是促进学生全面发展的教育;素质教育是促进学生个性健康发展的教育;素质教育是以创新精神与实践能力的教育。

(2) 素质教育虽然强调通过活动课和兴趣小组等形式和课程有效促进学生的个性发展和全面进步,但是素质教育也强调通识文化知识、技能的学习,强调在教育中充分调动孩子的自主性与创造性。

(3) 虽然社会实践是课堂教学的延续,是素质教育的内容之一,但课堂教学始终是实施素质教育的主渠道和主阵地。

综上所述,将素质教育等同于多增加一些活动课和兴趣小组,让学生多参加社会实践发展特长的想法是狭隘的、错误的。

59. 【答案要点】

这种观点是正确的。

(1) 学生是教育的对象。学生是教师实践活动的作用对象,是被教育者、被组织者和被领导者。从学生自身的特点看,学生具有可塑性、依赖性和向师性。

(2) 学生处于主体地位。学生是学习的主人。教师的教学内容只有被学生主动地吸收、消化才能为学生所掌握。学生虽然许多方面并不成熟,需要教师的指导,但他仍是认识和自身发展的主体,具有主观能动性。因此只有充分发挥学生的主观能动性,才能促进教学活动的顺利开展。

(3) 否定学生在教学中的主体作用,必然会削弱教学的效果。教师在教学中了解学生的情况的同时要引导学生学习。

综上所述,这种观点是正确的。

五、案例分析题

60. 【答案要点】

该老师运用了谈话法。谈话法也叫问答法,是教师和学生相互交谈,以引导学生根据自己已有的知识、经验,通过独立思考去获得新知识的教学方法。采用谈话法体现了启发式的教学思想。案例中的陆老师通过和小莉的交谈,引导小莉认识到随便拿别人东西是不对的,运用了谈话法。

61. 【答案要点】

(1) 谈话法的优点在于能够照顾到每个学生的特点,充分激发学生的思维活动,有利于发展学生的语言表达能力;并使教师通过谈话直接了解到学生的学习程度,及时检验自己的教学效果,从而提出一些补救措施来弥补学生的知识缺陷,开拓学生的思路,使学生保持注意和兴趣。案例中陆老师通过谈话认识到小莉还分不清“拿”和“偷”的概念,从而引导她认识到随便拿别人东西是不对的。

(2) 谈话法的缺点在于谈话法教学时,容易出现两种偏差:其一,教师居高临下,不自觉把学生当“对手”,对其问题要求苛刻,而不注意肯定其优点,往往压抑甚至伤害了学生的积极性;其二,虽然在教学改革中,教师能够采用谈话法活跃课堂气氛,但许多老师几乎按照课前预定方案一问一答,而且只有老师的提问,没有学生的质疑与议论,本应是双向或多向的师生互动与对话却成了单向的问答。案例中陆老师与小莉平等对话和积极交谈,教育效果很好。

六、教育方案设计题

62. 【答案要点】

一、活动主题:“缅怀先烈,争当好少年”主题班会

二、设计依据

清明节是我国的重要传统节日,是进行革命传统教育的极好时机。学校结合清明节这一节庆教育的契机,通过活动,教育学生爱祖国、爱家乡,教育学生“敬怀先人、珍惜美好幸福生活”,度过一个有意义、充实的清明节。

三、活动目标与活动过程

(一) 活动目标

1. 认知目标:学生进一步认识清明节的来历及相关习俗。

2. 能力目标:通过启发诱导、小组讨论等方式,学生们的潜能得到充分发挥,交流合作能力进一步增强。

3. 情感目标:学生在活动中缅怀先烈,更加珍惜当下的美好生活。

(二) 活动过程

1. 图片导入,走进清明

班会开始时,班主任首先分享各地的清明节习俗的图片。接着,请学生谈谈自己对清明节各种习俗的感想,接着引出本次班会的主题“缅怀先烈,争当好少年”。

2. 朗诵诗歌,缅怀先烈

首先,请学生自己收集有关清明节的诗集。然后,老师在班级中举行朗诵清明节的诗集的活动,评比出朗诵小标兵。学生通过此活动感受我们中国传统文化的博大精深的同时,缅怀革命先烈,激发学生们的爱国情怀。

3. 网祭英烈,寄托哀思

教师要求全班学生登录中国文明网或其他链接网站,在网上进行祭拜,向英烈们寄托自己的思念,同学们积极上网,为英烈们送上鲜花,写下自己的心里话,表达对先烈的感恩和敬仰。在庄严肃穆的网络祭扫活动中,充分了解革命先烈为新中国的诞生而建立的丰功伟绩,充分感受到今天的幸福生活是来之不易的。

4. 观看电影,升华主题

教师组织学生观看一部革命传统教育的小电影,请学生写出观后感,然后评比出写作小能手。

5. 动手制作,躬身实践

学生们通过手抄报收集和整理家乡先人的动人事迹,通过此活动把英烈们的名字和事迹牢记心中,学习和继承他们从中折射出的优秀品质。最后,在音乐的播放中,结束此次班会活动。

四、预设效果与效果检验

(一) 预设效果

学生在活动中缅怀先烈,更加珍惜当下的美好生活。

(二) 效果检验

此次活动主要采用自评与他评相结合的方式,班主任自评此次班会的效果,学生互评在班会中的表现。

(六十四) 2021 年河南省漯河市统考一 招教师招聘 考试试题(中学)

一、单项选择题

1. B 【图图解析】1978 年十一届三中全会,决定把党和国家工作中心转移到经济建设上来。故本题选 B。
2. C 【图图解析】党的十七大指出,改革开放是发展中国特色社会主义的强大动力。故本题选 C。
3. D 【图图解析】邓小平同志在南方谈话时,明确提出了“三个有利于”的标准。故本题选 D。
4. C 【图图解析】马太效应指强者更强,弱者更弱。故本题选 C。
5. D 【图图解析】七十五周岁以上的老人犯罪,可以从轻或减轻。故本题选 D。
6. A 【图图解析】合同是以发生民事法律关系为目的的协议。故本题选 A。
7. B 【图图解析】首先提出“目标管理”的概念的是《管理的实践》。故本题选 B。
8. B 【图图解析】战国时,李悝相魏文侯,实行变法,“平籴”就是其中之一。即将年成分为熟年和荒年,国家于熟年在市场上籴粮,荒年糴粮,以稳定粮价。故本题选 B。
9. A 【图图解析】四位诗人中,白居易是流传诗词最多的。故本题选 A。
10. A 【图图解析】创新是引领发展的第一动力。故本题选 A。
11. B 【图图解析】本题考查亚里士多德的教育思想。亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家,他秉承了柏拉图的“理性说”,认为追求理性就是追求美德,就是教育的最高目的。故本题选 B。
12. C 【图图解析】本题考查教育学的发生与发展阶段。夸美纽斯的《大教学论》是近代最早的一部教育学著作,是近代独立形态教育学的开端,标志着教育学开始成为一门独立学科。故本题选 C。
13. B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》是我国教育的根本法。故本题选 B。
14. A 【图图解析】本题考查单轨制。单轨制典型代表国家是美国,美国原来的双轨制中的学术性一轨没有得到充分地发育,被在短期内迅速发展起来的群众性小学和群众性中学所淹没,从而形成了美国的单轨学制,简称单轨制。B、C 项是分支型学制。故本题选 A。
15. D 【图图解析】本题考查社会知觉。A 项,刻板效应是指对一群人的特征或动机加以概括,把概括出的群体的特征归属于团体的每一个人,认为他们每人都具有这种特征,而无视团体成员中的个体差异。B 项,近因效应是指在总体印象形成上,新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象,也叫最近效应。C 项,首因效应是指在总体印象形成上,最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象,也叫最初效应。D 项,当我们认为某人具有某种特征时,就会对他的其他特征做相似判断,这就是晕轮效应,也称光环效应。题干中“长得丑的人或形象怪异的人,性格怪异不合群”就是因其所具有的外貌特征而对其性格做出类似判断,属于晕轮效应。故本题选 D。
16. A 【图图解析】本题考查学习迁移的理论。A 项,形式训练说是最早的关于迁移的理论,认为心理固有的官能只有通过训练才能得以发展,迁移就是心理官能得到训练而发展的结果,迁移是无条件的、自动发生的。B 项,共同要素说认为只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时,一种学习才能影响到另一种学习,即产生学习迁移。C 项,概括化理论认为两种学习活动之间存在共同要素仅仅是知识产生迁移的必要前提,而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。D 项,关系转换理论认为学习迁移的重点不在于掌握原理,而在于察觉到手段与目的之间的关系。故本题选 A。
17. C 【图图解析】本题考查个体心理发展阶段。心理学家将个体的心理发展划分为八个阶段:乳儿期(0—1 岁)、婴儿期(1—3 岁)、幼儿期(3—6、7 岁)、童年期(6、7—11、12 岁)、少年期(11、12—14、15 岁)、青年

期(14、15—25 岁)、成年期(25—65 岁)、老年期(65 岁以后)。其中,高中时期对应的是青年初期。故本题选 C。

18. A 【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。前运算阶段出现表象和直觉思维。各种感知运动图式开始内化为表象或形象图式;随着语言的出现和发展,儿童日益频繁地用表象符号来代替外界事物。但其思维具有具体形象性、不可逆性、自我中心等特征,尚未获得守恒的概念。故本题选 A。

19. A 【图图解析】本题考查柏拉图的教育思想。柏拉图的教育思想集中体现在其代表作《理想国》中。故本题选 A。

20. D 【图图解析】本题考查韦纳的成败归因理论。韦纳把人们活动成败的原因,即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境。故本题选 D。

21. C 【图图解析】本题考查知觉的特性。A 项,知觉的恒常性是指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时,我们的知觉映象仍然不变。B 项,知觉的选择性是指作用于人的客观事物是纷繁多样的,人不可能在瞬间全部清楚地感知到;但可以按照某种需要和目的,主动而有意地选择少数事物(或事物的某一部分)作为知觉的对象,或无意识地被某种事物所吸引,以它作为知觉对象,对它产生鲜明、清晰的知觉映象,而把周围其余的事物当成知觉的背景,只产生比较模糊的知觉映象。C 项,知觉的整体性是指我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息,使其形成具有一定结构的整体。D 项,知觉的理解性是指根据已有的知识与经验,对感知的事物进行加工处理,并用言语把它揭示出来的特性。题干中“见微知著”是指见到事物刚露出的一点苗头,就能知道其本质和发展的趋向,知道整体的特点,强调整体与部分之间的关系。故本题选 C。

22. B 【图图解析】本题考查注意的品质。注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。题干中老师一边讲解一边在电脑上操作,就是将注意指向不同的对象的表现。故本题选 B。

23. C 【图图解析】本题考查记忆的分类。A 项,情景记忆是指人们根据时空关系对某个事件的记忆。这种记忆与个人的亲身经历分不开,如想起自己参加过的一个会议或曾经去过的地方。B 项,情绪记忆是以体验过的某种情绪和情感为内容的记忆。C 项,陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆,如知识和日常的生活常识。D 项,程序性记忆是指对如何做事情的记忆,包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。题干中学习的各种课本知识和日常了解的生活常识,属于陈述性记忆。故本题选 C。

24. C 【图图解析】本题考查有意义学习。有意义学习可分为三种类型:表征或符号学习、概念学习和命题学习。表征学习是学习单个符号或一组符号的意义或者说学习它们代表什么。概念学习实质上是掌握同类事物的共同之处的关键特征。命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义,实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。故本题选 C。

25. C 【图图解析】本题考查义务教育。义务教育起源于德国。宗教领袖马丁·路德是最早提出义务教育概念的人。改革胜利后,为使人们都有学习《圣经》的能力,马丁·路德颁布了义务教育法。故本题选 C。

二、多项选择题

26. ABCD 【图图解析】本题考查时事政治。“十四五”期间,我国经济社会发展必须遵循的原则有:坚持党的全面领导,坚持以人民为中心,坚持新发展理念,坚持深化改革开放。故本题选 ABCD。

27. AB 【图图解析】A、B 两项是紧缩性货币政策,有助于抑制通货膨胀;C、D 两项是扩张性货币政策,会加剧通货膨胀。故本题选 AB。

28. AB 【图图解析】本题考查体育。社会体育界是指社会成员利用业余时间,以身体运动作为主要手段,以增进健康、满足娱乐消遣为主要目的的体育活动。与学校体育和竞技体育相比,社会体育具有如下特征:参与者最为广泛,参与目的以健身、娱乐、消遣为主,参与形式具有多样性与灵活性,参与时间具有余暇性与主动性,参与范围具有公益性与社会性等。社会体育文化反映的是生活在不同区域人民的劳动生活,因而具有强烈的民族传统体育特点,又融入了现代体育的竞技性。不仅是广大民众强身健体的有效手段,而且是喜庆节日的文化娱乐内容。故本题选 AB。

29. BCD 【图图解析】本题考查教学过程的特点。教学过程的特点表现为:认识对象的间接性与概括性;认识方式的简捷(简洁)性与高效性;有领导的认识(教师的引导性、指导性与传授性);认识的交往性与实践性;认识的教育性与发展性。故本题选 BCD。

30. CD 【图图解析】本题考查奥苏贝尔关于学习的分类。根据学习的性质与形式,奥苏贝尔以两个维度对认知领域的学习进行了分类。根据学习进行的方式,分为接受学习和发现学习;根据学习材料和学习者原有知识的关系,分为机械学习和有意义学习。故本题选 CD。

31. ABD 【图图解析】本题考查综合实践活动。综合实践活动的内容范围包括:研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育、信息技术教育。故本题选 ABD。

32. ABC 【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。在皮亚杰看来,图式可以说是认知结构的起点和核心,或者说是人类认识事物的基础。因此,图式的形成和变化是认知发展的实质。皮亚杰认为,认知发展是受三个基本过程影响的:同化、顺化和平衡。故本题选 ABC。

33. ABC 【图图解析】本题考查观察的品质。观察的品质包括:观察的目的性;观察的客观性;观察的精细性(精确性);观察的敏锐性。故本题选 ABC。

34. ABCD 【图图解析】本题考查教学方法。中小学常用的教学方法包括:讲授法(教授法)、谈话法、讨论法、读书指导法、演示法、参观法、练习法、实验法、实习作业法(实习法)、实践活动法、发现法、欣赏教学法、情境教学法等。故本题选 ABCD。

35. ABCD 【图图解析】本题考查中学生心理发展特点。中学生心理发展的特点包括:连续性与阶段性、定向性与顺序性、不平衡性、差异性。故本题选 ABCD。

三、判断题

36. A 【图图解析】我国对外开放是对所有国家开放,无论是资本主义国家还是社会主义国家。故本题选 A。

37. B 【图图解析】有民事行为能力的人,在被告死亡期间实施的民事法律行为是有效的。故本题选 B。

38. B 【图图解析】恩格尔系数是用来衡量生活水平高低的。故本题选 B。

39. A 【图图解析】泰戈尔是亚洲第一位获得诺贝尔文学奖的,是世界十大文豪之一。故本题选 A。

40. B 【图图解析】教育对政治经济制度的影响表现在:为政治经济制度培养所需的人才;通过传播思想,形成舆论作用于一定的政治和经济;促进政治民主。教育不是决定政治经济制度发展的根本动力,生产力是决定政治经济制度发展的根本动力。故本题选 B。

41. A 【图图解析】活动课程又称儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。杜威提出了“儿童中心论”即儿童中心、活动中心、经验中心,是活动课程的代表人物。故本题选 A。

42. A 【图图解析】关键期,是指一个时期,在这个时期,个体对某种刺激特别敏感,过了这一时期,同样的刺激对个体的影响变得很小或没有影响。故本题选 A。

43. A 【图图解析】教学内容是教与学的过程中有意传递的主要信息部分,一般表现为课程内容标准、课程、教学目标以及教学材料等。故本题选 A。

44. A 【图图解析】遗忘是有规律的,即遗忘的进程是不均衡的,其趋势是先快后慢,呈负加速,并且到一定的程度就不再遗忘了。故本题选 A。

45. B 【图图解析】阿特金森(J.W. Atkinson)于 1963 年将麦克利兰的成就动机理论进一步深化,提出了具有广泛影响的成就动机模型。阿特金森认为,最初的高成就动机来源于孩子生活的家庭或文化群体,特别是幼儿期的教育和训练的影响。个人的成就动机可以分成两部分:其一是力求成功的意向;其二是避免失败的意向。故本题选 B。

46. A 【图图解析】联结学习理论认为学习的实质就在于形成情境与反应之间的联结,联结公式是: S—R,而且这种联结是直接的,不需要中介作用的。故本题选 A。

47. A 【图图解析】人类学习与动物学习的本质不同在于:动物的学习仅仅是一种有生物意义的活动;

而人类的学习不是简单地适应环境的活动,而是具有其社会意义的活动。具体表现为:(1)人类的学习是通过语言为中介的;(2)人类的学习是实践中获得、交流和传递社会历史经验和个体经验的过程;(3)人类的学习是有目的、有计划地改造环境和适应社会生活的活动。故本题选 A。

48. A 【图图解析】研究表明,人们的智力水平呈常态分布,大多数人的智力属于中等水平。一般认为,中等智力水平为 90—110,超过 130 或 140 为智力超常,低于 70 为智力落后。故本题选 A。

49. B 【图图解析】场依存型的人较多地依赖外在参照知觉事物,或者难以摆脱环境因素的影响和干扰,而不是场独立型。故本题选 B。

50. A 【图图解析】埃里克森认为,人格发展是一个逐渐形成的过程,必须经历八个顺序不变的阶段。故本题选 A。

51. A 【图图解析】斯金纳提出的程序教学模式是一种个别化的教学形式,斯金纳将要学习的大问题分解为一系列小问题,并将其按一定的程序编排和呈现给学生,要求学生学习并回答问题,学生回答问题后及时得到反馈信息。故本题选 A。

52. B 【图图解析】在我国,“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之,三乐也”。最早的人是孟子而不是孔子。故本题选 B。

53. A 【图图解析】杜威是实用主义的代表人物,他的现代教育思想与赫尔巴特的传统教育思想截然对立,被认为是“现代教育”的代言人。故本题选 A。

54. A 【图图解析】“癸卯学制”主要承袭了日本的学制,是中国第一个实行的现代学制。故本题选 A。

55. A 【图图解析】教育法是通过规定教育主体在法律上的权利和义务及其实施后所承担的责任来调整教育活动和教育关系的。故本题选 A。

四、辨析题

56. 【答案要点】

这种观点是正确的,师生关系在人格上是民主平等的关系。

(1)师生关系是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系。

(2)学生作为一个独立的社会个体,在人格上与教师是平等的。民主平等不仅是现代社会民主化趋势的需要,也是教学生活人文性的直接要求和现代人格的具体体现。它要求教师理解学生,发挥非权力性的影响,并一视同仁地与所有学生交往,善于倾听不同意见,同时也要求学生正确表达自己的思想和行为,学会合作和共同学习。

(3)同时,严格要求的民主的师生关系,是一种朋友式的友好帮助的关系。在这种关系下,不仅师生关系和谐,而且学习效率高。

(4)此外,新型师生观除了民主平等,还包括尊师爱生、教学相长和心理相容。

综上所述,此观点是正确的,教师在实际教学中要落实新型师生观。

57. 【答案要点】

这种观点是正确的。

(1)学习迁移也称训练迁移,是指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。学习迁移的实质是原有知识在新的学习情境中的运用,通过迁移,各种经验得以沟通,经验结构得以整合。

(2)迁移是学习的一种普遍现象,广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中。任何一种学习都会受到学习者已有知识经验、技能、态度等的影响,只要有学习,就有迁移。学习迁移是检验先前的学习或教学质量的最可靠指标。平时所说的“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”等都是典型的迁移形式。

综上所述,此观点是正确的。教师的教学要促进学生学习迁移的产生。

58. 【答案要点】

这种观点是错误的。德育并不单纯的指政治课。

(1)广义的德育泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动,包括

社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。狭义的德育则专指学校德育。简言之,德育就是教师有目的地培养学生品德的活动。

(2)德育的途径包括:思想品德课(政治课)与其他学科教学;课外活动与校外活动;劳动与社会实践活动;共青团、少先队、学生会组织的活动;班主任工作;校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习;心理咨询。以上几条德育途径各有自己的特点与功能,互相联系,互相补充,构成了德育途径的整体。

(3)因此,学校不仅要对学生进行政治课的教育,还应重视其他的德育途径的作用,使其科学地配合起来,以便发挥德育途径的最大的整体功能。

综上所述,此观点是错误的。

59. 【答案要点】

此观点是错误的。这种说法实质上是混淆了学习与教育的概念。

(1)广义的学习指有机体在后天生活过程中,由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。它包含动物的学习和人类的学习。学习是人与动物共有的普遍现象,但二者存在本质差异。人的学习不仅要掌握个体经验,而且要掌握社会经验;动物的学习缺乏社会性,只是一种个体行为。题干中小狗可以通过训练学会“算术”,这里指的是动物——小狗可以进行学习。

(2)广义的教育是指,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动,都具有教育作用。它包括社会教育、家庭教育和学校教育。狭义的教育是指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作,对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望方向变化的活动。从教育的概念可以看出,仅限于对人类的教育,而不包括对动物小狗的教育。

(3)因此,小狗可以通过训练学会“算术”,这表明在动物中存在学习活动,但不存在教育活动。

综上所述,此观点是错误的。

五、案例分析题

60. 【答案要点】

该老师的这种行为违背了启发性原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。案例中该老师对学生指出的错误愤怒地呵斥,导致学生课堂上不敢发言。这种做法不恰当,伤害了学生学习的积极性和积极性,违背了启发性原则。

61. 【答案要点】

如果我是该老师,会采用以下方式应对课堂突发事件:

(1)面对学生指出问题,保持冷静,控制住自己的情绪,保持自己心平气和。对学生指出错误,本着有则改之无则加勉的态度,耐心地听学生说出自己的全部观点。

(2)当认识到自己的错误时,勇于承认错误,为人师表,以身作则。人恒过,有错误存在很正常,老师作为示范者要做到言传身教,引导学生正确地面对自己的错误,而不是逃避甚至像材料中的老师恼怒地呵斥。

(3)及时改正错误。如果是口误、笔误等无意中犯的小错误,及时调整过来。如果是对同一问题的仁者见仁,智者见智,可以借此机会组织学生讨论,认识到不同学生观点的千差万别。如果是知识存在错误,马上改正,呈现并且强调正确的知识,后期加强备课,力争保证知识正确。

(4)赞扬学生敢于直言的勇气和独立思考的精神。通过正强化学生指出问题的做法,承认学生是学习的主体,有助于提高学生学习的积极性和主动性。同时,也有助于良好师生关系的建立。

六、教育方案设计题

62. 【答案要点】

一、活动主题:“垃圾分类,从我做起”主题班会

二、设计依据

当前人类的生存环境状况日益恶化,垃圾量逐年增长。垃圾分类投放是利国利民的大事,垃圾分类管理势在必行。保护环境,人人有责。中学阶段是学生正确人生观、价值观和良好品德发展的时期。因此,除了家

庭教育外,学校更要有意识地开展保护环境教育活动,故开展此次班会活动。

三、活动目标与活动过程

(一)活动目标

- 1.认知目标:学生了解垃圾的来源,认识到分类垃圾,保护环境的重要性。
- 2.能力目标:通过活动,使学生掌握垃圾分类的知识,让学生垃圾分类的能力得到提升。
- 3.情感目标:学生的树立保护环境的意识,养成垃圾分类的好习惯。

(二)活动内容与过程

1.问题讨论,导入主题

班主任提出问题:“什么是垃圾?”学生分组讨论,派代表发言。班主任总结:垃圾就是没有用的、准备扔掉的东西。紧接着再提问:“垃圾到哪里去了?”学生思考后,教师普及知识。导入主题。

2.游戏竞赛,认识标识

班主任出示新型垃圾箱照片,学生小组对标志进行识别,正确加一分,错误扣一分。然后出示各类垃圾图片,请小组进行抢答这些垃圾如何正确投放,回答正确加一分,错误扣一分,最后得分最高的小组领取奖品。

3.普及知识,深入了解

班主任通过PPT向学生普及垃圾分类相关知识。生活垃圾一般可分为四大类:可回收垃圾、厨余垃圾、有害垃圾和其他垃圾。可回收垃圾主要包括废纸、塑料、玻璃、金属和布料五大类。厨余垃圾包括剩菜剩饭、骨头、菜根菜叶、果皮等食品类废物。有害垃圾包括废电池、废日光灯管、废水银温度计、过期药品等,这些垃圾需要特殊安全处理。其他垃圾包括除上述几类垃圾之外的砖瓦陶瓷、渣土、卫生间废纸、纸巾等难以回收的废弃物,采取卫生填埋可有效减少对地下水、地表水、土壤及空气的污染。学生通过该环节学习掌握相关知识。

4.升华主题,提出倡议

小组讨论垃圾分类的优点,并在垃圾分类投放的倡议书上签字,最后通过朗诵垃圾分类投放歌谣结束班会。

四、预设效果与效果检验

(一)预设效果

通过本次活动,学生能够正确投放垃圾,并养成良好的生活习惯。

(二)效果检验

- 1.学生指导家人进行垃圾投放,并录制小视频进行分享。
- 2.学生利用课余时间充当垃圾分类监督志愿者,为社区做贡献。

(六十五)2021年河南省洛阳市市直教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查教育时政。近日,教育部、国家发改委等部门联合发布了《关于加强义务教育阶段学科类校外培训收费监管的通知》,《通知》规定:义务教育阶段线上和线下学科类校外培训收费属于非营利性机构收费,依法实行政府指导价管理,由政府制定基准收费标准和浮动幅度,并按程序纳入地方定价目录。故本题选C。

2. B 【图图解析】本题考查教育时政。《管理办法》首次提出了建设校外培训机构从业人员“黑名单”管理制度,对触碰“有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行”“损害国家利益,严重损害社会公共利

益,或严重违背社会公序良俗”“歧视、侮辱学生,存在虐待、伤害、体罚或变相体罚未成年人行为”等 11 类行为“红线”且情节严重的,经查实、审核后,纳入全国统一监管平台的“校外培训机构从业人员黑名单”进行管理。故本题选 B。

3. A 【图图解析】本题考查教育时政。《中国教育现代化 2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节,立足当前,着眼长远,重点部署了面向教育现代化的十大战略任务。其中一项任务是发展中国特色世界先进水平的优质教育。全面落实立德树人根本任务,广泛开展理想信念教育,厚植爱国主义情怀,加强品德修养,增长知识见识,培养奋斗精神,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。故本题选 A。

4. A 【图图解析】本题考查教师的知识素养。教师需要具备的知识素养包括必备的教育科学知识,即条件性知识。其中教育学、心理学及各科教材教法是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识,主要包括:(1)具有先进的教育理念;(2)具有良好的教育能力;(3)具有一定的研究能力。故本题选 A。

5. B 【图图解析】本题考查癸卯学制。“癸卯学制”主要承袭了日本的学制,是中国第一个实行的现代学制。故本题选 B。

6. A 【图图解析】本题考查班级管理的内容。班级管理的内容包括:组织管理、制度管理、教学管理和活动管理。其中,班级规章制度是调节人与人之间的行为规范,是班级管理的具体体现。制度管理是班级管理的基础和前提。A 项说法符合题意。故本题选 A。

7. B 【图图解析】本题考查教育对政治经济制度的影响。教育对政治经济制度的影响:(1)为政治经济制度培养所需的人才;(2)通过传播思想,形成舆论作用于一定的政治和经济;(3)促进政治民主。一个国家的民主程度直接取决于一个国家的政体,但又间接取决于这个国家人民的文化程度、教育事业发展的程度。普及教育的程度越高,人的知识越丰富,就越能增强人民的权利意识,认识民主的价值,推崇民主的政策,推动政治的改革和进步。题干中提到的不识字就没有政治,体现的是人民的文化程度会影响一个国家的民主程度,这体现了教育可以促进政治民主。故本题选 B。

8. D 【图图解析】本题考查永恒主义教育。永恒主义教育认为,教育的任务在于借助对永恒真理的认识,促使永恒人性的发展,强调通过知识教学向学生传授永恒真理。它认为传统的“永恒学科”的价值高于“实用学科”的价值,这些学科的价值蕴藏于名著之中。因此,永恒的古典学科应该在学校课程中占有中心地位,提倡通过教学进行学习。故本题选 D。

9. C 【图图解析】本题考查实验法。实验法是指根据研究目的,改变或控制某些条件,以引起被试某种心理活动的变化,从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。题干的内容是研究“学生对教师能力的认知是否会影响到教师的注意持续时间”,B 项不符合题意。并且为了减少教师表现程度对实验结果的影响,需要教师事先并不知情,A 项不符合题意。在实验过程中,存在两组对象,实验组和对照组。实验组,是接受实验变量处理的对象组,是复杂的,有许多的变量,须通过“控制变量法”来进行研究;对照组,对实验假设而言,是不接受实验变量处理的对象组,是简单的,几乎没有任何变量。因此,D 项说法不符合题意。在教育心理学和心理学科中,一个假设是决不会被一个研究所证实的,因为每个研究只是在一个具体情境下检验这个假设,想要支持该假设,需要对实验进行进一步的控制和研究。故本题选 C。

10. A 【图图解析】本题考查生态系统理论。布朗芬布伦纳在他的理论模型中将人生活的环境以及与环境交互作用称之为“行为系统”,并把该系统分为从小到大的四个层次,也就是:微观系统、中间系统、外层系统、宏观系统。(1)微观系统是个体直接面对和接触的一些活动、角色和人际关系模式,微观系统中的每一个因素都会对个体的发展造成积极或消极的影响。主要包括家庭、学校、社区、同伴和玩耍地等。题干中社区属于微观系统。(2)中间系统是处于微观系统中的两个事物(如幼儿园与家庭、幼儿园与社区、家庭与社区)之间的关系或联系,中间系统对个体发展的影响取决于微观系统内部因素之间发生相互联系的数量、质量及程度。题干中只涉及到社区,并未强调两个事物间的关系。(3)外层系统是将中间系统延伸到其他的社会组织,诸如家长的工作单位、朋友等。(4)宏观系统是指儿童所处的社会或亚文化中的社会机构的组织或意识形态,可以看作某种文化、亚文化或其他更广阔的社会背景,它们通常是指社会阶层、种族或地区、不同的职业、时代或生活风格等。故本题选 A。

11. B 【图图解析】本题考查素质教育。A 项中表述过于片面不正确。B 项表述正确。C 项表述是对素质教育的错误认识,故不正确。D 项,素质教育与考试可以共存,表述错误。故本题选 B。

12. D 【图图解析】本题考查迁移理论。(1)迁移的结构匹配理论以加特纳、吉克等人代表,其主要观点是:前后两种情境中的结构特征、内在关系与联系等本质特性是决定迁移的关键成分,而表面的特征则无关紧要。若前后两种情境的结构特征相匹配或相同,则产生迁移。(2)迁移的产生式理论以辛格莱、安德森为代表,该理论认为:前后两项学习任务产生迁移的原因是两项任务之间产生式重叠,重叠越多,迁移量越大,两项任务之间的迁移,是随其共有的产生式的多少而变化的。(3)关系转化迁移理论以苛勒为代表,其主要观点是:习得的经验能够迁移取决于对情境中各种关系的理解和顿悟。(4)建构主义迁移理论,主要观点是:知识是学习者自身主动建构起来的,同时还与知识应用和学习情境的理解密切相关。知识的应用要通过知识的应用来理解。题干中,小明在不同的情境中表现不同,体现了学生不能在新的情境中重新建构知识。符合建构主义的观点。故本题选 D。

13. A 【图图解析】本题考查组织教学的策略。因材施教策略主要从以下三方面展开:(1)针对年龄差异的教学组织策略;(2)针对能力差异的教学组织策略;(3)针对学生认知方式的教学组织策略。其中,针对能力差异的教学组织策略主要表现在:学生的能力差异可能跟其学习动力有关,也可能跟其对学业成败的归因倾向有关,另外,学习能力不同的学生对教师个性的要求也不同,因而需要教师采取相应的教学策略。故本题选 A。

14. B 【图图解析】本题考查三维目标。新课程倡导三维课程目标,即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。其中,过程与方法目标的基本要素包含:(1)学会自主学习、独立思考,初步养成终身学习的习惯。(2)开发创造潜能,初步养成发现问题、分析和解决问题的能力。(3)发展科学思维能力、技术操作与运用能力。(4)发展团结协作能力和竞争能力,社会适应能力和应变能力。(5)保持身心健康发展的能力。题干中,“指导学生对照洛阳‘唐三彩’进行描述与讨论,让他们尝试用简单的艺术术语对‘唐三彩’的内容与形式进行分析”,均体现了过程与方法目标。易错选项为 D 项,题干虽出现了“感受古代陶器作品的艺术魅力”,但杜老师的目的在于培养学生欣赏、评书的能力。故本题选 B。

15. A 【图图解析】本题考查心理健康的知识点。心理健康包括心理健康、躯体健康和社会适应。故 A 项错误,B、C、D 项表述不符合题意。故本题选 A。

16. B 【图图解析】本题考查师生关系。题干中欧阳老师在教学中,只管教书,对学生不管不问,使得学生在他所教科目的学习上,处于一种无人管理的状态。表现出欧阳老师的管理方式属于放任型师生关系。故本题选 B。

17. D 【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展理论。皮亚杰认为,前运算阶段的儿童,具有的特点之一是:在儿童独处的时候,甚至更多地发生在儿童的群体中,每个儿童都热情地说着,彼此之间没有任何真实的相互作用或者交谈,这种现象称之为集体的独白。故本题选 D。

18. B 【图图解析】本题考查教学评价。个体差异评价既不是在评价群体之内确立基准,也不是在群体之外确立基准,而是对被评价个体的过去和现在比较,或者是对其若干侧面进行比较。班主任李老师拿小王的过去与现在比,属于个体差异评价。故本题选 B。

19. C 【图图解析】本题考查德育要素。德育过程是培养学生的知、情、意、行的过程。其中,道德认识是品德的基础;道德情感是学生产生品德行为的内部动力,是实现转化的催化剂;道德意志对道德行为起着维持作用;道德行为是关键,是衡量个体思想品德高低的重要标志。因此 A、B、D 选项表述不符合题意。故本题选 C。

20. C 【图图解析】本题考查德育过程的基本规律。学生的思想品德是在积极主动的社会实践活动和社会交往过程中逐步形成、发展起来的,通过具体行为表现出来并接受实践检验。德育过程是组织学生的活动和交往,统一多方面教育影响的过程,体现了将德育寓于活动、群体等周围一切交往活动中的表现。故本题选 C。

21. B 【图图解析】本题考查课程目标的特点。课程目标作为有关某门教学科目或某项教学活动所要

完成的任务的指标体系,它具有如下突出特征:(1)整体性。各级各类的课程目标是相互关联的,而不是彼此孤立的。(2)阶段性。课程目标是一个多层次和全方位的系统,如小学课程目标、初中课程目标、高中课程目标等。(3)持续性。高年级课程目标是低年级课程目标的延续和深化。(4)层次性。课程目标可以逐步分解为总目标和从属目标。(5)递进性。低年级课程目标是高年级课程目标的基础,没有低年级课程目标的实现,就难以达到高年级的课程目标。(6)时间性。随着时间的推移,课程目标会有相应的调整。故本题选B。

22. D 【图图解析】本题考查自我教育。“三人行必有我师”强调向别人学习,反映教育是激励和教导受教育者自觉学习和自我教育的活动。故本题选D。

23. A 【图图解析】本题考查知识与能力之间的关系。知识不等于智力,学生知识的多少并不能标志他们智力发展的高低。在教学中,不仅要教给学生系统的有适当难度的知识,而且要引导学生正确理解知识和巩固记忆知识,掌握学科的结构,特别要启发学生了解掌握知识的过程,弄清获得知识的方法,学会独立思考,逻辑推导和论证,能够自如地、甚至创造性地运用知识来解决理论和实际问题。题干中强调智力发展和运用知识的方法、态度有关,强调创造性地运用知识才能有效地发展智力。故本题选A。

24. B 【图图解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段理论。科尔伯格将道德发展分为前习俗水平、习俗水平和后习俗水平。其中,在前习俗水平中,惩罚和服从的定向阶段的儿童还缺乏是非善恶观念,只是因为恐惧责罚而要避免它,因而服从规范。而工具性的相对主义定向阶段的儿童认为,行为的好坏按行为的后果带来的赏罚来定,得赏者为是,受罚者为非,没有主观的是非标准。题干中是非判断按行为后果带来的赏罚来定,得赏者为是,受罚者为非。处于相对功利阶段,即工具性的相对主义定向阶段。故本题选B。

25. A 【图图解析】本题考查心理发展的特点。心理的发展总是遵循一定的模式,具有一定方向性和先后顺序,不可逆、不能逾越。题干中,情感发展由形象思维到抽象思维是顺序性的表现。阶段性是指个体的心理发展在某些年龄阶段会因为持续发展的积累而出现某种心理特质的突发性变化或出现新的心理特征。题干中,童年期、少年期的思维特征不同是阶段性的表现。故本题选A。

26. C 【图图解析】本题考查创造性与智力的关系。创造性与智力的关系并非简单的线性关系。二者既有独立性,又在某种条件下具有相关性。其基本关系表现为:第一,低智商不可能具有高创造性;第二,高智商可能有高创造性,也可能有低创造性;第三,低创造者的智商水平可能高,也可能低;第四,高创造性者必须有高于一般水平的智商。高创造者必有高智商。故本题选C。

27. D 【图图解析】本题考查课程内容的横向组织。横向组织是打破了学科知识的界限和传统的知识体系,以学生各个发展阶段需要探索的社会和个体最关心的问题为出发点,从综合的角度,以知识之间的横向联系组织课程内容,构建一个个相对独立的内容专题。故本题选D。

28. D 【图图解析】本题考查恐怖症。常见的恐怖症包括广场恐怖、社交恐怖和特殊恐怖症三种。题干表述的是社交恐怖症的具体表现。故本题选D。

29. A 【图图解析】本题考查教师职业道德规范体系层次。教师职业道德规范体系三个层次是:理想层次、原则层次和规则层次。其关系是:(1)理想层次着眼于从较高层次的理想状态对教师职业道德定位,它代表教师职业道德的发展方向,是社会对教师职业伦理行为的高要求。(2)原则层次着眼于从理想主义与现实主义相结合的角度对教师职业道德的定位,它既表达了现实社会特别是教育工作对教师职业伦理行为的基本要求,同时又考虑到我国教师现有的师德水平以及如何促进教师职业道德向更高层次迈进。(3)规则层次体现了对教师职业伦理行为的底线要求,是每一个教师在教育工作中必须遵守的职业伦理要求。故本题选A。

30. D 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中“传播优秀文化”要求教师:带头践行社会主义核心价值观,弘扬真善美,传递正能量;不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点,或编造散布虚假信息、不良信息。故本题选D。

31. D 【图图解析】本题考查场依存型认知风格。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云,从他人处获得标准。社会敏感性强,爱好社交活动。题干中容易受暗示、受权威的影响,说明该学生是场依存型。故本题选D。

32. D 【图图解析】本题考查操作技能的整合阶段。操作整合阶段的动作特点表现为在动作控制方面,视觉控制不起主导作用,并逐渐让位于动觉控制,而肌肉运动感觉变得较清晰、准确,并成为动作执行的主要调节器。故本题选D。

33. A 【图图解析】本题考查劳动教育。劳动教育是帮助学生树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯的教育。劳动教育的主要内容是:(1)教育学生形成正确的劳动观念,认识劳动的意义和价值。(2)培养学生热爱劳动的习惯,尊重劳动人民。(3)学习是学生的主要劳动,教育学生热爱学习,勤奋学习。(4)教育学生爱护公共财物和劳动成果,提倡节俭,反对浪费。故本题选A。

34. B 【图图解析】本题考查班主任工作。班主任工作主要表现在:(1)班主任工作的基本任务是带好班级,教好学生。对学生进行思想品德教育,这是班主任的工作重点和经常性的工作。(2)班主任工作的首要任务是组织建立良好的班集体。(3)班主任工作的中心任务是促进班集体全体成员的全面发展。班主任工作的首要环节是了解和研究学生。故本题选B。

35. A 【图图解析】本题考查终身教育理念。终身教育理念贯穿于整个社会,教师也应该将终身教育理念落到实处,时时刻刻注意对于自身的反思,促进自身的不断发展。题干中“常流常新的水”说明教师要终身学习。故本题选A。

36. A 【图图解析】本题考查教育的内涵。教育是教育者向受教育者有目的地施加积极影响的一种活动。B项中教育者对受教育者没有施加影响。C项中没有目的性。D项中教育者对受教育者施加的不是积极的影响。故本题选A。

37. D 【图图解析】本题考查程序教学。斯金纳提出的程序教学是一种个别化的教学形式,斯金纳将学习的大问题分解为一系列小问题,并将其按一定的程序编排和呈现给学生,要求学生学习并回答问题,学生回答问题后及时得到反馈信息。题干描述的是程序教学的概念。故本题选D。

38. B 【图图解析】本题考查调查研究法。调查研究法是在教育理论指导下,通过运用观察、列表、问卷、访谈、个案研究以及测验等方式,搜集教育问题的资料,从而对教育的现状做出科学分析,并提出具体工作建议的一整套实践活动。故本题选B。

39. D 【图图解析】本题考查教育影响的一致性与连贯性。教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节,使其相互配合,协调一致,前后连贯地进行,以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中统一家庭、学校和社会的教育力量,这是教育的一致性和连贯性的要求。故本题选D。

40. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2012年修订)第四章社会保护,第三十三条规定:国家采取措施,预防未成年人沉迷网络。国家鼓励研究开发有利于未成年人健康成长的网络产品,推广用于阻止未成年人沉迷网络的新技术。故本题选B。

41. A 【图图解析】本题考查教学组织形式。古代东西方学校采用的教学形式是个别教学制,现代学校课堂教学的主要组织形式是班级授课制。故本题选A。

42. A 【图图解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段。皮亚杰将人的认知发展分为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。其中,处在具体运算阶段的儿童,典型的特征是运算系统序列化,如儿童可以把长短不等的小木棒按照长到短或短到长的顺序进行排序。故本题选A。

43. A 【图图解析】本题考查加涅的学习分类。加涅把学习结果分为言语信息、智慧技能、动作技能、认知策略和态度的学习五类。小明在两岁时就会背“飞流直下三千尺,疑是银河落九天”,这是一个外显的动作。故本题选A。

44. B 【图图解析】本题考查教育反思。孔子的“九思”反映的是作为教师,要在教育工作中以教学为认识对象,对教学中存在的问题进行反思和改进。故本题选B。

45. D 【图图解析】本题考查教学过程的间接性规律。教学过程中学生学习的主要是间接经验,学生主要通过“读书”“接受”现成的知识,然后再去应用和证明,可避免人类历史上曾经历过的曲折和失败,使学生能在最短的时间内系统地掌握大量的文化科学基础知识。题干中,“概括化的经验体系”主要以书本知识的

形式体现出来,体现了教学的间接性规律,学生以学习间接经验为主。故本题选 D。

46. B 【图图解析】本题考查负强化。负强化是撤销一个厌恶刺激。王磊为了避免父母批评而认真完成家庭作业,是撤销了被父母批评这样一个厌恶刺激。故本题选 B。

47. B 【图图解析】本题考查知行统一原则。德育的知行统一原则,要求德育教育不仅要传授理论知识,更要组织学生参与社会实践活动,在活动中深化认识,形成正确的品德,做到言行一致。徐老师在班会课上告诉学生要讲文明、爱卫生、勿乱扔垃圾,并在周末组织学生帮助清洁工作者清扫大街,体现了知行统一原则。故本题选 B。

48. D 【图图解析】本题考查理解在知觉中的作用。理解的作用包括:(1)理解帮助对象从背景中分出,有助于知觉的选择性;(2)理解有助于知觉的整体性;(3)理解能产生知觉期待和预测。题干中人们利用已有经验,通过理解对接下来的认识有了预期。故本题选 D。

49. D 【图图解析】本题考查维果茨基的教育思想。维果茨基认为儿童有两种发展水平:一是儿童的现有水平,二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异,即最近发展区。故本题选 D。

50. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十九条规定:教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的,可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉,同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。故本题选 C。

二、多项选择题

51. ABCD 【图图解析】本题考查时政。“闪亮的名字——2021 最美教师发布仪式”以“赓续百年初心,担当育人使命”为主题,通过真实有力的人物短片和细腻动人的现场访谈,生动地表现了陈明青、万步炎、肖向荣、林占熺、次仁拉姆、马建国、王隼枫、赖勋忠、万荣春、张莎莎 10 位最美教师和“最美团队”滇西支教团队的感人事迹,展现了他们学为人师、行为示范的崇高精神和高尚品格,在全社会弘扬尊师重教的良好风尚。故本题选 ABCD。

52. AD 【图图解析】本题考查发现学习和接受学习。发现学习就是通过学习者的独立学习,独立思考,自行发现知识,掌握原理原则。接受学习主要指以教师讲授为主,学生被动地接受教师传给的知识。相同点:布鲁纳和奥苏贝尔都强调意义和理解,强调原有的认知结构的作用,也强调学习材料本身的内在联系。不同点:(1)侧重点不同:接受学习强调现成知识的掌握;发现学习则强调探究过程,A 项正确。(2)呈现学习材料的方式不同:在接受学习中,教师把学习内容直接呈现给学生;在发现学习中,教师只呈现一些提示性的线索。(3)学习的心理过程不同:在接受学习中,学生只需直接把现在的知识加以内化,纳入到认知结构中;在发现学习中,学生必须首先通过自己的探究活动归纳结论,再把结论归纳到认知结构之中。(4)教师所起的作用不同:在接受学习中,教师起主导、控制的作用;在发现学习中,教师只起指导作用,而不控制具体的学习过程,D 项正确。从学习分类上看,既有有意义的接受学习,也有机械的接受学习。奥苏贝尔更倡导的是有意义的接受学习,这种学习强调新旧知识的联系,学生需要利用已有的经验来理解新知识,因而接受学习不一定是被动地接受,B、C 项错误。故本题选 AD。

53. BCD 【图图解析】本题考查教学目标的作用。教学目标是教学活动预期所要达到的结果的规划,它是教学设计的首要环节。合理的教学目标是保证教学活动顺利进行的必要条件,其作用主要体现在三个方面:(1)教学目标规定着教学活动的方向、进程和预期结果,是选择教学方法的依据;(2)教学目标是评价教学效果的基本依据;(3)教学目标是学习者自我激励、自我评估、自我调控的重要手段,具有指引学生学习的作用。故本题选 BCD。

54. BCD 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2020 年修订)第四条规定,保护未成年人,应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项,应当符合下列要求:(1)给予未成年人特殊、优先保护;(2)尊重未成年人人格尊严;(3)保护未成年人隐私权和个人信息;(4)适应未成年人身心健康发展的规律和特点;(5)听取未成年人的意见;(6)保护与教育相结合。故本题选 BCD。

55. BCD 【图图解析】本题考查新课改中课程结构的改革。新课改下课程结构的特点为:选择性、综合

性、均衡性。故本题选 BCD。

56. AC 【图图解析】本题考查迁移的含义。学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响。A 项属于正迁移,C 项属于顺向迁移正迁移。B、D 项为原型启发的表现。故本题选 AC。

57. BCD 【图图解析】本题考查多媒体教学。在制作教学演示文稿时,文字的颜色应与背景的颜色反差大,使学生易于看清文字、图像、图形,达到直观的效果;制作过程中,适当添加幻灯片风格,有助于吸引学生注意力,但是过多的幻灯片风格会分散学生注意力;教学演示文稿只需简单明了地罗列课程的主要内容,帮助学生了解本节课的学习任务和目标,可以使用超级链接将前后内容联系起来,便于学生理解知识之间的相互关系。故本题选 BCD。

58. ABCD 【图图解析】本题考查时政。2020 年全国两会期间民革中央今年提交的提案涉及爱国主义教育等多方面。该提案提出“把握时代脉搏,丰富教育形式。”爱国主义教育必须与时俱进,紧贴时代,体现时代脉动,展现时代风采,特别是把握住时代站位。当前,中国特色社会主义进入新时代,中华民族伟大复兴正处于关键时期。新时代加强爱国主义教育,就要全方位地把握时代脉搏,丰富教育形式。比如,强化相关教材编写和课程体系建设,增添富有时代特色、喜闻乐听、容易接受的新时代内容,提升爱国主义教育的系统性、科学性和规范性。开发适合青少年的爱国主义教育精品读本、绘本。打造爱国主义教育新媒体平台,如借助“学习强国”平台拓展教育资源等方式,为青少年爱国主义教育提供丰富的载体。依托爱国主义教育基地,开展游戏化课程,激发未成年人的参与兴趣,陶冶儿童的爱国情感。故本题选 ABCD。

59. ABCD 【图图解析】本题考查焦虑。正常人面临压力情景也会出现焦虑反应,但他们的焦虑与客观情境的威胁程度相适应,适当的焦虑有益于学习工作,因此 A 项正确。面对焦虑可以采用肌肉放松、系统脱敏等方法,或矫正个体的认知、锻炼学生意志品质和调节情绪等方面来克服,并需要及时引导,因此 B 项正确。情绪情感有感染功能,焦虑可以通过人际交往相互传递,因此 C 项正确。考试焦虑是在一定的应试情景下,个体希望防御和逃避考试的情绪紧张状态,考试焦虑在很大程度上是个体对所面临情景评价的结果,因此 D 项正确。故本题选 ABCD。

60. BCD 【图图解析】本题考查教学模式。教学模式的概括化研究分为三类:(1)师生系统地传授和学习书本知识的模式;(2)教师辅导学生从活动中自己学习的模式;(3)折衷于两者之间的教学模式。故本题选 BCD。

三、判断题

61. A 【图图解析】题干描述的是外部分组的概念。内部分组是指在传统的按年龄编班的班级内,按学生的能力或学习成绩编组。故本题选 A。

62. A 【图图解析】课程设置就是根据国家的教育目的和各级各类学校的任务、培养目标和修业年限来确定学校的学科和课程。这是制订课程计划的首要问题。故本题选 A。

63. B 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第九条规定:学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动,未对学生进行相应的安全教育,并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的,学校应当依法承担相应的责任。王某在学校运动会上把担任志愿者的李某砸伤,说明学校未在可预见的范围内采取必要的安全措施,此事件应承担主要赔偿责任的主体是学校。故本题选 B。

64. B 【图图解析】教师“有偿家教”的现象,实际违背了为人师表的职业道德规范。故本题选 B。

65. B 【图图解析】班级管理是一种组织活动过程,它体现了教师与学生之间的双向活动,是一种互动的关系。学生是被管理者,也是管理者。故本题选 B。

66. B 【图图解析】把学习过程概括为“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”的是思孟学派。故本题选 B。

67. B 【图图解析】教育的本质属性是有目的、有计划、有组织地培养人的社会实践活动,动物界没有教育现象。故本题选 B。

68. B 【图图解析】应激是在出乎意料地紧张情况下所产生的情绪状态。题干混淆了激情和应激状态。故本题选 B。

69. B 【图图解析】性格不会决定学习是否发生,但是会影响学生的学习方式。比如胆汁质的人学习方式更倾向于冲动型。故本题选 B。

70. A 【图图解析】根据操作性条件学说,在教育过程中,教师应多用正强化的手段来塑造学生的良性行为,用不予强化的方法来消除消极行为,而应慎重地对待惩罚,因为惩罚只能让学生明白不能做什么,但不能让学生知道什么能做和应该做什么。故本题选 A。

71. B 【图图解析】成就动机理论认为教师给学生布置中等难度的任务最有助于增强学生的自信心。故本题选 B。

72. B 【图图解析】从众是个体在群体的压力下,放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下,放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。题干混淆了从众和服从的概念。故本题选 B。

73. B 【图图解析】确定教学目标是开展教学设计的逻辑起点。故本题选 B。

74. A 【图图解析】心理健康概念具有相对性,即心理健康有高低层次之分。低层次的心理康主要指没有心理疾病。高层次(积极)的心理康不仅是没有心理疾病,而且是能充分发挥个人潜能,发展建设性人际关系,从事具有社会价值的活动,追求高层次需要的满足,追求生活的意义。故本题选 A。

75. B 【图图解析】意志的坚韧性是指一个人能够长时间相信自己决定的合理性,并坚持不懈地克服困难,为执行决定而努力的意志品质。故本题选 B。

76. A 【图图解析】复式教学是教师在同一教室里,用不同的教材分别对两个或两个以上年级的学生进行的教学。教师给一个年级的学生讲课,同时组织其他年级的学生自学或做作业,使各项活动有计划地交替进行。它在一定条件下对普及教育具有积极的意义,是班级教学的一种特殊的组织形式。故本题选 A。

77. A 【图图解析】陶冶教育法是指形成一种氛围,长时间地影响学生的一种教育方法。“让学校的每一面墙都开口说话”正是陶冶法的体现。故本题选 A。

78. B 【图图解析】教育问题是教育研究的核心,只有那些跟教育实践相关的问题,才可以用来进行研究。故本题选 B。

79. A 【图图解析】布鲁纳是认知—发现学习理论的创始人,奥苏贝尔是有意接受学习理论的创始人。故本题选 A。

80. A 【图图解析】竞争是指个体促使某种只利于自己的结果获得实现的过程。竞争必须具备三个条件:一是有共同争夺的目标;二是竞争各方面必须争夺同一目标;三是竞争的结果必须使一方获胜。一般来说,群体间竞争的效果取决于群体内的合作。故本题选 A。

81. A 【图图解析】维果茨基提出了最近发展区的概念,“跳起来能摘到桃子”指的最近发展区的概念。故本题选 A。

82. B 【图图解析】题干中的描述是心理起源说的观点,具有一定的片面性,否认了教育的社会性和目的性。故本题选 B。

83. A 【图图解析】杜威论教育的本质认为:“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会”,同时还提出了“从做中学”的教学原则。故本题选 A。

84. B 【图图解析】全面发展不等于平均发展。故本题选 B。

85. B 【图图解析】“一分为二地看待学生”是长善救失原则的要求,而非启发性原则的要求。故本题选 B。

86. B 【图图解析】维果茨基提出的“教学应走在发展前面”的含义是应创造最近发展区。故本题选 B。

87. A 【图图解析】观察学习又称替代学习,即通过观察别人而进行的学习。题干表述的即观察学习。故本题选 A。

88. B 【图图解析】教学口语的语速要适中,易懂的地方可以略快,发问、重点、难点和叙述概念时要慢,通常每分钟 200—250 字比较合适。故本题选 B。

89. A 【图图解析】归因训练的基本假设是,只要学生相信努力能够带来成功,就会坚持不懈的学习。

因此,归因训练的关键在于使学生反复体验学习的成败,同时引导他们形成将成败归因于努力与否的归因倾向。故本题选 A。

90. B 【图图解析】在认知某个人或群体之前,他人提供的信息对认知发生的影响,这是一种标签作用,也称之为定势效应。故本题选 B。

91. A 【图图解析】在正常的条件下,个体的心理发展具有不可逆的方向性和顺序性。例如,身体的运动机能的发展遵循着从头部延伸到身体的下半部的头尾法则(从头到尾)和从身体的中心部位延伸到边缘部位的远近法则(由近及远);认知的发展是从感知动作思维到具体形象思维,再到抽象概括思维。故本题选 A。

92. A 【图图解析】课程是各级各类学校为实现培养目标而制定的学校科目及其进程的总和。在我国,课程具体表现为教学计划、教学大纲和教科书。教学计划也即是课程计划。故本题选 A。

93. A 【图图解析】根据耶克斯—多德森定律,从动机的生理基础来看,动机最佳水平应是中等程度激活或唤起,此时对学习具有最佳效果。故本题选 A。

94. A 【图图解析】根据科尔伯格的道德发展理论,前习俗水平主要包括惩罚服从取向和相对功利取向。故本题选 A。

95. B 【图图解析】心理辅导的一般目标包括两个方面:第一是学会调试,包括调节与适应。“调节”处理的是个人内部精神各方面及其相互关系,调整的是人的内心体验。“适应”处理的是人与周围环境的(包括人际关系)问题,调整的重点是人的行为。第二是寻求发展,就是要引导学生确立有价值的生活目标,担负生活的责任,扩展生活方式,充分利用自己的潜能与机遇,发挥主动性、创造性以及作为社会一员过积极而有效率的生活。故本题选 B。

96. B 【图图解析】影响学习迁移的因素有多种,如年龄、智力等。但最基本的影响因素有三种:相似性、学习者原有的认知结构和学习的心向与定势。故本题选 B。

97. A 【图图解析】心理健康教育的主要内容包括学习辅导、生活辅导和择业指导。故本题选 A。

98. A 【图图解析】马克思提出了教育与生产劳动相结合的命题,把生产劳动与教育的结合作为提高社会生产的一种方法,并认为教育与生产劳动的结合是造就全面发展的人的唯一方法。故本题选 A。

99. A 【图图解析】教育目的的作用包括导向作用、激励作用和评价作用。其中,导向作用指教育目的—经确立,就成为人们行动的指南,不仅为受教育者指明了发展方向,预定了发展结果,也为教育工作者指明了工作方向和奋斗目标。故本题选 A。

100. A 【图图解析】荀子是外铄论的代表人物,他所提到的“蓬生麻中,不扶自直,白沙在涅,与之俱黑”强调环境对人心发展的潜移默化的作用。故本题选 A。

101. A 【图图解析】命题有两类:一类是概括性命题,如“圆的直径是它的半径的两倍”,指一切圆的所有直径都是它的半径的两倍;一类是非概括性命题,如“月亮绕地球转”。前一类命题往往是揭示几个概念之间的关系,表示某种规律、定理、规划或原理等;后一类命题表示一个事实。所以命题学习包括事实学习和规律、定理或原理学习。后者是掌握概念之间的关系,是有意义学习的核心成分。故本题选 A。

102. A 【图图解析】连续性动作技能指一系列的动作一个接着一个、不间断地进行的动作技能。动作之间没有明显的开端和重点,且一般持续时间较长,若无人打断可一直持续下去,例如唱歌、跑步、开车等。故本题选 A。

103. A 【图图解析】道德意志是个体自觉地调节道德行为,克服困难,以实现道德目标的心理过程,是调节品德行为的精神力量。题干中描述小江冬天喜欢赖床,难以克服起床的困难,属于学生意志力薄弱的表现,所以教师应着重培养其道德意志。故本题选 A。

104. B 【图图解析】一般来讲,认知模式重认知,体谅模式重情感,社会模仿模式重行为。故本题选 B。

105. B 【图图解析】“其身正不令而行,其身不正,虽令不从”,体现的是德育的榜样示范法。故本题选 B。

106. A 【图图解析】问题情境是影响问题解决的主要因素,问题情境就是指问题呈现的知觉方式。问题

呈现的知觉方式与人们已有的知识经验越接近,问题就越容易解决;反之,如果与人们已有的知识经验相差甚远,问题解决起来就很困难。故本题选 A。

107.B 【图图解析】科尔伯格认为儿童的道德发展虽然是一个连续的整体,但是在这个连续的过程中,由于独立结构的变化而表现出了明显的阶段性特征。儿童道德发展所经历的一系列阶段形成了一个与成熟有关,但不是由成熟所决定的发展顺序。故本题选 B。

108.B 【图图解析】陈述性知识是关于是什么的知识,是对事实、定义、规则和原理的描述;程序性知识是关于怎么做的知识,如怎样进行推理、决策或解决某类问题。题干中所述的某一专业领域,并无特指,故不能确定是陈述性知识还是程序性知识。故本题选 B。

109.B 【图图解析】创造性思维主要特征有三个:流畅性、变通性和独创性。其中,灵活性是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力,也叫思维的变通性。对同一问题所想出不同类型答案越多者,变通性越高。题干中强调在面对问题时,规定时间内产生的类别多,体现了思维的灵活性。故本题选 B。

110.B 【图图解析】技能形成过程中,练习到一定时期,有时会出现进步暂时停顿现象,称之为高原现象。故本题选 B。

(六十六)2021年河南省洛阳市汝阳县教师招聘考试试题(精选)

一、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查普及教育的概念。义务教育是指国家采用法律形式规定的适龄儿童、少年都必须接受的,国家、社会、学校、家庭都必须予以保证的带有强制性的国民教育。义务教育与普及教育不是一个等同的概念。国家对学龄儿童和少年不分种族、肤色、宗教信仰、性别和能力普遍实施的一定程度的基础教育称为普及教育,但当以法律的形式规定普及教育的义务形式时,便称为普及义务教育。故本题选 C。

2. D 【图图解析】本题考查师生关系。师生关系是指教师和学生在学习教育活动中结成的相互关系,包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。师生关系是教育活动过程中人与人之间关系中最基本、最重要的关系。师生关系主要表现在:(1)教学上的授受关系;(2)人格上的民主平等关系;(3)社会道德上的相互促进关系;(4)心理上的相容关系。因此,题干中的“师生如父子”的真正内涵是教师对学生既有像父母一样的关爱,却没有像父母对子女一样的偏爱,教师是平等的对待每一位学生。故本题选 D。

3. A 【图图解析】本题考查育人为本的教育理念。坚持“育人为本”的教育观念,在日常的教育教学中我们可以从以下几个方面入手:(1)充分发挥学生的主体地位。(2)面向全体学生,同时注重学生个性发展。这需要教育者真诚地对待每一位学生,尤其对所谓学习成绩差或行为有偏差的学生绝不能放弃,而要让每一个学生在学校都能得到发展,这是检验教育者是否坚持“育人为本”的一块试金石。(3)一切为了学生,为了学生的一切。故本题选 A。

4. C 【图图解析】本题考查法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十九条第一款规定:教师在教育教学中应当平等对待学生,关注学生的个体差异,因材施教,促进学生的充分发展。故本题选 C。

5. C 【图图解析】本题考查教学实践。A项不符合教师职业行为规范;对学生严厉批评,可能会导致师生关系的疏远,B项错误;教师对学生的调侃要给予相应的回应,D项做法欠妥;C项既能够体现教师的教育机智,也能体现对学生的关爱。故本题选 C。

6. B 【图图解析】本题考查家长在教育中的角色。在对待与其他教育者的关系上,新课程强调合作。在教育过程中,教师除了面对学生之外,还要与周围其他教师发生联系,并与学生家长沟通与配合。因此学生家长在教育过程中是合作者。故本题选 B。

7. C 【图图解析】本题考查课堂管理的内涵。课堂管理是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定教学目标的过程。故本题选 C。

8. C 【图图解析】本题考查教学评价。根据实施功能的不同,教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和终结性评价(总结性评价)。终结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价,也称为总结性评价。题干中,在一门课程或教学活动结束后,进行的综合性测定属于终结性评价。故本题选 C。

9. B 【图图解析】本题考查教师成长的途径。波斯纳提出了教师成长公式:经验+反思=成长,同时他也指出,没有反思的经验是狭隘的经验,如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入思考,那么其发展将大受限制。所以教师成长为专家教师基本、重要的途径就是教学反思。故本题选 B。

10. D 【图图解析】本题考查身心发展的不平衡性。关键期是身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。在这一时期中,对个体某一方面的训练可以获得最佳成效,并能充分发挥个体在这一方面的潜力,错过了关键期,训练的效果就会降低,甚至永远无法补偿。人的发展具有不平衡性,要求我们要抓住关键期。故本题选 D。

11. D 【图图解析】本题考查榜样示范法。榜样示范法是以他人高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。“桃李不言,下自成蹊”比喻一个人做了好事,不用张扬,夸耀,向别人邀功,人们就会记住他。“桃李”就是作为榜样的存在,因为有了榜样的示范,其他人才会不自觉地去改进自己,去拜访,才会出现“下自成蹊”。故本题选 D。

12. A 【图图解析】本题考查法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第五章第三十四条规定:教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点,面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中,注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力,促进学生全面发展。故本题选 A。

13. C 【图图解析】本题考查家庭教育。2010年通过的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》在战略主题中提出:“把德育渗透于教育教学的各个环节,贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各方面。”在义务教育中提出:“充分发挥家庭教育在青少年成长过程中的重要作用。家长要树立正确的教育观念,掌握科学的教育方法,尊重子女的健康情趣,加强与学校的合作,共同减轻学生课业负担。关心社会教育,帮助子女养成良好习惯,促进学生健康成长。”在青少年成长过程中,除了家庭教育,还有学校教育。故本题选 C。

14. B 【图图解析】本题考查双边性规律。教学过程的规律之一为教师主导和学生主体相统一,这一规律强调:(1)教师在教学过程中处于组织者的地位,应充分发挥教师的主导作用;(2)学生在教学过程中处于学习主体的地位,应充分发挥学生的主体能动性;(3)教师主导和学生主体有机结合。题干中,教师引导学生往正确方向努力,采用科学的方法学习,体现了教师对学生的起主导、指导的作用。故本题选 B。

15. A 【图图解析】本题考查教育启示。题干可以翻译为“学生不一定不如老师,老师不一定比学生贤能,听到的道理有早有晚,学问技艺各有专长,如此罢了。”这句话强调的是教师和学生之间的地位是平等的,应该教学相长,师生之间应该相互学习,相互尊重。故本题选 A。

16. 缺

17. D 【图图解析】本题考查注意分配。注意分配是指在同一时间内,把注意指向不同的对象,同时从事几种不同活动的现象。题干中老师一边上课一边观察学生的反应,属于注意分配的表现。故本题选 D。

18. A 【图图解析】本题考查观察学习。观察学习是指人们仅仅通过观察他人(榜样)的行为及其结果就能学会某种复杂行为。题干中儿童看到别人被惩罚而去改变自己的行为,属于观察学习。故本题选 A。

19. B 【图图解析】本题考查少年期的心理特征。身心状态的剧变,内心世界的发现,自我意识的觉醒,独立精神的加强,是少年期的表现。故本题选 B。

20. D 【图图解析】本题考查间接回忆。间接回忆(再现)是指在不能直接回忆过去经验的情况下,借助中介联想作用而进行的回忆。所以,直接回忆和间接回忆的区别主要在于是否有中介。“十年离别后,长

大一相逢。问姓惊初见,称名忆旧容”,这说明需要以名字为中介,体现的是间接回忆。故本题选 D。

21. A 【图图解析】本题考查普雷马克原理。普雷马克原理就是用来帮助教师选择最有效强化物的一种方法,是指用高频行为(喜欢的行为)作为低频行为(不喜欢的行为)的有效强化物。根据该原则应该先写作业再去看电视。故本题选 A。

22. C 【图图解析】本题考查教师劳动的创造性。题干中,“教学有法,教无定法”是指任何一种教学,都要掌握和运用一定的教学方法,用科学的教学方法进行教学。为了提高教学效果,教师还要尝试新的教学方法,进行教学方法的变换或改革,这都是在描述教师劳动的创造性,说明教师要有一定的创造能力。故本题选 C。

23. A 【图图解析】本题考查再造想象。再造想象是指根据语言的表述或非语言的描绘在头脑中形成有关事物的形象的想象。A 项属于再造想象,B 项属于无意想象,C 项属于创造想象,D 项属于幻想。故本题选 A。

24. A 【图图解析】本题考查知觉的选择性。知觉的选择性是指个体根据自己的需要与兴趣,有目的地把某些刺激信息或刺激的某些方面作为知觉对象而把其他事物作为背景进行组织加工的过程。刺激物强度大、对比明显、颜色鲜艳时容易成为知觉的对象。放慢速度,加大声音,都属于其中的表现。故本题选 A。

25. C 【图图解析】本题考查创造想象。创造想象是指根据一定的目的、任务,在脑海中创造出新形象的心理过程。在新产品创造时,人脑中构成的新形象都属于创造想象。故本题选 C。

26. C 【图图解析】本题考查期望效应。期望效应又叫“皮格马利翁效应”也叫“罗森塔尔效应”,指的是教师的期望或明或暗地被传送给学生,学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。故本题选 C。

27. B 【图图解析】本题考查心理起源说。美国教育家孟禄认为原始教育的形式和方法主要是日常生活中儿童对成人生活的无意识模仿。故本题选 B。

28. B 【图图解析】本题考查操作性条件反射。操作性条件反射的基本过程是一个操作出现以后,有强化刺激跟随,则该操作的概率就增加。题干中老师的表扬作为上课认真听讲的结果,对小学生起到了强化作用,增加了小学生上课专心听讲的行为,属于操作性条件反射。故本题选 B。

29. A 【图图解析】本题考查教师职业道德的内涵。关爱学生是教师职业道德的灵魂和核心。故本题选 A。

30. C 【图图解析】本题考查教师道德行为的作用。身教大于言传,从某种意义上说,教师的道德行为比道德宣言和演讲更能教育学生。故本题选 C。

31. B 【图图解析】本题考查教师职业道德。“教育无小事,事事是教育”中“事事”体现的是传递知识,为“教学”;“教育”体现的是思想品德的提高,为“育人”。故本题选 B。

32. D 【图图解析】本题考查教师的道德修养。“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”体现的是作为教师要以身作则,为人师表。为人师表是教师职业道德规范的要求之一,体现教师要具有良好的道德修养。故本题选 D。

33. B 【图图解析】本题考查说服法。说服教育法分为文字说服和事实说服。文字说服包括:教学、报告、演讲、专题讲座、讨论等。事实说服包括:调查、访问、参观。故本题选 B。

34. D 【图图解析】本题考查依法治教。依法治教的重点是各个部门按照法定的权利和义务要求来治理教育,依法指挥、组织、管理、实施、监督、参与教育活动。A、B、C 项为干扰选项。故本题选 D。

35. A 【图图解析】本题考查学生的隐私权。隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域,如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私,不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。题干中,教师未经学生同意就公布成绩,侵犯了学生的隐私权。故本题选 A。

36. B 【图图解析】本题考查教育法律。《中华人民共和国教师法》第三十八条第一款规定:地方人民政府对违反本法规定,拖欠教师工资或者侵犯教师其他合法权益的,应当责令其限期改正。故本题选 B。

37. D 【图图解析】本题考查新课程的评价观。在课程改革中教学评价的基本理念是:促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。A、B、C 为错误选项。故本题选 D。

38. D 【图图解析】本题考查班主任工作的内容。班主任工作内容的首要环节也是起始环节,是了解和研究学生。A、B、C 为班主任工作内容之一。其中 C 项组建班集体是班主任工作的中心环节。故本题选 D。

39. D 【图图解析】本题考查以问题为纽带的教育。学生带着问题走进教室,带着更多的问题走出教室,这就是以问题为纽带的教育。教师并不以知识的传授为目的,而是以激发学生的问题意识、加深问题的深度、探求解决问题的方法,特别是形成自己对解决问题的独立见解为目的。故本题选 D。

40. B 【图图解析】本题考查教材中主题图的作用。新课标教材中的主题图是以场景的形式来呈现学习素材,其目的是以主题图片的形式激发学生的学习兴趣,让学生愿意主动参与到课程中来,主动去探究学习知识。故本题选 B。

二、多项选择题

41. BC 【图图解析】本题考查实施素质教育的重点。实施素质教育的重点是培养学生创新精神和实践能力。A、D 项是 1993 年《中国教育改革与发展纲要》文件里面的内容;A 项是“两全”(全面贯彻党的教育方针,全面提高教育质量)之一;D 项是“双基”(基础知识和基本技能)。故本题选 BC。

42. ABCD 【图图解析】本题考查教师的内涵。题干比喻非常形象,火柴终有燃烧殆尽的时候,而现代教学却要求教师要不断地补充知识来应对新的挑战 and 新的课题,就像是打火机,可以不断地“充电”来维持光和亮,无穷无尽地散发光与热,长期地照亮他人。故本题选 ABCD。

43. ABC 【图图解析】本题考查培养学生主体性的措施。教育培养学生的主体性措施有:(1)建立民主和谐的师生关系,重视学生自学能力培养;(2)重视学生主体参与课堂,获得体验,尤其是让学生获得成功的体验;(3)尊重学生的个性差异,对学生进行针对性教育。故本题选 ABC。

44. ACD 【图图解析】本题考查教育中尊重学生的个别差异。在教育教学的细节中做到尊重学生的个别差异,应该注意:(1)对因材施教有正确恰当的理解;(2)公正的前提是每一个学生的健康成长;(3)在教育教学中,尽量缩小由社会不公正给学生带来的差异;(4)辩证地看待学生的优缺点,不绝对化;(5)不同的学生犯了同样的错误,要考虑不同的动机与原因进行处理。故本题选 ACD。

45. ACD 【图图解析】本题考查家校合作。学校教育和家庭教育相互配合的方法有互访、建立通讯联系、定时举行家长会、组织家长委员会、举办家长学校。故本题选 ACD。

46. AD 【图图解析】本题考查因材施教原则。在教学活动中贯彻因材施教原则,对于教师有以下要求:(1)充分了解学生。在共同的年龄特征基础上,儿童的差异是绝对存在的。要做到因材施教,必须充分地了解每一个学生;(2)尊重学生的差异。学生的差异不仅是客观存在的,而且是合理的,因材施教的含义不仅包括承认差异,而且包括尊重差异。(3)面向每一个学生。现代教育的一个重要观念是,每一个儿童都有权利得到适合自己的教育,教师不能以任何理由忽视任何学生。故本题选 AD。

47. ACD 【图图解析】本题考查对学生的研究。对学生的研究通常包括:(1)了解学生身心发展的现状;(2)研究学生个体的需要;(3)研究学生的兴趣和个性差异。故本题选 ACD。

48. AC 【图图解析】本题考查教学反思的主要途径。现代教师必须不断反思自己的教学,才能实现自己真正的“可持续”发展,这也是成为“研究型”教师的必由之路。教师的教学反思的途径主要有说课和评教两种方式。故本题选 AC。

49. ABD 【图图解析】本题考查德育原则。题干中教师先表扬学生做的好的地方,然后对学生提出一定的要求,体现了正面教育与纪律约束相结合原则。教师根据学生的实际情况进行点评,这体现了从学生实际出发的德育原则;在对学生优点肯定的基础上,教师又对学生提出了严格的要求,这体现了尊重信任学生与严格要求学生相结合的德育原则。故本题选 ABD。

50. ABCD 【图图解析】本题考查惩戒的要求。对学生的“惩戒”,一定要做到:(1)惩戒一定要合法合理;(2)惩戒要充满爱心;(3)惩戒要因材施教;(4)惩戒要激发兴趣,正确引导。故本题选 ABCD。

51. BCD 【图图解析】本题考查动机的功能。动机的功能包括:激活功能、指向功能、调节与维持功能。故本题选 BCD。

52. 缺

53. AD 【图图解析】本题考查注意的集中性。A、D 项体现注意的集中性,B 项体现了理论联系实际的教学原则,C 项体现了多种感官相结合的感知规律。故本题选 AD。

54. ABCD 【图图解析】本题考查主题班会选择的注意事项。开展一次成功的主题班会,必须把握好以下三个要素:主题、内容和形式。其中,主题的选择应遵循适合性、创造性、趣味性和知识性的原则。主题班会一般要经过确定主题、精心准备、具体实施、效果深化等几个阶段。故本题选 ABCD。

55. BD 【图图解析】本题考查研究性教学的特点。研究性教学的特点表现为:(1)研究性教学是开放性的,非标准答案的。(2)研究性教学常常需要综合运用知识。(3)研究性教学常常与生活密切联系,鼓励协作性学习。因为问题经常是自发的产生于学生中间,而且经常是生活化的,社会化的。故本题选 BD。

56. ABC 【图图解析】本题考查探究性学习的目标。经历探究过程以获得理智能力发展和深层次的情感体验、建构知识、掌握解决问题的方法是探究性学习要达到的三个目标,其最终的目标指向是学生的个性发展。故本题选 ABC。

57. ABC 【图图解析】本题考查新课程的理念。新课改明确指出:要改变课程过于注重知识传授的倾向,改变过去过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力,使学生成为会学习的人。因此,要达到新课改的要求,推进素质教育的发展,培养学生的学习能力。故本题选 ABC。

58. ACD 【图图解析】本题考查学生的受教育权。A、C、D 项侵犯学生的受教育权,B 项是教师正常的课堂管理活动。故本题选 ACD。

59. ABC 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2020 年修订版)第四条规定:保护未成年人,应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项,应当符合下列要求:(一)给予未成年人特殊、优先保护;(二)尊重未成年人人格尊严;(三)保护未成年人隐私权和个人信息;(四)适应未成年人身心健康发展的规律和特点;(五)听取未成年人的意见;(六)保护与教育相结合。故本题选 ABC。

60. ABC 【图图解析】本题考查心理咨询的作用。个别心理咨询是来访者与心理咨询师一对一地就来访者的发展性心理问题或者心理异常问题进行心理咨询。其优点是安全保密、沟通深入、因人制宜,咨询效果也比较理想。故本题选 ABC。

三、判断题

61. B 【图图解析】课程一般指的是学生在校学习内容的总和及其进程,课则是具体的某一学科或者某一堂课,二者是课程的广义与狭义之分,不能等同。故本题选 B。

62. A 【图图解析】品德结构的基本要素即道德认识、道德情感、道德意志、道德行为。故本题选 A。

63. B 【图图解析】参与式学习要求学生参加到整个学习过程中,自己设定学习目标,设计和组织实施学习计划,评价自己的学习成就。参与性学习是可持续发展教育倡导的十种教学方式之一。而题干后半句“让学生有机会讨论关于环境问题的见解,鼓励他们探索不同观点”,这属于可持续发展教育倡导的十种教学方式中的提供讨论不同见解和信仰的机会,二者是不同的教学方式。故本题选 B。

64. B 【图图解析】中小学教师从事教育研究的目的在于提高教师的教育教学水平,是教师科学研究权的体现。故本题选 B。

65. A 【图图解析】新课程下的师生关系倡导民主平等、尊师爱生。所以教师的倾听有助于良好师生关系的建立。故本题选 A。

66. B 【图图解析】教学大纲和教学计划等课程标准文件,从本质上说应是一种具有法律效力的规范性文件。但由于各个地方在经济、政治、文化、办学条件、师资水平等方面的不同,课程标准上的多样性和一定程度的灵活性又是必要的。我国中小学教学计划规定的学校教育总目标、学科的设置、教学总时数和教学通则采取统一的标准,在全国统一执行。教学大纲所规定的分科课程标准、教学要求、教学要点、教学方法等则有一定的机动性,逐步地采取多纲、多本的做法,给学校和教师编制具体的课程实施计划留有更充分的余地。故本题选 B。

67. B 【图图解析】学生应该带着问题走进教室,带着更多的问题走出教室。以问题为纽带的教育才是优质教育。故本题选 B。

68. A 【图图解析】教育是一种有目的、有计划、有组织的活动,正是由于教育的这些特点限制了教育的自由,所以教育的自由并不是绝对的。故本题选 A。

69. B 【图图解析】教师应鼓励学生大胆猜测,进行丰富想象,想象并不会限制学生的创造性。故本题选 B。

70. A 【图图解析】一切有助于学生发展和成长的资源都是课程资源。学生的错误是一种真实的、有价值的课程资源,是一种不可或缺的课程资源。故本题选 A。

71. B 【图图解析】接受义务教育的适龄儿童、少年不收杂费的实施步骤,由国务院规定。故本题选 B。

72. B 【图图解析】过度学习的程度是 50%,总的学习程度达到 150%,效果是最好的。故本题选 B。

73. A 【图图解析】题干描述的是视觉和听觉的补偿关系。故本题选 A。

74. B 【图图解析】既想参加比赛,又怕被人讥笑,是趋避冲突。故本题选 B。

75. A 【图图解析】智力的发展,既有先天遗传的影响,也离不开后天的教育和个人努力。故本题选 A。

76. B 【图图解析】体育老师为学生纠正错误动作而进行的练习不属于体罚,是正常的教学活动,目的是让学生掌握该技能。故本题选 B。

77. A 【图图解析】马斯洛的需要层次理论告诉我们:教师应该满足学生的基本需要。比如归属与爱的需要、尊重的需要,引导学生积极参与学习,才能发展出更高级的需要。故本题选 A。

78. A 【图图解析】新修订的《中小学教师职业道德规范》呈现出更多与时俱进的要求,但无论怎样修订,师德规范的主旨不会变,那就是“责任”与“爱”。故本题选 A。

79. A 【图图解析】教育的境界、守望,即明察眼前,预见未来,准备明天,选择希望。故本题选 A。

80. B 【图图解析】老师对学生进行节假日补课,违反了教师职业道德的为人师表,是不提倡的。故本题选 B。

81. A 【图图解析】马斯洛需要层次中的归属与爱的需要也称社交需要,是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。题干中,儿童希望与小同伴建立友谊,希望得到老师和父母的爱,体现了其归属与爱的需要。故本题选 A。

82. A 【图图解析】加德纳的多元理论认为,人的智力结构中存在着九种相对独立的智力。提出了积极乐观的学生观和因材施教的教学观,多样化的成才观等观念,认为“多一把衡量的尺子,就多一批好学生”。故本题选 A。

83. B 【图图解析】教学方法,包括教师教的方法和学生学的方法,是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式,是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。不是只指教师教的方法。故本题选 B。

84. A 【图图解析】教学效果是评价选用教学方法好坏的一个重要方面。故本题选 A。

85. B 【图图解析】教学既要发挥教师的主导作用,更要发挥学生的主体作用。故本题选 B。

86. A 【图图解析】新课改强调构建新型师生关系,教师是主导,学生是主体。故本题选 A。

87. A 【图图解析】新课程改革的核心目的是培养全面发展的人,以立德树人作为教育的根本任务。故本题选 A。

88. B 【图图解析】新课程改革不仅仅是改革教材,而是涉及到教育的方方面面。故本题选 B。

89—90. 缺

四、案例分析题

【答案要点】

案例中老师的做法运用了以下德育原则:

(1)王老师采用了长善救失的原则。该原则要求老师能够运用辩证统一的观点看问题,依靠积极因素,克服消极因素,既要看到学生的长处,也要看到学生的不足。案例中王老师针对小强的点子多,让他做组长,得到了老师和同学的肯定。

(2)王老师采用了因材施教的原则。该原则要求作为老师要能够从学生的实际出发,有针对性地对学生进行教育。案例中王老师在对小强进行充分了解的基础上找到了他的优点,更好地促进了小强的发展,使他从原来不爱学习到变得爱学习。

综上所述,王老师的行为是值得肯定的,要向他学习。

五、综合写作题

立意:可围绕双减政策的意义,分层论证该政策对教师、学生及整个社会文化发展的重要性。

题目:《科学教育应扬“巧”弃“蛮”》

(六十七)2021年河南省洛阳市伊川县教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. B 【图图解析】本题考查教育文件。中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中指出,学校要确保小学一、二年级不布置家庭书面作业,可在校内适当安排巩固练习;小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟,初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。故本题选B。

2. A 【图图解析】本题考查身心发展规律。身心发展的顺序性指儿童从出生到成人,他们的身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程。因此教育工作者应循序渐进,即按照发展的序列进行施教,在向年轻一代进行教育时,必须遵循着由具体到抽象,由浅入深,由简到繁,由低级到高级等顺序逐渐前进,不能揠苗助长、“陵节而施”。故本题选A。

3. D 【图图解析】本题考查教学原则。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。故本题选D。

4. D 【图图解析】本题考查义务教育的特点。义务教育具有强制性、免费性和普及性。其中,强制性指义务教育依照法律的规定,由国家强制力保证推行和实施。任何违反义务教育法律规定,阻碍或破坏义务教育实施的行为,都应依法承担法律责任,受到强制性处罚或制裁。故本题选D。

5. C 【图图解析】本题考查演示法。演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象,使学生掌握新知识的一种教学方法。题干教师通过演示实验让学生观看,从而帮助学生学习新知识,符合演示法的内涵。故本题选C。

6. C 【图图解析】本题考查道尔顿制。道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材,而只为学生分别指定自学参考书、布置作业,由学生自学和独立作业,有疑难时才请教师辅导,学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。题干描述符合道尔顿制的内涵。故本题选C。

7. B 【图图解析】本题考查壬子癸丑学制。辛亥革命后,南京临时政府对旧学制进行修订,颁布了“壬子癸丑学制”,是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。故本题选B。

8. B 【图图解析】本题考查道家的教育思想。A、C项是儒家思想;D项是法家的思想,B项属于道家思想。故本题选B。

9. B 【图图解析】本题考查身心发展的动因。内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的,身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。孟子的性善论体现了内发论。故本题选B。

10. A 【图图解析】本题考查课外活动的形式。小组活动以自愿组合为主,根据学生的兴趣、爱好和学校的具体条件,进行有目的、有计划的经常性活动。小组活动的特点是自愿组合、小型分散、灵活机动。故本题选A。

11. C 【图图解析】本题考查教学原则。循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行,使学生系统地掌握基础知识、基本技能,形成严密的逻辑思维能力。“不陵节而施”是指不要超越学生所能接受的程度实施教学。故本题选C。

12. C 【图图解析】本题考查课程内容的组织形式。螺旋式由布鲁纳提出,指在不同阶段、单元或不同课程门类中,使课程内容重复出现,逐渐扩大知识面,加深知识难度,即同一课程内容前后重复出现,前面呈现的内容是后面学习内容的基础,后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深,层层递进。题干中,每年都会学习田径,难度依次上升,内容之间有重复,符合螺旋式。故本题选C。

13. D 【图图解析】本题考查教学评价。个体内差异评价又称为自身评价。自身评价既不是在被评价群体之内确立基准,也不是在群体之外确立基准,而是对被评价个体的过去和现在相比较,或者是对其若干侧面进行比较。故本题选D。

14. C 【图图解析】本题考查课程的类型。地方课程指地方自主开发实施的课程,即由地方根据国家教育方针、课程管理政策和课程计划,在关注学生共同发展的同时,结合本地的优势和传统,充分利用本地的课程资源,直接反映地方社会、经济、文化发展的需求,自主开发并实施、管理的课程。故本题选C。

15. B 【图图解析】本题考查教学设计的三维目标。知识目标包括,理解和掌握适应社会进步和个性发展所必须具备的科学文化基础知识和基本技能。题干中能够认识生字,会写生字,体现的是知识维度的目标。故本题选B。

16. B 【图图解析】本题考查练习法。练习法是学生在教师指导下进行巩固知识,运用知识形成技能、技巧的方法。题干中老师讲完圆的面积计算公式后,让学生进行练习巩固,符合练习法。故本题选B。

17. A 【图图解析】本题考查结构式观察。按照观察方式的结构化程度可以将课堂观察分为结构式观察和非结构式观察。结构式观察是指观察者根据事先设计好的观察提纲并严格地按规定的内容和计划所进行的可控性观察。故本题选A。

18. C 【图图解析】本题考查悬念导入。悬念导入,是指在教学中,创设带有悬念性的问题,给学生造成一种神秘感,从而激起学生的好奇心和求知欲。题干中老师阐明本节课的主题《咕咚》,然后为学生设置悬念,符合悬念导入。故本题选C。

19. C 【图图解析】本题考查形成性评价。形成性评价是指在教学过程中为了解学生的学习情况,及时发现教学中的问题而进行的评价。题干中老师针对课堂上学过的知识进行提问属于教学过程中的形成性评价。故本题选C。

20. D 【图图解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的复杂性表现在:教育目的的全面性、教育任务的多样性、劳动对象的差异性和劳动方式上。题干描述的是教育任务的多样性的体现,这是教师劳动的复杂性的体现之一。故本题选D。

21. A 【图图解析】本题考查德育原则。知行统一原则是指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来,把提高道德认识与养成行为习惯结合起来,做到心口如一、言行一致。“论先后,知为先;论轻重,行为重”的意思是在知和行之间,论先后的话,是知在先,要是论重要的话,行更重要。这是我们一直讨论的知行统一的问题,应为知行统一原则。故本题选A。

22. A 【图图解析】本题考查课程结构改革的特点。课程结构的综合性,要求课程的设计和实施要尊重学生在生活世界中的各种关系及处理这些关系的已有经验,运用已有知识,通过实践活动来展开。题干中开设的课程体现了综合性要求。故本题选A。

23. D 【图图解析】本题考查夸美纽斯的教育贡献。夸美纽斯制定了统一的学年制和学日制,提出并全面系统地论述了班级授课制。故本题选D。

24. C 【图图解析】本题考查教育的起源。心理起源说强调教育起源于儿童对成年人的一种“无意识模仿”,主要代表人物是美国教育家孟禄。故本题选C。

25. D 【图图解析】本题考查柏拉图的教育贡献。柏拉图的教育思想集中体现在他的著作《理想国》之中。认为教育的最高目标是培养“哲学王”。故本题选D。

26. B 【图图解析】本题考查苏霍姆林斯基的教育贡献。苏霍姆林斯基在其著作《给教师的一百条建议》和《把整个心灵献给孩子》中阐述了他的和谐教育思想,它认为学校教育的理想是培养全面和谐发展的人。故本题选 B。

27. D 【图图解析】本题考查内发论。内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的,身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。高尔顿最早提出“优生学”,属于内发论的观点。A、B、C 项都是外铄论的代表人物。故本题选 D。

28. C 【图图解析】本题考查教育的本质。教育是培养人的一种社会活动。A、B、D 项是动物的学习现象,不属于教育现象。故本题选 C。

29. B 【图图解析】本题考查身心发展的不平衡性。个体身心发展的不平衡性表现在两个方面:一方面指身心发展的同一方面的发展的速度在不同年龄阶段是不平衡的,另一方面是个体身心发展的不同方面发展的不平衡性。题干中个体身心发展有两个高速期,说明个体身心发展的同一方面在不同时期发展是不平衡的。故本题选 B。

30. A 【图图解析】本题考查品德评价法。品德评价法是指通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制,促使其品德健康形成和发展。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定。题干中教师采用小文具等方式奖励学生助人为乐体现了品德评价法。故本题选 A。

31. C 【图图解析】本题考查影响人身心发展的因素。作为个体身心发展的现实基础,为个体发展提供对象、手段、资源、机遇等的因素是环境。A 项,个体主观能动性是决定性因素,决定身心发展从可能状态到现实状态。B 项,遗传是影响身心发展的生理前提、物质基础。D 项,学校教育对人的身心发展起主导作用。故本题选 C。

32. D 【图图解析】本题考查成败归因理论。努力程度对学习动机激励作用最大。因为努力程度是内部、不稳定、唯一可控的因素。故本题选 D。

33. A 【图图解析】本题考查符号学习。符号学习又称表征学习,是指学习单个符号或一组符号的意义。能够用“香蕉”代表所看到的具体的香蕉,属于识字,表示的是一个外在刺激引起的内在反应,属于符号学习。故本题选 A。

34. D 【图图解析】本题考查道德感。道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。题干中可是在帮助他人的过程中感受到的快乐,这是基于道德规范产生的情感体验。故本题选 D。

35. D 【图图解析】本题考查成败归因理论。李林认为考试没考好是因为题目超纲了,将失败的原因归为任务难度。任务难度是外在、稳定、不可控的因素。故本题选 D。

36. A 【图图解析】本题考查上位学习。上位学习又称总括学习,是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。先学习等边三角形,再学习等腰三角形,属于上位学习。因为等边三角形属于等腰三角形,等边三角形是特殊的等腰三角形。等腰三角形的包容程度大于等边三角形。故本题选 A。

37. D 【图图解析】本题考查精加工策略。将公式和定理编成儿歌属于编歌诀的方式。编歌诀属于记忆术,记忆术属于精细加工策略。故本题选 D。

38. C 【图图解析】本题考查负强化。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中,取消布置作业这个厌恶刺激,提高了学生上课认真听讲的概率,属于负强化。故本题选 C。

39. D 【图图解析】本题考查行动研究法。教育行动研究是指教师和研究人员针对实践中的问题,综合运用各种有效方法,以改进教育为目的的一种教育研究活动。题干中,研究者和实践者、研究过程和实践过程相结合,进行自主的反思探索等关键词,可看出属于教育行动研究法。故本题选 D。

40. A 【图图解析】本题考查双趋冲突。双趋冲突是指两个都想,只能选择其中一个。题干中,既想成为英语老师,又想成为英语广播电视台主持人。两个目标都想要但只能择其一,属于双趋冲突。故本题选 A。

41. B 【图图解析】本题考查具体运算阶段。具体运算阶段的表现:获得守恒、去自我中心和可逆性,能

够进行逻辑运算,但是需要借助具体的事物。故本题选 B。

42. D 【图图解析】本题考查皮亚杰的道德认知发展阶段。公正阶段的表现:儿童不再刻板地按固定的规则去判断,在依据规则判断时隐含考虑到同伴的一些具体情况,从关心和同情的角度出发去判断。故本题选 D。

43. C 【图图解析】本题考查创造性思维的特征。创造性思维的特征:(1)流畅性是指当个人面对问题情境时,在规定时间内产生不同观念数量的多少。(2)变通性:即灵活性,指个人面对问题情境时,不钻牛角尖,能随机应变,触类旁通。(3)独创性,是指个人面对问题情境时,能独具慧眼,想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。题干中,李明能够触类旁通,表明其思维具有变通性。故本题选 C。

44. B 【图图解析】本题考查行为塑造。行为塑造法指通过不断强化逐渐趋近目标的反应,来形成某种较复杂的行为。通过老师表扬的强化手段,使小莉养成了认真听讲、积极回答问题、认真完成作业等复杂的、良好的学习习惯。故本题选 B。

45. C 【图图解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。在人的需要层次中,最基本的是生理需要;在生理需要得到基本满足之后便是安全需要,即表现为个体要求稳定、安全、受到保护、免除恐惧和焦虑等;这之后是归属与爱的需要,即个体要求与他人建立情感联系,如结交朋友、追求爱情等;在某种程度上学生缺乏学习动机可能是由于某种缺失性需要没有得到充分满足而引起的。题干中,学生成绩名列前茅突然出现问题,是缺失性需要没有得到满足。作为班主任,应该了解学生在班级中的归属与爱的需要。故本题选 C。

46. D 【图图解析】本题考查知觉的恒常性。知觉的恒常性是指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时,我们的知觉映象仍然不变。题干中的描述属于亮度恒常。故本题选 D。

47. C 【图图解析】本题考查《学记》。《学记》是中国最早,也是世界最早的教育学著作,被称作“教育学的雏形”。此书提出了“教学相长”“长善救失”等一系列教学思想。故本题选 C。

48. D 【图图解析】本题考查孔子的观点。孔子最早提出“学—思—行”的教学理论。故本题选 D。

49. A 【图图解析】本题考查教育与政治的关系。“建国君民,教学为先”是指治国安民,第一要务就是推行道德教化。可见,教学的重要性不言而喻。强调的是教育与政治的关系。故本题选 A。

50. A 【图图解析】本题考查斯巴达的教育内容。A 项属于斯巴达的教育内容。其余三项属于雅典的教育内容。故本题选 A。

51. C 【图图解析】本题考查杜威的“新三中心”。杜威的“新三中心”是儿童中心、经验中心、活动中心。A 项是赫尔巴特的“旧三中心。”故本题选 C。

52. B 【图图解析】本题考查赫尔巴特的观点。赫尔巴特的“四段教学法”属于教学过程的理论。故本题选 B。

53. D 【图图解析】本题考查昆体良著作的地位。A 项是《普通教育学》,B 项是《学记》,C 项是《大教学论》。《雄辩术原理》是西方最早专门论述教育问题的著作,也被誉为古代西方第一部教学法论著。故本题选 D。

54. A 【图图解析】本题考查布鲁纳的观点。布鲁纳认为学习的实质是主动地形成认知结构,因此提出了认知结构学习理论。故本题选 A。

55. D 【图图解析】本题考查德育的功能。德育的功能有:个体功能、社会功能和教育性功能。其中德育对政治、经济、文化的影响即德育的社会性功能。故本题选 D。

56. A 【图图解析】本题考查教育终身化。教育终身化即活到老学到老,是目前最具生命力的教育思潮,最早由保罗·朗格朗提出。故本题选 A。

57. B 【图图解析】本题考查人身心发展的阶段性。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。故本题选 B。

58. C 【图图解析】本题考查人身心发展的顺序性。顺序性要求循序渐进,“揠苗助长”违反了顺序性。故本题选 C。

59. D 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中提出“坚持以人为本,全面实施素质教育”是教育改革和发展的战略主题。故本题选 D。

60. C 【图图解析】本题考查素质教育。C项是素质教育的重点。故本题选C。
61. B 【图图解析】本题考查教师劳动特点。教师劳动的长期性说的是人才培养的周期长。因此题干中“教育的影响作用往往不能立竿见影地显露出来,教师的劳动效果最终在学生独立地参加社会实践后才能得到检验”体现的是教师劳动的长期性。故本题选B。
62. B 【图图解析】本题考查教师的知识素养。条件性知识是指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。故本题选B。
63. C 【图图解析】本题考查主观能动性的最高表现。个体的主观能动性主要表现在三个方面:自觉性、独立性、创造性,其中创造性是个体主观能动性的最高表现。故本题选C。
64. A 【图图解析】本题考查学生的地位。从教师的角度来看,学生是教育的客体,是被动的教育对象。其次,从学习活动的角度来看,学生是学习活动的主体,具有主观能动性。因此,学生既是主体又是客体。故本题选A。
65. B 【图图解析】本题考查班主任的班级管理方式。民主类型的班主任赞同自己与学生作为一个人是完全平等的。他们善于倾听学生的批评,并且积极地采纳学生的合理化建议。在班级管理中,他们主要不是以直接的方式领导,而是以间接地方式引导班级组织的发展。故本题选B。
66. A 【图图解析】本题考查教师的教育教学能力。教师的教育教学能力是教师从事教学活动、完成教育教学任务的能力,是教师专业能力的重要方面。主要包括:全面了解学生的能力、正确评价学生的能力、转化后进生的能力、说服能力、寓德育于教学之中的能力、教师身教的能力等。题干描述的是教师的教育教学能力。故本题选A。
67. B 【图图解析】本题考查班主任工作的中心环节。班主任做好班级工作的中心环节是组织和培养班集体。故本题选B。
68. C 【图图解析】本题考查班级日常管理的内容。班级管理包括:(1)班级财物管理;(2)班级信息管理;(3)操行评定;(4)班主任工作计划与总结;(5)个别教育;(6)建立学生档案。故本题选C。
69. D 【图图解析】本题考查三级课程。国家实行国家、地方、学校三级课程管理体制。故本题选D。
70. D 【图图解析】本题考查经验课程。经验课程也叫活动课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。故本题选D。
71. D 【图图解析】本题考查课程标准。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件,是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务,知识的范围、深度和结构,教学进度以及有关教学方法的基本要求,是编写教科书和教师进行教学的直接依据,教师在备课之前应该先钻研课程标准。故本题选D。
72. B 【图图解析】本题考查隐性课程。隐性课程是指学生在学校情境中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响。校园文化属于隐性课程。故本题选B。
73. B 【图图解析】本题考查备课的地位。备课是教学工作的首要环节、基本环节。故本题选B。
74. A 【图图解析】本题考查启发性教学原则。“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”意思是:引导学生而不要牵着学生走,要鼓励学生而不要压抑他们,要指导学生学习门径,而不是代替学生做出结论。体现了启发性教学原则。故本题选A。
75. C 【图图解析】本题考查师生关系的地位。学校的人际关系中,最基本也是最重要的关系是师生关系。故本题选C。

二、多项选择题

76. AB 【图图解析】本题考查外铄论的代表人物。外铄论代表人物是洛克和华生。格赛尔和弗洛伊德是内发论的代表人物。故本题选AB。
77. BCD 【图图解析】本题考查个人本位论的代表人物。涂尔干是社会本位论的代表人物,其他三个都是个人本位论的代表人物。故本题选BCD。
78. ABCD 【图图解析】本题考查教师的成长途径。教师成长的主要途径有:观摩优秀教师的教学活

动、专门训练、微格教学和教学反思。故本题选ABCD。

79. ABCD 【图图解析】本题考查课堂纪律的类型。根据课堂纪律形成的途径,可以将课堂纪律分成以下四种类型:教师促成的纪律、任务促成的纪律、自我促成的纪律和集体促成的纪律。故本题选ABCD。

80. ABD 【图图解析】本题考查教师劳动的复杂性。教师劳动的复杂性主要体现在:目的的全面性、任务的多样性、劳动对象的差异性、劳动性质的复杂性、劳动过程的复杂性、劳动手段的复杂性。C项体现的是教师劳动的创造性。故本题选ABD。

81. ACD 【图图解析】本题考查桑代克的学习规律。桑代克的三条学习基本规律:准备律、练习律和效果律。故本题选ACD。

82. CD 【图图解析】本题考查组织策略。列提纲和画关系图属于组织策略。画线属于复述策略,记笔记属于精细加工策略。故本题选CD。

83. BCD 【图图解析】本题考查身心发展规律。身心发展的规律主要有:顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。故本题选BCD。

84. ACD 【图图解析】本题考查行为主义的代表人物。巴甫洛夫、斯金纳和桑代克都属于行为主义学习理论代表人物,苛勒属于认知派学习理论代表人物。故本题选ACD。

85. AC 【图图解析】本题考查耶克斯—多德森定律。耶克斯—多德森定律:学习动机和学习效率之间是“倒U型曲线”关系,而非线性关系。动机的最佳水平随任务的性质不同而不同:在比较简单的任务中,工作效率随动机的提高而上升;而随着任务难度的增加,动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。故本题选AC。

三、判断题

86. × 【图图解析】《中华人民共和国宪法》中有关教育的条款是我国教育立法的根本依据,是教育法规的最高层次,其他形式的教育法律法规都不得与之相违背。故本题错误。

87. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》(2020年修订版)第三十一条规定,学校对有不良行为的未成年学生,应当加强管理教育,不得歧视。故本题正确。

88. × 【图图解析】《中小学教育惩戒规则(试行)》第八条规定,教师在课堂教学、日常管理中,对违犯违纪情节较为轻微的学生,可以当场实施以下教育惩戒:(一)点名批评;(二)责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨;(三)适当增加额外的教学或者班级公益服务任务;(四)一节课堂教学时间内的教室内站立;(五)课后教导;(六)学校校规校纪或者班规、班级公约规定的其他适当措施。教师对学生实施前款措施后,可以以适当方式告知学生家长。题干中对于没有按时完成作业的学生,任课老师罚站一节课属于教育惩戒措施,不是体罚。故本题错误。

89. × 【图图解析】教育法律规范是由国家制定或认可、并以国家强制力保证实施的行为规则。故本题错误。

90. ✓ 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第九条规定,学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动,未对学生进行相应的安全教育,并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的,学校应当依法承担相应责任。故本题正确。

91. × 【图图解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利,如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。题干中班主任王老师骂学生蠢得像猪一样,侵犯了学生的人格尊严权。故本题错误。

92. × 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十四条规定:受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格。故张军根据规定无法取得教师资格。故本题错误。

93. × 【图图解析】《教师职业道德规范》中为人师表要求教师作风正派,廉洁奉公,自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。题干中老师违规收取补课费违反了相关要求。故本题错误。

94. × 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三条规定:义务教育必须贯彻国家的教育方针,实施素质教育,提高教育质量,使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为培养有理想、有道德、有

文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。故本题错误。

95. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教育法》(2021年修订版)第六十二条规定:国家鼓励运用金融、信贷手段,支持教育事业的发展。故本题正确。

96. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十七条规定:地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的,应当予以补贴。故本题正确。

97. × 【图图解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》(2020年修订版)第四十三条规定:对有严重不良行为的未成年人,未成年人的父母或者其他监护人、所在学校无力管教或者管教无效的,可以向教育行政部门提出申请,经专门教育指导委员会评估同意后,由教育行政部门决定送入专门学校接受专门教育。故本题错误。

98. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第七条规定,教师有进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验的权利。简称教育教学权。这是教师最基本的权利。故本题正确。

99. ✓ 【图图解析】德育过程的实质就是教育者将一定的社会思想道德规范转化为受教育者个体思想品德的过程,换句话说,德育过程对品德的形成过程具有调节和控制作用,它能使品德的发展符合社会道德规范。另一方面,德育过程必须遵循个体品德发展规律,只有这样才能有效地促进品德的形成。故本题正确。

100. × 【图图解析】师德永远是不断发展、不断创新的。在社会主义建设新的历史时期,师德体现了教师个人、教师群体与社会主义事业利益的一致性,具有鲜明的时代特征和新的内涵。故本题错误。

101. ✓ 【图图解析】“做教师的不要忘记,自己也曾是孩子。”是指作为教师要能够从学生的角度去思考问题,善于换位思考,才能更好地开展教育教学活动。故本题正确。

102. × 【图图解析】严谨治学是指教师在求知和传授知识和学问的过程中要做到严密谨慎、严格细致。廉洁从教要求广大教师应具备高尚情操,发扬奉献精神,自觉抵制社会不良风气影响,不利用职权之便谋取私利。题干中个别教师以教谋私,热衷于“有偿家教”的现象,违背了廉洁从教的职业道德规范。故本题错误。

103. × 【图图解析】陶行知这句话说明了教师应认识到自己职业的责任和使命,忠于人民的教育事业。这句话体现了爱岗敬业的要求。故本题错误。

104. ✓ 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》中规定了“师德”的核心和灵魂为“关爱学生”。故本题正确。

105. × 【图图解析】教学规律中间接性规律说明了学生学习是以间接经验为主,直接经验为基础,两者相辅相成。间接经验的学习形式是主要的,学生的学习不全是直接从直接经验开始的。故本题错误。

(六十八) 2021年河南省许昌市联考教师招聘考试试题(精选)

一、填空题

1. 学史明理
2. 仁爱之心
3. 新中国史
4. 社会实践
5. 综合
6. 增值评价
7. 瞬时记忆/感觉记忆/感觉登记
8. 盲目尝试

9. 认知结构
10. 提出假设
11. 抽象思维能力
12. 审美素养
13. 德育
14. 理想信念教育
15. 9

二、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查个人本位论。个人本位论强调教育目的是要培养出自然人,满足人的需求,促进人的发展。故本题选 C。

2. D 【图图解析】本题考查孔子的观点。孔子在《论语·述而》说:“不愤不启,不悱不发。”体现了启发性教学原则,孔子是世界上最早提出启发式教学的教育家。故本题选 D。

3. D 【图图解析】本题考查主观能动性对人发展的影响。个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性,是人的身心发展的内在动力,也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。题干中外部条件相同,学生学习动机不同,体现的就是个体主观能动性。故本题选 D。

4. B 【图图解析】本题考查维果茨基最近发展区的含义。维果茨基认为学生现有发展水平与即将达到(在他人帮助下达到)的水平之间的差距为最近发展区。故本题选 B。

5. C 【图图解析】本题考查马斯洛需要层次理论。马斯洛需要层次理论共有七层,分别为:(1)生理的需要;(2)安全的需要;(3)归属与爱的需要;(4)尊重的需要;(5)求知需要;(6)审美需要;(7)自我实现的需要。最高层为自我实现的需要。故本题选 C。

6. B 【图图解析】本题考查加德纳多元智能理论。多元智能理论是美国心理学家加德纳提出的。这一理论认为,智力是在某种文化环境的价值标准之下,个体用以解决问题与生产创造所需的能力。加德纳认为,人的智力结构中存在着九种相对独立的智力,并认为多一把衡量的尺子,就多一批好学生。故本题选 B。

7. A 【图图解析】本题考查疏导性原则。疏导性原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。故本题选 A。

8—12. 缺

13. B 【图图解析】本题考查奥苏贝尔的动机分类。根据学校情境中的学业成就动机,奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。其中自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。自我提高内驱力并非直接指向学习任务本身,而是把成就看作赢得地位与自尊心的根源,属于外部动机。题干中李丽为了取得在班级的地位和满足自尊需要而刻苦学习属于自我提高内驱力。故本题选 B。

14. D 【图图解析】本题考查耶克斯—多德森定律。学习动机与学习效果之间的关系不是完全成正比的,耶克斯—多德森定律表明学习动机和学习效果之间呈“倒 U 型曲线”关系。故本题选 D。

15. A 【图图解析】本题考查目标管理的定义。班级目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标,然后转化为小组目标和个人目标,使其与班级总体目标融为一体,形成目标体系,以此推动班级管理活动,实现班级管理目标的管理方法。目标管理是由美国管理学家德鲁克提出来的。故本题选 A。

三、简答题

1.【答案要点】

教学目标的设计是教学设计中重要的组成部分,进行教学目标设计是系统性的工程,教学目标的设计包括以下几部分内容:

(1)分析信息:①课标分析;②教学内容分析;③学情分析。

(2)合理表述:常用的目标表述方式包括:①行为主体;②行为动词;③行为条件;④表现程度。

(3)规范表达:教学目标表达一般采用以下表达方式:①知识与技能;②过程与方法;③情感态度与价值观。

2.【答案要点】

课堂教学创设情境的重要性表现在:

(1)创设情境,有利于激发学生的学习兴趣。在课堂上创设丰富的情境,让课堂充满活力和吸引力,有利于激发学生的学习兴趣。

(2)创设情境,有利于促进学生的主动学习。在课堂上创设丰富的情境,有利于学生主动参与到情境活动中,从而促进他们的主动学习,提高学习效率。

(3)创设情境,有利于提高学生的语言运用能力。在课堂上创设合适的学习情境,在情境中学会运用知识和技能,在情境中加以强化。

(4)创设情境,有利于发展学生的思维能力。在课堂教学中设立有效的情境,使知识与客观事物之间建立起直接的联系,学生在情境中进行学习活动,合作、探究、解决问题,有利于不断发展思维能力,全面提升思维品质。

四、案例分析题

1.【答案要点】

(1)预设与生成的关系

预设与生成是相辅相成、相互联系的,预设与生成是对立统一的矛盾体。正是由于两者对立统一的关系,使教师在教学过程中提出的问题更加有效,使得课堂的有效性更加明显。为了更好地生成老师的切入点,应是做好预设,把预设作为出发点,把生成作为落脚点。

(2)专家的点评

①说“本节课最大的优点是完美”,指的是该老师的预设非常棒。案例中优质课大赛上,李老师各环节流畅、问题预设抽丝剥茧、步步深入,课前精心预设,做到了总体把握方向,为生成做足了准备。

②说“最大的缺点是太完美”指的是没有注意到弹性预设,没有给学生的生成留下足够的空间。弹性预设应为学生留足空间。教师应给学生提供拓展的机会,把思考的空间、讨论的空间和交流的机会留给学生,否则教师的作用就仅仅是灌输,而学生的主体性会被抹杀。这就需要教师在预设时尽量考虑周全,同时留下弹性空间,不把每一步,甚至每一句话都预设,不把每一个预设都框住,这样教学过程才会有更大的包容性和自由度。

2.【答案要点】

(1)素质教育强调要促进学生在德智体美劳等方面全面发展。案例中张老师,自主增加学生语文课外作业量,剥夺了学生全面发展和个性发展的机会。

(2)教师职业道德的核心是关爱学生。关爱学生要求教师不能讽刺、挖苦、体罚和变相体罚学生。案例中,张老师对没完成作业的学生罚抄写,违背了关爱学生。

(3)教书育人是教师职业的天职和根本任务。要求教师要遵循教育规律,实施素质教育。案例中张老师私自加重学生语文作业量,不利于促进学生全面发展。

(4)爱岗敬业是教师职业的本质要求。强调教师要认真备课上课、认真批改作业、认真辅导学生。案例中张老师要求家长代替自己检查学生作业,没有做到爱岗敬业。

综上,案例中张老师的行为需要一线教师引以为戒,认真践行素质教育理念,深入学习师德规范,规范从教行为,促进学生健康全面发展。

五、论述题

【答案要点】

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出:中小学要推动建立以学校为主导、家庭为基础、社区为依托的协同实施机制,三方共同努力,建立协同实施机制。

(1)充分发挥家庭在劳动教育中的基础作用,通过日常生活中的劳动实践机会鼓励孩子自觉参与、自己动手,随时随地、坚持不懈地进行劳动,引导孩子从小养成热爱劳动的良好习惯。

(2)充分发挥学校在劳动教育中的主导作用,学校切实承担起劳动教育主体责任,明确实施机构和人员,开齐开足劳动教育课程,不得挤占、挪用劳动教育时间。

(3)充分发挥社会在劳动教育中的支持作用,各级政府部门积极协调和引导企事业单位、工厂、农场等组织开放实践场所,支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动。群团组织和公益基金会、社会福利组织要共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务,开展公益劳动,参与社区治理。

家庭、学校和社会(特别是社区)应该切实发挥分工与合作的支持功能,共同促进劳动教育的有效推进。

(六十九)2021年河南省许昌市襄城县教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查批判教育学的观点。批判教育学认为,当代资本主义学校教育是维护现实社会的不公平,学校教育的功能是再生产出占主导地位的社会政治意识、文化、经济等,其教育目的是进行启蒙而达到一时的解放。题干是阿普尔的观点。他是批判教育学代表人物之一。故本题选 C。

2. B 【图图解析】本题考查教学组织形式。道尔顿制又称道尔顿实验室计划,美国教育家帕克赫斯特(帕克赫斯特)于1920年在美国马萨诸塞州道尔顿中学创设,因此得名。其目的是废除年级和班级教学,学生在教师指导下,各自主动地在实验室(作业室)内,根据拟定的学习计划,以不同的教材,不同的速度和时间进行学习,用以适应其能力、兴趣和需要,从而发展其个性。题干表述的即道尔顿制。故本题选 B。

3. B 【图图解析】本题考查教育的个性化功能。教育促进个体个性化的功能表现为:(1)教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展;(2)教育促进个体差异的充分发展,形成人的独特性;(3)教育开发人的创造性,促进个体价值的实现。题干表述的即教育的个体个性化功能。故本题选 B。

4. B 【图图解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森自我发展的理论关注自我的形成与社会文化因素的关系,强调自我与社会生活在个体人格发展中的作用。他的八个阶段是他临床经验的总结,但是缺乏严格的科学事实作依据,相比弗洛伊德强调本能的生物学观点,埃里克森则侧重了社会文化因素在自我意识形成与发展中的作用,他的理论有相对的合理性,在西方心理学界有相当大的影响。故本题选 B。

5. B 【图图解析】本题考查思维的特征。思维具有间接性和概括性的特征。其中,思维的间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物,而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。例如,医生通过号脉诊断疾病。故本题选 B。

6. C 【图图解析】本题考查教师职业道德。《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)中规定,教师职业道德包括:爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中,关爱学生要求教师:关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。题干大意是:学生只有和老师亲近了,才会信任老师,相信老师所说的,接受老师的教育。即要求教师要做到关爱学生。故本题选 C。

7. C 【图图解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段理论。皮亚杰利用“对偶故事法”,发现并总结出了儿童道德认知发展的总规律,即儿童道德的发展经历从他律到自律的发展过程。故本题选 C。

8. D 【图图解析】本题考查德育原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。题干大意为:老师善于一步一步地诱导我,用各种典籍来丰富我的知识,又用各种礼节来约束我的言行,使我想停止学习都不可能。体现了疏导原则。故本题选 D。

9. B 【图图解析】本题考查注意的特点。注意具有集中性和指向性。其中,注意的集中性是指人在注

注意力高度集中时,除了对目标物之外,对自己周围的其他事物就会“视而不见、听而不闻”了。“视之不见名曰夷,听之不闻名曰希”出自《道德经》,意为:有道之人可以做到视而不见,听之不闻,搏之不得,普通人可做不到。这体现了注意的集中性。故本题选 B。

10. C 【图图解析】本题考查注意的广度。注意的广度,也称注意的范围,是指在同一时间内,人们能够清楚地知觉出的对象的数目。题干意思为:看书时同时可以看十行。强调了同一时间内,注意到对象的数量多。故本题选 C。

11. B 【图图解析】本题考查启发性教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。“一个好的教师则教人发现真理”强调教师要引导学生学习,体现了启发性原则。故本题选 B。

12. A 【图图解析】本题考查疏导原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。题干表述的是其概念。故本题选 A。

13. B 【图图解析】本题考查再造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意,在头脑中形成相应形象的心理过程。题干中“读小说”是借助词语描述,形成心理形象,体现了再造想象。故本题选 B。

14. A 【图图解析】本题考查实验法。实验法是指根据研究目的,改变或控制某些条件,以引起被试某种心理活动的变化,从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。故本题选 A。

15. C 【图图解析】本题考查亚里士多德的思想。“吾爱吾师,吾更爱真理”语出亚里士多德。释义:我热爱并尊重我的老师,但我更加热爱真理。故本题选 C。

16. A 【图图解析】本题考查思维的分类。根据思维的指向性,可分为聚合思维和发散思维。其中,发散思维也叫求异思维,是指人们解决问题时,思路朝各种可能的方向扩散,从而求得多种答案。“一题多解”属于发散思维。故本题选 A。

17. D 【图图解析】本题考查创造性思维的特点。创造性思维具有流畅性、灵活性(变通性)和独创性的特点。其中,灵活性是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力,也叫思维的变通性。题干强调不同类型的答案,体现了创造性思维的变通性。故本题选 D。

18. C 【图图解析】本题考查知识学习的类型。根据知识本身的存在形式和复杂程度,知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。其中,命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义,实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。命题可以陈述一般规则、原理、定律、公式等,因此它被看成是陈述性知识掌握的高级形式。故本题选 C。

19. B 【图图解析】本题考查启发性教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。题干中,“产婆术”从本质上来说是教师引导学生学习,体现了启发性原则。故本题选 B。

20. D 【图图解析】本题考查桑代克的学习理论。桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律:准备律、练习律、效果律。所谓效果律是指,满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为,而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。题干中,学生取得好成绩后,长辈给予表扬和鼓励,学生会倾向继续好好学习。这体现了效果律。故本题选 D。

21. C 【图图解析】本题考查教师期望效应。教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应,即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为,是由 1968 年,罗森塔尔教授实验得出的。故本题选 C。

22. A 【图图解析】本题考查道德情感的类型。道德情感的表现形式主要有三种:(1)直觉的道德情感,即由于对某种具体的道德情境的直接感知而迅速发生的情感体验。(2)想象的道德情感,即通过对某种道德形象的想象而发生的情感体验。(3)伦理的道德情感,即以清楚地意识到道德概念、理念和原则为中介的情感体验。题干中,学生随手扔奶盒的行为被老师看到后马上感到不好意思,属于直觉的道德情感。故本

题选 A。

23. A 【图图解析】本题考查文艺常识。14—16 世纪意大利文艺复兴时期绘画艺术臻于成熟,其代表画家又被誉为“美术三杰”(文艺复兴后三杰),他们分别是:达·芬奇、米开朗基罗和拉斐尔。故本题选 A。

24. D 【图图解析】本题考查记忆的过程。记忆过程包括识记、保持、再认或回忆三个环节。再认是指人们对感知过、思考过或体验过的事物,当它再度呈现时,仍能认识的心理过程;回忆是指过去经历过的事物不在面前,人们在头脑中把它重新呈现出来的过程。题干中,闭卷考试时,学生主要的记忆活动是回忆,回忆即重现。故本题选 D。

25. C 【图图解析】本题考查教学组织形式。在古代,由于社会生产力低下,主要采取的教学组织形式是个别教学,即教师一个一个轮流教。故本题选 C。

26. A 【图图解析】本题考查马克思主义关于人的全面发展学说。马克思主义认为,教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的唯一途径和方法。故本题选 A。

27. D 【图图解析】本题考查家庭教育的特点。与学校教育不同,家庭教育有着自己的特点,其特点是:针对性;感染性;先导性;终身性;权威性。其中,家庭教育的针对性是指父母对子女的教育是有的放矢、对症下药、从实际出发的,做到因人、因时、因环境的转移而随时调整自己的教育内容,选择适当的教育方法。题干中,“知子莫如父,知母莫若母”体现的是家庭教育的针对性。故本题选 D。

28. B 【图图解析】本题考查现代教学观。新课程改革的教学观认为:(1)教学是课程创生和开发的过程;(2)教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程;(3)教学过程重于教学结果;(4)教学更关注人而不只是科学。故本题选 B。

29. B 【图图解析】本题考查最近发展区。维果茨基把个体的发展水平分为两种:第一种水平是现有发展水平,由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平;第二种水平是潜在的发展水平,指在有指导的情况下,借助别人的帮助所达到的解决问题的水平,即人们平时所讲的“潜能”。这样在智力活动中,对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异,可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异,这就是“最近发展区”。故本题选 B。

30. A 【图图解析】本题考查校本课程。校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在校实施的课程,其主导价值在于创建学校办学特色,提升学校的办学水平,并有助于学生的个性发展。校本课程通常呈现为选修课和特色课的形式。故本题选 A。

31. B 【图图解析】本题考查现代教师观。教师从课程的忠实执行者转变为课程的建设者和开发者,要求教师要积极参与地方课程和校本课程的建设,培养开发课程、评价课程、主动选择和创造性地使用新课程教材的能力。题干中,黄老师积极向民间艺人学习地方戏曲,并将这些内容引入到音乐课的教学中,体现的就是课程开发的意识。故本题选 B。

32. B 【图图解析】本题考查教师职业倦怠。玛勒斯等人认为职业倦怠主要表现为三个方面:(1)情绪耗竭,指个体情绪情感处于极度的疲劳状态,工作热情完全丧失;(2)去人性化,即刻意在自身和工作对象间保持距离,对工作对象和环境采取冷漠和忽视的态度;(3)个人成就感低,表现为消极地评价自己,贬低工作的意义和价值。题干中,该老师的状况属于教师职业倦怠中的情感耗竭。故本题选 B。

33. A 【图图解析】本题考查构造主义心理学。构造主义心理学的奠基人是冯特,构造主义主张心理学应该研究人们的直接经验即意识,并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。在研究方法上,主张心理学应该采用实验内省法分析意识的内容或构造。故本题选 A。

34. B 【图图解析】本题考查心理咨询的方法。关于学生咨询的主要方法有:着重调整情感的方法:(1)鼓励表达;(2)深入共感;(3)身体放松,如呼吸调整法,肌肉深度放松法,冥想法等;着重训练行为的方法:(1)系统脱敏法;(2)行为契约;(3)模仿学习;着重改变认知的方法。题干表述的属于着重调整情感的方法。故本题选 B。

35. C 【图图解析】本题考查皮亚杰的思想。皮亚杰把分析心理的研究方法称作结构发生法,并企图在认知结构的研究上使结构主义与建构主义结合起来。皮亚杰的发生认识论在某种意义上可以说是一种认知

结构的发展理论。故本题选 C。

36. B 【图图解析】本题考查影响身心发展的因素。马克思曾指出,搬运夫和哲学家之间的原始差别要比家犬和猎犬之间的差别小得多,他们之间的鸿沟是分工造成的。这表明人的才能主要来源于后天的实践,即强调人的发展具有社会属性。故本题选 B。

37. A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。中共中央 国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),《意见》指出,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。该意见体现了综合育人的理念。故本题选 A。

38. B 【图图解析】本题考查教学评价的分类。按评价功能分类,教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。形成性评价通常在教学过程中实施,一般是由学生完成一些与教学活动密切相关的测验。相对性评价是依据学生个人的成绩在该班学生成绩序列中或常模中所处的位置来评价和决定他成绩的优劣。总结性评价通常在—门课程或教学活动(如一个单元、章节、科目或学期)结束后进行,是对一个完整的教学过程进行测定。题干中,教师采用摸底考试了解学生已有知识、能力属于课程开始前的评价,是诊断性评价。故本题选 B。

39. D 【图图解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。A 项,夸美纽斯对教育目的的看法包括两方面的内容:一方面,从宗教世界观出发,夸美纽斯认为人生的最终目的是为达到“永生”,现世的生活只是永生的准备,因此,教育的目的也应是人为来世生活做好准备,这是他的宗教性的教育目的;另一方面,他又有现实性的教育目的,教育要使人认识世界上的一切事物,以便享受现实的幸福,并为永生做准备。这种现实性是他的民主主义思想的反映。B 项,夸美纽斯认为教育的社会作用在于改造社会,建设国家。C 项,夸美纽斯提出“泛智”思想,他主张一切男女青年都应进学校,主张“把一切事物交给一切人”。为此他编写了很多教材,如教儿童看图识字的课本《世界图解》。D 项属于卢梭的观点。故本题选 D。

40. B 【图图解析】本题考查学生的受教育权。受教育权是学生最主要的权利,也是一项基本人权。受教育权包括两个基本要素:一是公民均有上学接受教育的权利;二是国家提供教育设施,培养教师,为公民受教育创造必要机会和物质条件。学生的受教育权包括:受完法定教育年限权、学习权和公正评价权。题干中,张老师阻止一名差生参加期末考试,侵犯了学生的受教育权。故本题选 B。

41. C 【图图解析】本题考查韦纳的成败归因理论。美国心理学家韦纳把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。A 项归因因素为运气。C 项归因因素为工作难度。B、D 项无此归因因素。题干归因因素为工作难度。故本题选 C。

42. B 【图图解析】本题考查教育目的的特点。教育目的有多个特点:抽象性与概括性、社会性与历史性、理想性、时代性、客观性等。教育目的不具有稳定的特点,在每个历史时期教育目的不尽相同。故本题选 B。

43. C 【图图解析】本题考查政治经济制度对教育的制约。社会政治经济制度对教育的制约和影响表现在:(1)社会政治经济制度决定教育的领导权;(2)社会政治经济制度决定受教育的权利、机会和程度;(3)社会政治经济制度决定教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。因此,一定社会的政治经济制度对教育目的的制定具有决定作用。故本题选 C。

44. B 【图图解析】本题考查书院的特点。书院具有以下教育特点:(1)书院精神:自由讲学是书院教学的基本精神。书院提倡自由讲学,注重讨论,学术风气浓厚,开辟了新的学风,推动教育和学术发展。所以,B 选项符合题意。(2)书院功能:书院重视藏书,重视培养人才,要求学生读儒家经典,强调道德和学问并进。(3)书院组织:有民办、公办和私办公助等多种形式。(4)书院教学:讲学活动是书院的主要内容,也是作为教育机构的主要标志。(5)学生学习:书院强调学生读书自学,重视对学生自修的指导。(6)书院制度:书院作为一种教育制度得以确立,在教育目标、教学方法、教学顺序等方面用学规的形式加以阐明。(7)师生关系:中国教育尊师爱生的优良传统,在书院中尤为突出。师生关系融洽,以道相交,感情深厚。(8)书院发展倾

向:自南宋起,书院已经出现了官学化的倾向,到了明清,政府加强对书院的控制,官学化日益严重,成为科举考试的附庸。故本题选 B。

45. C 【图图解析】本题考查我国教育目的的理论基础。马克思主义关于“人的全面发展学说”理论一直被认为是我国教育目的确立的理论基础。故本题选 C。

46. C 【图图解析】本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展的互补性规律要求教育工作者要对学生树立信心,相信每一个学生,同时要掌握科学的教育方法,发现学生的优势,扬长避短、长善救失,激发学生自我发展的信心和自觉。A、B、D 项均不符合题干。故本题选 C。

47. A 【图图解析】本题考查孔子的内容。“韦”是熟牛皮;“韦编”指用牛皮绳编连起来的竹简书。“三”是概数,表示多次;“绝”是断的意思。孔子为读《易》而翻断了多次牛皮带子的简。后人用“韦编三绝”这个成语加以概括。用来形容读书刻苦勤奋。故本题选 A。

48. C 【图图解析】本题考查短时记忆的容量。实验研究表明,短时记忆的容量,也称短时记忆的广度,大约是 7±2 个组块,即 5—9 个组块。组块是指人们熟悉的记忆单位,可以是一个数字、一个字母、一个词组甚至一个句子。扩大短时记忆的容量,最佳办法就是加大记忆单位。故本题选 C。

49. A 【图图解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森把人格发展分为了八个阶段,分别是:信任感对抗不信任感、自主感对抗羞怯感、主动感对抗内疚感、勤奋感对抗自卑感、自我同一性对抗角色混乱、亲密感对抗孤独感、繁殖感对抗停滞感、自我整合对抗悲观绝望。其中,勤奋感对抗自卑感(6—12 岁)阶段的发展任务是培养勤奋感,体验能力的实现。这一阶段的儿童都应在学校接受教育,学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识 and 技能的地方。如果他们能顺利地完学习课程及由此带来的长辈的认可和赞许,他们就会获得勤奋感,这使他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心。反之,就会产生自卑。故本题选 A。

50. B 【图图解析】本题考查联觉。一种感觉兼有另外一种感觉的现象是联觉。题干中“光与影”是视觉,“奏着的名曲”是听觉,体现了联觉。故本题选 B。

二、判断题

51. × 【图图解析】《塞纳河畔》是法国皮埃尔·奥古斯特·雷诺阿于 1876 年创作的布面油画。故本题错误。

52. × 【图图解析】综合实践活动包括四部分:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育。故本题错误。

53. × 【图图解析】关注学生发展、强调教师成长、重视以学定教是新课程改革的三大基本理念,而非首要任务。新课程改革的首要任务就是转变传统课程观,创新课程理念。故本题错误。

54. × 【图图解析】教师是活的教科书,需要老师对教学知识进行研究。但是教师不传授知识,学生也可以通过其他渠道获得知识,所以题干中“教师不传授知识,学生很难学到知识”的表述不正确。故本题错误。

55. × 【图图解析】独特性是与众不同的、是新颖的、超越传统的、令人意外的,和创造性不可等同。而创造性指人们的思维或实践活动具有的创新特性。所以题干体现的是教师劳动的创造性,而非独特性。故本题错误。

56. ✓ 【图图解析】华生说:“人格乃是我们所有的各种习惯系统的最后产物,本人深以为然,事实上生活中都是处于无意识之中的。一直坚信这样的信念,所以着重培养一个个好的习惯。”题干表述的是华生的原话。故本题正确。

57. × 【图图解析】西方教育史上第一本关于教育学的著作是昆体良的《雄辩术原理》。《民主主义与教育》是实用主义教育家杜威的著作。故本题错误。

58. × 【图图解析】错觉是人在特定情况下对客观事物必然产生的某种固定倾向的受到歪曲的知觉。所以错觉是有相应客观刺激的。题干表述的是“幻觉”的定义。故本题错误。

59. ✓ 【图图解析】形重错觉指由于物体的体积大小的不同而引起重量判定上的错觉。如题干中—公

斤棉花和一公斤沙子,棉花体积大,沙子体积小,视觉信息干扰了肌肉感觉的信息,形成了形重错觉。故本题正确。

60. X 【图图解析】苏格拉底是柏拉图的老师,柏拉图是亚里士多德的老师,因此他们三人是师徒孙关系,而不是师兄弟关系。故本题错误。

三、多项选择题

61. ABCD 【图图解析】本题考查《学记》相关知识。《学记》中所构想的大学“课程”的情境,值得注意的是:(1)无“六艺”“四教”之规,亦无其他类似“课程”的暗示;(2)立“比年入学,中年考校”之制。即以“校(考校)程(历程)”定“学程”,以“离经辨志”为起点,以“强立而不反”终结;(3)否定“呻其占毕”“多其讯,言及于数”,否定“记问之学”(倒暗示其存在),认定“师逸而功倍”“师勤而功半”“语之而不知,舍之可也”。即因“学”而教。E项为朱熹的观点。故本题选 ABCD。

62. ABCDE 【图图解析】本题考查教育时政。《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念:更加注重以德为先,更加注重全面发展,更加注重面向人人,更加注重终身学习,更加注重因材施教,更加注重知行合一,更加注重融合发展,更加注重共建共享。故本题选 ABCDE。

63. BE 【图图解析】本题考查学习类型。下位学习又称类属学习,是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分,并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。上位学习又称总括学习,是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。“萱草”是百合科萱草属的一种多年生宿根草本。所以题干描述为上位学习,排除 A、C 项。题干没有体现发散学习的特征,排除 D 项。E 项,学习方法有普通学习方法和特殊学习方法之分。普通学习方法,适用各种学科;特殊学习方法,适用于某一学科,例如英语科有其特殊的学习方法。题干中描述的属于一般的普通学习法。故本题选 BE。

64. BCD 【图图解析】本题考查新课程的基本理念。新课程改革强调三大基本理念:关注学生发展;强调教师成长;重视以学定教。故本题选 BCD。

65. ABCD 【图图解析】本题考查《学会生存》的内容。联合国教科文组织《学会生存》一书中提出的教育的四大支柱:学会做人、学会做事、学会学习和学会与他人共同生活的终身教育思想。故本题选 ABCD。

66. ABCD 【图图解析】本题考查教育哲学理论。17 世纪到 20 世纪,哲学的主题被设定为认识论问题,研究主体如何超越自身臻达客体。人的存在被简化为认识的主体,世界被看成与人的存在无关的纯粹的客体。其中,萨特、海德格尔、雅斯贝尔斯将注意力从认识问题转移到人的存在问题,并提出“存在先于本质”的口号,B、C、D 项正确。A 项,克尔凯郭尔是存在主义的思想渊源影响人之一。故本题选 ABCD。

67. ABCDE 【图图解析】本题考查培养良好班集体的方法。培养良好班集体的方法有:确定班集体的发展目标;建立得力的班集体核心;建立班集体的正常秩序;组织形式多样的教育活动;培养正确的舆论和良好的班风。故本题选 ABCDE。

68. BCD 【图图解析】本题考查劳凯声对讲授法的理解。劳凯声将讲授法分为三种形式:讲读、讲述、讲解。(1)讲述:教师向学生叙述、描绘事物和现象。(2)讲解:教师向学生解释、说明、论证概念、原理、公式等。(3)讲读:教师利用教科书边读边讲。故本题选 BCD。

69. ABCD 【图图解析】本题考查新课改的教师观。新课改教师角色观认为:从教师与学生的关系看,教师应该是学生学习和发展的促进者;从教学与课程的关系看,教师应该是课程的建设者和开发者;从教学与研究的关系看,教师应该是教育教学的研究者;从学校与社区的关系看,教师应该是社区型的开放教师;从教师自身来看,教师是终身学习的践行者。故本题选 ABCD。

70. BCD 【图图解析】本题考查归因理论。美国心理学家韦纳把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。其中,努力是唯一可控的因素,而能力、任务难度、运气、身心状况、外界环境(其他)均不可控。A、E 项为可控制的因素。故本题选 BCD。

71. BC 【图图解析】本题考查自我效能感理论。班杜拉的研究表明,自我效能是学习行为的决定因素之一,自我效能感在学习活动中对学生的心理和行为具有多方面的影响:(1)决定学生对学习活动的选择及对活动的坚持性,自我效能感高的学生会选择富有挑战性的任务,并期望获得成功。反之,学生就会逃避那些自己感到不能胜任的活动。(2)影响学生对待学习困难的态度。具有高度自我效能感的学生会有较强的学习自信心,他会在困难面前不退缩逃避,以自己坚定的意志力克服困难,努力实现既定的目标。相反,自我效能感低的人,因怀疑自己的能力,在困难面前缺乏自信,畏首畏尾,不敢向困难挑战。(3)影响学习任务的完成。自我效能感高的学生相信自己的学习能力,再加上运用正确的学习方法,所以,就很容易掌握和领会所学的知识,取得最佳的学习效果,从而完成了学习任务。反之,如果总担心失败,总看到自己的不足,就丧失了学习的自信心,从而也不能很好地完成学习任务。(4)影响学习时的情绪状态。自我效能感水平高的人在活动时情绪饱满,信心十足,较少体验到紧张或焦虑,将注意力集中于问题情境的解决。而自我效能感水平低的人总是垂头丧气,内心充满着紧张、焦虑、担忧甚至恐惧。故本题选 BC。

72. CD 【图图解析】本题考查师德。《中小学教师职业道德规范》中,“爱岗敬业”要求教师做到:忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。A 项是“关爱学生”的要求;B 项是“教书育人”的要求;E 项是“为人师表”的要求。故本题选 CD。

73. ABCDE 【图图解析】本题考查学习动机的原因。学习动机的产生有两个原因:内因和外因。内因一般为学习需要,外因一般为学习期待(学习诱因),A 项属于诱因范围。B、C 项属于内在因素。E 项,建立什么样的学习价值观,是引发学习动机,激发学习动力,正确引导学习行为的重要课题。学习价值观的取向或明或暗地构成学习引力场的中心,牵动着每个学生的心。故本题选 ABCDE。

74. BCD 【图图解析】本题考查班杜拉的强化方式。班杜拉把动机来源分为直接强化、替代强化和自我强化。故本题选 BCD。

75. AB 【图图解析】本题考查组织策略。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系,形成新的知识结构的策略。常见的组织策略就是列提纲、利用网络关系图等。C、D、E 项属于精加工策略。故本题选 AB。

76. ABDE 【图图解析】本题考查马赫带现象。感觉对比是同一感受器接受不同的刺激,而使感受性发生变化的现象。两种感觉同时发生所形成的对比叫同时对比。马赫在物理学的专门研究中,说明了突发性在科学创造和发明中的地位和作用,提出了关于视觉错误机理的“马赫带”原理。“马赫带现象”是指视觉的主观感受在亮度有变化的地方出现虚幻的明亮或黑暗的条纹,马赫带现象的出现是人类的视觉系统造成的。生理学对马赫带现象的解释是:人类的视觉系统有增强边缘对比度的机制。总体而言,马赫带现象属于同时对比。故本题选 ABDE。

77. ABCD 【图图解析】本题考查健康的含义。1990 年世界卫生组织在有关文件中论述健康时,提出健康包括躯体健康、心理健康、社会适应良好、道德健康四个方面。故本题选 ABCD。

78. ABDE 【图图解析】本题考查对于不同气质类型的学生所采取的教学方法。对胆汁质类型的学生,在对他们进行教育时,既要触动思想,又要避免激怒他们,宜采用“以柔克刚”和“热心肠冷处理”等有效方法。A 项表述正确。对抑郁质类型的学生,要着重发展敏感、机智、认真细致、有自尊心和自信心等品质,防止怯懦、多疑、孤僻等消极心理特点的产生。要给予他们关怀、帮助,避免在公共场合指责。多给予称赞、嘉许、奖励等,将对他们的个性发展起积极的作用。B 项表述正确。对黏液质类型的学生,要着重发展其诚恳待人、踏实顽强等品质,注意防止墨守成规、执拗、迟缓等品质。多给予参加活动的机会,激发积极情绪,引导积极探索新问题,能够生动活泼、机敏地完成任务。C 项表述错误。对多血质类型的学生,要着重培养其朝气蓬勃、满腔热情等个性品质,防止虎头蛇尾、粗心大意、任性等不良个性特点的产生。D 项表述正确。E 项说法正确,气质虽然是与生俱来的,但不是一成不变的,所以要针对不同人的气质差异,采用不同的方法因势利导。故本题选 ABDE。

79. BCD 【图图解析】本题考查生产力对教育的制约作用。生产力对教育的决定和制约表现在:(1)生

产力的发展制约着教育事业发展水平、规模和速度;(2)生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化;(3)生产力发展制约着教育的内容和手段。故本题选 BCD。

80. AD 【图图解析】本题考查发现法。布鲁纳提出了“发现法”,他认为学生掌握学科结构最好的方法是“发现法”。A 项正确。发现法虽有一定的优点,但不是唯一的教学方法,必须同其他方法结合在一起使用,才能取得良好效果,不能完全取代传统的讲授法。C 项错误。发现不限于寻求人类尚未知晓的事物,确切地说,它包括用自己的头脑亲自获得知识的一切方法。B 项错误。布鲁纳重新定义了“发现”——发现并不限于寻求人类尚未知晓的事物,确切地说,它包括用自己的头脑亲自获得知识的一切方法。E 项错误。故本题选 AD。

四、填空题

1. 黑格尔
2. 几何;天文;音乐
3. 仰不愧于天;得天下英才而教育之
4. 孟禄;沛西·能
5. 稷下学宫;瞽宗
6. 应天府书院/睢阳书院;嵩阳书院
7. 讽刺;归纳;定义
8. 危险期;心理断乳期
9. 列子
10. 必有所始;荣辱之来

(七十)2021 年河南省信阳市平桥区教师招聘考试试题(精选)

一、单项选择题

61. B 【图图解析】本题考查昆体良的观点。古罗马提出反对体罚的是昆体良,苏格拉底和柏拉图是古希腊的哲学家,夸美纽斯是捷克的教育家。故本题选 B。

62. D 【图图解析】本题考查《学记》的教育思想。《学记》的教师观:“师严然后道尊,道尊然后民知敬学”体现的是尊师重道。故本题选 D。

63. C 【图图解析】本题考查教育目的的功能。教育目的的功能包括:导向、激励、选择、调控和评价功能。其中评价功能指:教育目的既为教育活动指明了方向,又为检查和评价教育活动的质量提供了衡量尺度和根本标准。题干中以教育目的为依据,制定一套检查细则,这体现的是教育目的的评价功能。故本题选 C。

64. B 【图图解析】本题考查终身教育的特点。终身教育的特点包括:终身性、全民性、广泛性、灵活性和实用性。其中,全民性是指接受终身教育的人包括所有的人,无论男女老幼、贫富差别、种族性别。联合国教科文组织汉堡教育研究员达贝提出终身教育具有民主化的特色,反对教育知识为所谓的精英服务,是具有多种能力的一般民众能平等获得教育机会。题干中“每一个人”这一关键词,可以看出体现的是全民性。故本题选 B。

65. B 【图图解析】本题考查教育起源学说。叶澜提出了交往起源学说,认为教育起源于人与人之间的交往。故本题选 B。

66. A 【图图解析】本题考查教育的生产性。教育的生产性主要表现在以下几个方面:(1)教育是劳动

力再生产的重要手段。人是社会生产力中最重要的因素,但人要成为生产力,必须首先具有一定的生产知识掌握一定的劳动技能,马克思把劳动力或劳动能力理解为人们在劳动中所运用的“体力和智力的总和”,而人的体力和智力的发展,生产知识和劳动技能的获得需要通过教育;(2)教育是提高劳动生产率的重要手段,劳动生产率的提高需要改进生产工具和提高劳动者的质量,劳动者的受教育程度是衡量劳动质量高低的标准;(3)教育促进科学技术的发展,从而推动生产力的发展。教育不仅简单地传授科学技术知识,而且担负着创造新的科学技术知识的任务。故本题选 A。

67. B 【图图解析】本题考查班级管理。班级管理是教师根据一定的目的要求,采用一定的手段措施,带领班级学生,对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制,以实现教育目标的组织活动过程。B 项符合题意。故本题选 B。

68. B 【图图解析】本题考查教学效能感。班杜拉曾经根据自我效能感理论,把教师的教学效能感分为个人教学效能感和一般教学效能感。个人教学效能感指教师对自己能否对学生进行有效指导以及自己能否教好学生的一种主观判断;一般教学效能感则是指教师对教育能否在学生发展中起作用,能否对学生产生有效影响等问题的一般看法与主观判断。题干中宋老师认为在中国共产党建党一百周年的活动中,学生深入了解了中国共产党的成长历程,必将成为一名合格的社会主义接班人,属于一般教学效能感。故本题选 B。

69. C 【图图解析】本题考查校本课程。根据课程设计、开发、管理的主体可将课程划分为:国家课程、地方课程、校本课程。校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在校实施的课程,其主导价值在于创建学校办学特色,提升学校的办学水平,并有助于学生的个性发展。学校开设的太极课属于校本课程。故本题选 C。

70. B 【图图解析】本题考查教师专业发展。德里弗斯将教师从新手到专家的发展过程划分为五个阶段:新手水平、高级新手水平、胜任水平、熟练水平和专家水平。新手水平教师是师范生或刚进入教学领域的教师。在这个水平,教师的任务是学习一般的教学原理、教材内容和教学方法等,并熟悉课堂教学的步骤和各类教学情景,初步获得教学经验。高级新手水平教师是有两三年教龄的教师,他们的理论知识与经验相融合,教学事件也与案例知识相结合。他们开始意识到各种教学事件有其共性,也会运用一些教学策略来调节和控制自己的行为。但是,他们还不能有意地控制自己的行为或课堂中的教学事件,还不能确定教学事件的重要性。胜任水平并不是每个教师都能达到的。他们的教学有两个特性:能明确自己的教学目标和内容;能确定课堂教学中各类事件的主次。此水平教师对完成教学目标有较强的自信心,但是他们的教学技能仍然达不到迅速、流畅与变通的水平。熟练水平教师对课堂教学情境和学生的反应有敏锐的观察力。他们能从不同教学事件中总结共性,形成有关教学的模式识别能力,可以准确预测学生的学习反应。专家水平教师在处理课堂教学事件时,并非以分析、思考、有意识选择与控制等方式,而是以直觉方式立即反应,从而能轻松、流畅地完成教学任务。此外,专家水平教师会针对复杂程度各异的教学情境,采取不同处理方式。题干中教师能有意地选择教学内容、重点、方法并拟定计划,说明教师处于胜任水平。故本题选 B。

71. A 【图图解析】本题考查师生关系。师生关系是学校中最基本、最重要的人际关系,是一所学校的精神风貌、校风、教风、学风的整体反映和最直观反映。师生关系状况投射出学校价值取向、人际关系状况、管理水平等。师生关系作为校园文化的组成部分,对学校精神文化的建设、对学生在校的发展和今后的成长都起着重要的作用。故本题选 A。

72. B 【图图解析】本题考查普遍性目标取向。基于美国课程论专家舒伯特(W.H.Schubert)的见解,将典型的课程目标取向归结为四种:“普遍性目标”取向、“行为目标”取向、“生成性目标”取向、“表现性目标”取向。其中,普遍性目标取向是基于经验、哲学观或伦理观、意识形态或社会政治需要而引出的一般教育宗旨或原则,这些宗旨或原则直接运用于课程或教学领域,成为课程与教学领域一般性、规范性的指导方针。这种目标的特点是把一般教育宗旨或原则与课程教学目标等同起来,因而具有普遍性、模糊性、规范性,可运用于所有教育实践。题干中的校训适用于所有人,可运用于所有的教育实践活动。故本题选 B。

73. B 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定:县级以

上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展,缩小学校之间办学条件的差距,不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。该校做法违背了教育的公平。故本题选 B。

74. C 【图图解析】本题考查诊断性评价。诊断性评价是在每学期开始或一个单元教学开始时,为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。诊断性评价具有多方面的用途:第一,确定学生的入学准备程度,即确定学生的家庭背景、前一阶段所掌握的知识与技能的质与量、学生的心理发展水平与特点、学习动机、身体状况等方面的情况;第二,决定对学生的适当安置,即对学生在知识、技能、能力、性格与学习积极性等方面的差异进行准确判断,进而在教学中对学生进行分班或分组,并为学生提供合适的环境;第三,辨识造成学生学习困难的原因,是教学方法、教材或测试条件造成的,还是非教育因素造成的,找出学生学习困难的原因以便对症下药。C 项确定学生在后续教学活动中的学习起点,是总结性评价的作用。故本题选 C。

75. D 【图图解析】本题考查安排课程表的原则。安排课程表的原则包括整体性原则、生理适宜原则、迁移性原则。从全局着眼体现的是整体性原则。故本题选 D。

76. A 【图图解析】本题考查教学模式。示范—模仿模式的运用性很广,它是教学中最基本的教学模式之一,多用于以训练学生的行为技能为目的的教学。另外,它也运用于各门学科,所以它具有很高的实用价值。此种教学模式的一般结构是:定向(教师向学生阐明要掌握的行为技能,解释操作的规则、要领、程序等)—示范(教师向学生进行示范演示)—参加性练习(教师亲自指导与辅导学生进行练习)—自主性练习(学生基本掌握动作要领,独立进行练习,一直达到熟练)—迁移。故本题选 A。

77. A 【图图解析】本题考查讲授法。讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展学生智力的一种方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。其中讲解:主要是解说式、解析式和解答式三种,是教师对概念、原理、定律、公式、例题等进行解释说明、分析或论证。常用于理科教学。故本题选 A。

78. A 【图图解析】本题考查选择教学内容的原则。张老师除课堂上让学生练习写作文外,还为学生课下的自由写作提供机会,体现了选择教学内容的可实践性原则。故本题选 A。

79. A 【图图解析】本题考查演示法。演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象,使学生掌握新知识的一种教学方法。题干中地理老师利用行星模型和动画,帮助学生认识行星,运用的是演示法,故本题选 A。

80. D 【图图解析】本题考查教学原则。科学性与思想性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导,引导学生掌握正确的知识,同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观的教育。它是教学的教育性规律的反映。实质是要求在教学活动中把教书和育人有机地结合起来。“在学习屈原的离骚时,张老师讲解这首诗的主要内容”,属于教学,符合科学性原则。“还向学生们介绍了屈原忧国忧民的情怀”,属于育人,体现了思想性原则。体现了科学性与思想性相统一的教学原则。故本题选 D。

81. D 【图图解析】本题考查心理学效应。知觉是个体对当前刺激意义的理解,其机制为模式识别,由于人们对过去知识经验在知觉过程中作用的想法不同,因而提出了多种模式识别的理论或模型。但在哪种实验中,一个知觉过程的共有现象均被研究者注意到了。这就是知觉过程中的结构优势效应。结构优势效应表明,在知觉过程中,整体的结构在模式识别中可起到有利作用,位于整体结构中的对象的知觉速度快于结构不严密的组织中知觉对象的知觉速度。这种结构优势效应主要表现为字词优势效应、客体优势效应以及构型优势效应等。题干中梁老师把该知识点放入一个有意义的情境中进行教学以降低知觉难度,运用了结构优势。A 项与题干不符,负启动现象是指当探测刺激与先前被忽略的启动刺激相同或相关时,对探测刺激的反应变慢或准确性下降的现象。故本题选 D。

82. C 【图图解析】本题考查知识学习。安德森从信息加工的角度,把知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识是关于“是什么”和“怎么样”的知识,是对事实、定义、规则和原理等的描述。陈述性知识可用来区别和辨别事物,是个人能用语言进行直接陈述的知识。陈述性知识在人脑中存储的基本形式是命题。故本题选 C。

83. A 【图图解析】本题考查自我价值理论。自我价值理论将动机类型划分为四种:高驱高避、低驱高避、低驱低避、高驱低避。低驱低避的学生没有对成功自豪感的期望,也没有对失望耻辱感的恐惧。低驱高避指不想成功怕失败。高驱低避指想成功不怕失败。高驱高避是指想成功但又怕失败。故本题选 A。

84. D 【图图解析】本题考查系列位置效应。学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响,称为系列位置效应。一般先学的和后学的容易回忆,中间的较难回忆。题干中背课文时背第一段和背最后一段特别流利,但背中间段落时很吃力,体现的是系列位置效应。故本题选 D。

85. D 【图图解析】本题考查加涅的学习分类。加涅按照学习结果把学习分成:言语信息的学习、智慧技能的学习、认知策略的学习、态度的学习和动作技能的学习。其中智慧技能的学习是解决“怎么做”的问题,以处理外界的符号和信息,又称过程知识。按学习水平及其所包含的心理运算的不同复杂程度依次分为:辨别—概念—规则—高级规则(解决问题)等智慧技能。“小明在课堂上学会了如何解一元二次方程”属于智慧技能的学习。故本题选 D。

86. D 【图图解析】本题考查班杜拉的理论。班杜拉认为观察者的模仿动机存在三种来源:直接强化、替代强化和自我强化。直接强化(外部强化):个体直接体验到自己的行为后果而受到强化。替代性强化:观察者因看到榜样受强化而受到的强化。自我强化:社会向个体传递某一行为标准,当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时,他就对自己的行为进行自我奖励。题干中通过他人成功的经验或受到的赞扬来增强自身完成某种事情的决心和信心属于替代强化。故本题选 D。

87. D 【图图解析】本题考查直觉。直觉思维是人们在面临新的问题、新的事物和新现象时,能迅速理解并作出判断的思维活动。这是一种直接的、领悟性的思维活动。故本题选 D。

88. A 【图图解析】本题考查普雷马克原则。普雷马克原则也称祖母法则,指用高频的活动作为低频活动的强化物。A 项符合普雷马克原则。B、C 项属于正强化。D 项属于客观描述。故本题选 A。

89. A 【图图解析】本题考查不合理信念的特征。人们持有的不合理信念总结起来有三个特征:绝对化的要求、过分概括化和糟糕至极。绝对化要求是指人们以自己的意愿为出发点,对某一事物怀有其必定会发生或不会发生的信念。这种信念通常是与“必须”和“应该”这类字眼联系在一起。过分概括化是一种以偏概全、以一概十的不合理思维方式的表现。糟糕至极是一种认为如果一件不好的事发生将是非常可怕、非常糟糕的,是一场灾难的想法。这种想法将导致个体陷入极端不良的情绪体验,如耻辱、自责、自罪、焦虑、悲观、抑郁的恶性循环之中难以自拔。题干中“我作为物理课代表一定要解出这道题”中“一定”一词体现绝对化要求。故本题选 A。

90. A 【图图解析】本题考查教师领导方式。勒温将教师的领导方式分为集权型、民主型和放任型三种。其中民主型的领导方式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师在教室内,以民主的方式教学,重视集体的作用,创设良好的课堂氛围,与学生共同计划,共同讨论,帮助学生设立目标,指引学生对着目标进行学习。故本题选 A。

91. A 【图图解析】本题考查教师素养。教师的素养是搞好教育工作的前提,也是衡量教师是否能胜任本职工作的基本条件。教师劳动的特点及任务要求教师必须具有较高的职业素养。故本题选 A。

92. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2020 年修订版)第十六条规定:未成年人的父母或者其他监护人应当履行下列监护职责:(一)为未成年人提供生活、健康、安全等方面的保障;(二)关注未成年人的生理、心理状况和情感需求;(三)教育和引导未成年人遵纪守法、勤俭节约,养成良好的思想品德和行为习惯;(四)对未成年人进行安全教育,提高未成年人的自我保护意识和能力;(五)尊重未成年人受教育的权利,保障适龄未成年人依法接受并完成义务教育;(六)保障未成年人休息、娱乐和体育锻炼的时间,引导未成年人进行有益身心健康的活动;(七)妥善管理和保护未成年人的财产;(八)依法代理未成年人实施民事法律行为;(九)预防和制止未成年人的不良行为和违法犯罪行为,并进行合理管教;(十)其他应当履行的监护职责。故本题选 C。

93. D 【图图解析】本题考查教育相关政策。《新时代爱国主义教育实施纲要》强调,新时代爱国主义教育要面向全体人民、聚焦青少年。充分发挥课堂教学的主渠道作用。培养社会主义建设者和接班人,首先

要培养学生的爱国情怀。要把青少年作为爱国主义教育的重中之重,将爱国主义精神贯穿于学校教育全过程,推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑。故本题选 D。

94. A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。我国《宪法》规定:父母有抚养教育未成年子女的义务,这是为了保护未成年人的受教育权和生存权。故本题选 A。

95. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第四十九条规定:学校及其他教育机构在不影响正常教育教学活动的前提下,应当积极参加当地的社会公益活动。第六十一条规定:国家财政性教育经费、社会组织和个人对教育的捐赠必须用于教育,不得挪用,克扣。第三十六条规定:学校及其他教育机构中的管理人员,实行教育职员制度。学校及其他教育机构的教学辅助人员和其他专业技术人员,实行专业技术职务聘任制度。第二十六条第四款规定:以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织。所以 C 项错误。故本题选 C。

二、多项选择题

96. ABC 【图图解析】本题考查教育与社会发展的关系。教育能控制人口的数量、提高人口质量。生产力的发展水平制约教育发展的规模和速度。政治经济制度决定教育的领导权,A、B、C 项正确。文化对教育的影响之一表现在文化影响着教育的价值取向,D 项,文化决定教育的价值取向,该说法较为绝对。故本题选 ABC。

97. BCD 【图图解析】本题考查社会本位论的观点。教育目的的社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发,应该从社会需要出发,社会需要是确定教育目的的唯一依据。具体观点是:(1)个人的发展有赖于社会,没有社会需要就谈不上个人的教育和发展;(2)教育除社会目的之外,没有其他目的;(3)教育成果只能以社会功能来衡量。A 项是斯宾塞的准备生活说。故本题选 BCD。

98. BC 【图图解析】本题考查我国全面发展教育的基本内容。智育在全面发展教育中居于基础地位,A 项错误。学校体育是学校教育活动的一种,因而具有教育性;学校体育的目的是为了让学生掌握体育基础知识与基本技能,因而具有基础性。因此学校体育的突出特点,是教育性和基础性,B 项正确。形成学生创造美的能力是美育的最高层次的任务,C 项正确。劳动技术教育有利于学生完成升学和就业的双重任务,非“确保”,故排除 D。故本题选 BC。

99. CD 【图图解析】本题考查课程的分类。分科课程和综合课程是根据课程内容的组织方式分类的。根据课程的固有属性分为学科课程和活动课程。故本题选 CD。

100. ABC 【图图解析】本题考查结构主义课程理论的观点。结构主义课程理论是当代西方出现的一个重要的课程理论,其代表人物是该课程理论的创始人布鲁纳。结构主义课程理论以学科结构为课程中心,认为人的学习是认知结构不断改进与完善的过程,因此,学科基本结构的学习对学习者的认知结构发展最有价值。结构主义课程理论强调学科基本结构的学习要与学生的认识发展水平相一致,因此在编制学科课程时,要依据学习者的思维发展水平,采用螺旋上升的方式编制课程。在课程实施上,结构主义课程理论倡导发现式学习法,重视培养学习者的直觉思维和独立思考能力。D 项是要素主义课程理论的观点。故本题选 ABC。

101. ACD 【图图解析】本题考查调查法。调查法是通过各种途径间接了解被试心理活动的一种研究方法。根据调查对象的范围,可分为:普遍调查、抽样调查和个案调查。故本题选 ACD。

102. BCD 【图图解析】本题考查现代教学观。现代教学观:(1)教学是课程创生和开发的过程,教学再也不能被动的听从课程的指令,而是要在教学实践中根据实际情况开发和设置课程;(2)教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程,教学的实质是交往,师生相互合作、相互理解、相互补充,师生之间相互平等、相互尊重。教学是师生双方互动的过程;(3)教学过程重于教学结果,要重视客观真理,但更要重视获得真理的过程;(4)教学更关注人而不只是科学,更关注学生的情感需要,给学生充分的个性空间和时间,重视对学生情感、态度和价值观的教育。故本题选 BCD。

103. ABD 【图图解析】本题考查教学过程的性质。教学过程是一种特殊的认识过程,认识的特殊性表现在:(1)认识对象的间接性与概括性;(2)认识方式的简捷性与高效性;(3)有领导的认识/教师的引导性、指导性与传授性;(4)认识的交往性与实践性;(5)认识的教育性与发展性。故本题选 ABD。

104. ABCD 【图图解析】本题考查掌握知识与发展智力相互转化的内在机制。知识与智力的相互转化应注意以下条件:(1)传授给学生的知识应该是科学的规律性的知识;(2)必须科学地组织教学过程,采用启发式教学;(3)重视教学中学生的操作与活动,培养学生的参与意识与能力,提供学生积极参与实践的时间和空间;(4)培养学生良好的个性品质,重视学生的个别差异。故本题选 ABCD。

105. ABCD 【图图解析】本题考查布置作业。教师布置作业时注意:作业的内容要符合课程标准和教科书的要求,并具有代表性,形式多样;作业的分量要适当,难易要适度;要向学生明确提出作业的要求,规定完成的时间;教师应经常检查和批改作业。批改作业的形式也是多种多样的,包括全面批改、重点批改、轮流批改、当面批改、指导学生互相批改等。故本题选 ABCD。

106. CD 【图图解析】本题考查以情感陶冶为主的教学方法。以情感陶冶为主的教学方法包括欣赏教学法和情景教学法。A 项是以引导探究活动为主的方法,B 项是以语言传递为主的方法。故本题选 CD。

107. AD 【图图解析】本题考查班级授课制的优点。班级授课制的优点:利于发挥教师的主导作用;利于经济有效地、大面积地培养人才;利于发挥班集体的教学作用;利于系统传授科学文化,促进学生德、智、体多方面发展;利于进行教学管理和教学检查。故本题选 AD。

108. ABCD 【图图解析】本题考查微课。“微课”的主要特点:教学时间较短、教学内容较少、资源容量较小、资源组成、主题突出且内容具体、趣味创作、成果简化且多样传播、反馈及时且针对性强。故本题选 ABCD。

109. ACD 【图图解析】本题考查以学生为中心的教学策略。以教师为主导的教学策略有:直接教学和接受教学;以学生为中心的教学策略有:发现学习、情境学习、合作学习和非指导性教学;个别化教学策略包括:程序教学、计算机辅助教学和掌握学习。故本题选 ACD。

110. ABC 【图图解析】本题考查德育的基本内容。我国学校德育的基本内容:政治教育、思想教育、道德教育、法律教育、心理健康教育。故本题选 ABC。

111. ACD 【图图解析】本题考查素质教育。素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式。它重视人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育。按素质教育的实现范围来分,中国素质教育主要分为国家、社会、个人三个层次。故本题选 ACD。

112. ACD 【图图解析】本题考查学习的概念。学习指有机体在后天生活过程中,由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。B 项属于学习,A、D 项属于本能,C 项属于生理的成熟。故本题选 ACD。

113. ABD 【图图解析】本题考查亲社会行为。亲社会行为的外部影响因素:(1)旁观者效应,他人在场可能会抑制亲社会行为的产生;(2)榜样的示范作用,榜样行为可能会引起他人亲社会行为;(3)情景的模糊性,情景越模糊抑制亲社会行为的可能性越大。亲社会行为的内部影响因素:(1)个体认知因素;(2)个体的情绪状态。故本题选 ABD。

114. ABCD 【图图解析】本题考查思维的自我监控功能。思维的自我监控是整个思维结构的统帅和主宰。思维的自我监控有六大功能:(1)确定思维的目的;(2)管理和控制非认知因素,有效地保护积极的非认知因素,努力将消极的非认知因素转化成积极的非认知因素;(3)搜索并选择恰当的思维材料;(4)搜索并选择恰当的思维策略;(5)实施并监督思维的过程;(6)评价思维的结果,检查当前的思维结果是否与既定的目标一致。故本题选 ABCD。

115. CD 【图图解析】本题考查外部动机。外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素,即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。A 项,认知内驱力指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。这种动机指向学习任务本身,满足这种动机的奖励是由学习本身提供的。认知内驱力属于内部动机,是最重要而稳定的动机。C 项,自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。自我提高内驱力并非直接指向学习任务本身,而是把成就看作赢得地位与自尊心的根源,属于外部动机。D 项,附属内驱力是指个体为了获得长者们(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。它既不直接指向学习任务本身,也不把学业成就看作赢得地位的手段,而是为了从长者或同伴那里获得

赞许和接纳。附属内驱力是一种间接的学习需要,属于外部动机。生理内驱力属于内部动机。故本题选 CD。

116. BCD 【图图解析】本题考查注意的分配。注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。B、C、D 项均是同时做两件事情,体现了注意的分配。A 项未体现将注意分配在不同的事物上,因此未体现注意的分配性。故本题选 BCD。

117. ABD 【图图解析】本题考查智力理论。斯滕伯格认为一个完备的智力理论,必须包括智力成分亚理论、智力经验亚理论、智力情境亚理论三种成分,故提出了智力三元论。故本题选 ABD。

118. 缺

119. BCD 【图图解析】本题考查元认知策略。学习的元认知策略,是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。大致分为三种:计划策略、监控策略和调节策略。A 项属于认知策略。故本题选 BCD。

120. 缺

121. ABD 【图图解析】本题考查罗杰斯的教育思想。罗杰斯是人本主义的代表人物,提出了非指导性教学模式。该模式认为教学以学生为中心、良好的师生关系是有效教学的基础、倡导意义学习,营造一种宽松的心理氛围。C 项是建构主义的观点。故本题选 ABD。

122. ABC 【图图解析】本题考查学生心理健康的表现。心理健康标准:(1)对现实的有效知觉;(2)自知自尊与自我接纳;(3)自我调控能力;(4)与人建立亲密关系的能力;(5)人格结构的稳定与协调;(6)生活热情与工作高效率。D 项中任何事情都必须完美无缺,这体现的是一种不合理信念。因此不属于心理健康的表现。故本题选 ABC。

123. AC 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第四十二条规定:义务教育经费由国务院和地方各级人民政府予以保障。故本题选 AC。

124. AB 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第十九条规定:各级人民政府教育行政部门、学校主管部门和学校应当制定教师培训规划,对教师进行多种形式的思想政治、业务培训。故本题选 AB。

125. ACD 【图图解析】本题考查义务教育法的立法宗旨。义务教育法的立法宗旨表现在三个方面:第一,发展基础教育。第二,促进社会主义物质文明建设。第三,促进社会主义精神文明建设。故本题选 ACD。

三、判断题

126. √ 【图图解析】遗传素质是人身心发展的物质前提,需要通过社会环境、教育和人的主观能动性来实现。故本题正确。

127. × 【图图解析】身心发展的顺序性要求教育工作者在教育教学中能够做到循序渐进。阶段性要求教师教育要有针对性,不能搞一刀切。不平衡性要求教师要抓住关键期。故本题错误。

128. √ 【图图解析】马克思认为,教育与生产劳动相结合是实现人全面发展的唯一途径。故本题正确。

129. × 【图图解析】教育是有目的的培养人的社会实践活动。只有人类有教育,动物界不存在教育。故本题错误。

130. √ 【图图解析】量力性原则又称可接受性原则,是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但又要有一定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心健康发展。故本题正确。

131. √ 【图图解析】上课是教学工作的中心环节,上好课是提高教学质量的关键。要上好课,教师就要了解课的类型与结构,明确一堂好课的基本要求。故本题正确。

132. √ 【图图解析】美感是人的审美需要是否得到满足而产生的情感体验,这种体验是个人根据所掌握的美的标准评价客观事物时产生的。故本题正确。

133. √ 【图图解析】性格是在后天社会环境中逐渐形成的,是人的最核心的人格差异。性格有好、坏之分,最能直接反映一个人的道德风貌。故本题正确。

134. × 【图图解析】平衡是指个体通过自我调节机制使认知发展从一种平衡状态向另一种较高平衡状态过渡的过程。平衡过程是皮亚杰认知发展结构理论的核心之一。皮亚杰认为,平衡是个体在连续不断地和

环境交互作用和变化过程中保持相对稳定性的一个重要因素。故本题错误。

135. × 【图图解析】第二信号系统是用词语作为条件刺激而建立的条件反射系统,是人类独有的。小红看到评语后沾沾自喜属于第二信号系统条件反射。故本题错误。

136. √ 【图图解析】自我同一性是指一种关于自己是谁,在社会中占什么样的地位,将来准备成为什么样的人,以及怎样努力成为理想中的人等一系列的认识。故本题正确。

137. × 【图图解析】勒温、皮亚杰、费斯廷格和海德等人的研究都表明,人类具有一种维持平衡和一致性的需要,即力求维持自己的观点、信念的一致,以保持心理平衡。当认知不平衡或不协调时,内心就会有不愉快或紧张的感受,个体就试图通过改变自己的观点或信念以达到新的平衡。可以说,认知失调是态度改变的先决条件。故本题错误。

138. × 【图图解析】非正式群体既有积极作用又有消极作用,应该辩证看待,积极的给予鼓励和支持,消极的适当引导和干预。故本题错误。

139. √ 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第二十八条规定:学校及其他教育机构的设立、变更和终止,应当按照国家有关规定办理审核、批准、注册或者备案手续。故本题正确。

140. √ 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第五十条第三款规定:学校、教师可以对家长提供家庭教育指导。故本题正确。

(七十一)2021年河南省信阳市淮滨县教师招聘考试试题

一、单项选择题

56. D 【图图解析】本题考查课程理论流派。学科中心课程论,即知识中心课程论,该理论流派认为知识是课程的核心,按学科中心课程理论编制课程,有利于传授系统的学科知识,继承人类文化遗产;重视学生对知识的系统学习,便于学生对知识的掌握与运用。题干表述的即知识中心课程论。故本题选 D。

57. D 【图图解析】本题考查德育原则。教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节,使其相互配合,协调一致,前后连贯地进行,以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中“德育要有计划、有系统地进行,要统一学校内部各方面的教育力量”体现出一致性与连贯性的德育原则。故本题选 D。

58. B 【图图解析】本题考查中华人民共和国成立前的中国学制。“壬寅学制”以日本的学制为蓝本,是中国近代教育史上最先制定的系统的学校制度,但只颁布而没有施行。它是我国现代学制的开端,是第一部颁布的关于义务教育阶段的学制,同时也标志着我国师范教育的开始。故本题选 B。

59. C 【图图解析】本题考查人身心发展的动因。内发论者一般强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要,身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。其中,孟子认为人的本性中就有恻隐、羞恶、辞让、是非四端,这是仁、义、礼、智四种基本品性的根源,人只要善于修身养性,向内寻求,保存和发扬这些品性,就能得到发展。故本题选 C。

60. B 【图图解析】本题考查启发性教学原则。《学记》中提出“君子之教,喻也。道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”。含义是:教师要注重启发诱导,发挥主导作用,充分调动学生学习思考的积极性和主动性,不勉强和牵制学生,也不提供现成答案。A 项,体现了理论联系实际的教学原则;C 项,出自《礼记·学记》,其意为学习中要相互观摩,取长补短,反之,独自学习而没有朋友一起切磋,就会孤陋寡闻;D 项,体现出思想性与科学性相统一的原则。故本题选 B。

61. B 【图图解析】本题考查课外活动的类型。根据时间长短,可分为长期性活动(如科技实验、课外阅

读、收听收看广播电视、社团、协会、墙报等)、短期性活动(如训练班、演出队、科技制作、科技活动月、宣传周等)、临时性活动(如报告、讲座、竞赛、展览、表演、调查、劳动等)。因此题干中的表述属于短期性活动。此外,课外活动根据活动机能,可分为接受性活动(讲座、报告、阅读等)、创造性活动(科技制作、制作练习等)、训练性活动(文娱、体育训练等)。故本题选 B。

62. C 【图图解析】本题考查身心发展的规律。个体身心发展的个别差异性,是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间,存在着发展程度和速度的不同。主要表现在:不同儿童同一方面的发展速度和水平不同;不同儿童不同方面的发展存在着差异;不同儿童所具有的不同个性心理倾向;个别差异也表现在群体间的差异。题干中,分析能力和概括能力显示的是不同学生个体之间在能力类型与知觉水平方面存在着差异性。故本题选 C。

63. A 【图图解析】本题考查奴隶时期教育的内容。我国奴隶时期主要包括夏、商、西周、春秋战国。西周学校的教育内容涉及很多方面,特别重视道德教育,以“礼、乐、射、御、书、数”的“六艺”为基本内容,“礼”“乐”承担着政治宗法及伦理道德规范教育,为“六艺”的核心内容。C项,体育和军事训练是斯巴达城邦的主要教育内容。D项,四书和五经是我国封建社会时期教育的内容。故本题选 A。

64. B 【图图解析】本题考查现代欧美学制。以英国的双轨制典型为代表,法国、前西德等欧洲国家的学制都属于双轨学制。双轨制一轨自上而下,其结构是大学(后来也包括其他高等学校)—中学(包括中学预备班);另一轨从下而上,其结构是小学(后来是小学和初中)—其后的职业学校(先是与小学相连的初等职业教育,后发展为和初中相连的中等职业教育),这体现了当时西欧的教育具有等级性。故本题选 B。

65. B 【图图解析】本题考查复式教学的特征。复式教学是把两个及两个以上年级的儿童编在一个教室里,由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。在这种情形之下,教师面对学科数量、种类多,备课工作复杂,从而导致复式教学相比一般的班级授课制教师的讲课时间短,呈现出直接教学和学生自学或做作业交替进行的特点。故本题选 B。

66. B 【图图解析】本题考查新课改下的教师观。新课改下的教师行为观强调对于自我要反思与终身学习。其他项均不符合题意。故本题选 B。

67. D 【图图解析】本题考查教育的经济功能。教育的经济功能为:劳动力再生产;科学知识再生产;发展和创造新的科学技术的重要基地。题干中再生产劳动力明显属于教育的经济功能。故本题选 D。

68. B 【图图解析】本题考查课堂气氛。课堂气氛有三类,分别是积极的课堂气氛、消极的课堂气氛和对抗的课堂气氛。其中,对抗的课堂气氛的特征是:课堂纪律问题严重,师生关系紧张;学生随心所欲,各行其是;注意力指向无关对象;教师无法正常上课,时常被学生打断或不得不停下来维持课堂纪律,基本上是一种失控的课堂状态。题干中学生“故意捣乱、随意插嘴”正是处于对抗的课堂气氛中。故本题选 B。

69. A 【图图解析】本题考查联想规律。联想律即在时间或者空间上接近的事物容易形成联想的规律。如由天安门联想起故宫、人民大会堂、人民英雄纪念碑等,因为它们的空间上接近,如由元旦节联想到春节,因为它们的时间上接近。题干中由“笔”想到“墨”,就是由于两者空间上接近。符合接近律。B项,相似律是根据事物之间在现象或本质方面有类似之处而建立起来的联想。C项,对比律是根据事物之间往往具有对立性的特点而建立起来的一种联想。如由热想到冷,由甜想到苦,由爱想到恨,由落后想到进步等。D项,因果律利用事物的因果关系从一事物想到另一事物。故本题选 A。

70. A 【图图解析】本题考查社会效应。晕轮效应又叫光环效应,是指一个人的某种品质,或一个物品的某种特性给人以非常好的印象。在这种印象的影响下,人们对这个人的其他品质,或这个物品的其他特性也会给予较好的评价。这是一种以偏概全的认知偏差。题干中大家觉得廖老师爱笑是个好老师,她做什么都是好的,可以看出学生以偏概全评价了廖老师。D项,霍桑效应是指那些意识到自己正在被别人观察的个人具有改变自己行为的倾向。故本题选 A。

71. C 【图图解析】本题考查学习障碍的特征。学习障碍的特征主要包括:一是差异性。许多儿童的实际行为与所期望的行为之间有显著的差异,如,尽管儿童智力正常或接近正常,但实际学习成绩远低于其足年龄和智力水平应该达到的成绩。二是缺陷性。学习障碍儿童有特殊的行动障碍,这种儿童在很多

学科方面能学得很好,但不能做其他儿童很容易做的事。三是集中性。学习障碍儿童的缺陷往往集中在包括语言或算术的基本心理过程中,因此,他们常常在学习、思考、说话、阅读、写作、拼写或算术方面出现障碍。四是排除性。学习障碍的问题不是由听力、视力或普通的心理发育迟缓问题引起的,也不是由情绪问题或缺乏学习机会引起的。五是可逆性。学习障碍是可逆的,依靠合适的教育训练可以加以改变,这与智力落后、感官损伤所导致的学习问题根本不同。六是贯穿性。学习障碍可以贯穿于个体毕生发展过程中,不仅儿童存在学习障碍,成人也可能具有学习障碍,并且开始成为研究关注的一个热点。题干中,学习障碍是可逆的,依靠合适的教育训练可以加以改变,这与因为智力落后、感官损伤造成的学习问题根本不同。故本题选 C。

72. B 【图图解析】本题考查信度的概念。信度指多次测量结果的一致性程度。题干中多人或一人测量多次体现的就是信度。A项,常模是一种供比较的标准量数,由标准化样本测试结果计算而来,即某一标准化样本的平均数和标准差。C项,难度即测试题目的难易程度。D项,区分度反映了试题对考生鉴别素质的区分情况。故本题选 B。

73. A 【图图解析】本题考查动作技能的概念。动作技能是指通过学习获得的操作活动方式。本题中只有打字是属于操作活动。其他均为心智活动。故本题选 A。

74. D 【图图解析】本题考查心理学流派。“非指导性教学模式”强调以学生为中心,教师最富有人性的角色不是权威,而是“助产士”和“催化剂”,是人本主义代表罗杰斯的观点。故本题选 D。

75. B 【图图解析】本题考查垂直迁移。垂直迁移又称纵向迁移,也可指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响。题干中“正方形”是平行四边形的特例。符合垂直迁移的概念。故本题选 B。

76. C 【图图解析】本题考查格式塔的完形—顿悟学习理论。苛勒等人通过著名的黑猩猩实验,对学习产生变化的实质及原因做出了解释。从学习的过程来看,学习是通过顿悟过程实现的。A项符合构造主义心理学的观点;B项符合行为主义的观点;D项符合桑代克的观点。故本题选 C。

77. B 【图图解析】本题考查奥苏贝尔关于学习的分类。从学生学习的方式上,将学习分为接受学习与发现学习;从学习材料与学习者原有知识的关系上,又将学习分为有意义学习和机械学习。其中,机械学习也称为记忆学习,它是通过记忆和评价外部环境所提供的信息来达到学习目的的。在这种学习方法中,学习环节对外部提供的信息不进行任何变换,只进行简单的记忆。题干中,明明能熟练地背出乘法九九表口诀,却回答不出对应的问题,属于机械学习。故本题选 B。

78. B 【图图解析】本题考查发散思维的流畅性特征。发散思维的主要特征有三个:流畅性、变通性、独特性。流畅性是指当个人面对问题情境时,在规定时间内产生不同观念数量的多少。变通性即灵活性,指个人面对问题情境时,不钻牛角尖,能随机应变,触类旁通。独创性是指个人面对问题情境时,能独具慧眼,想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。题干中表达较多的观念是指观念的数量多,也就是流畅性。故本题选 B。

79. B 【图图解析】本题考查联觉。一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。在音乐课上,学生的听觉兼有视觉、嗅觉等其他感觉的心理现象,属于联觉。故本题选 B。

80. C 【图图解析】本题考查情绪的感染功能。情绪的感染功能是指个体的情绪对于他人的情绪施予影响的效能。人们常说的“情感共鸣”即指人与人之间的情绪可以产生相互影响并形成共鸣。故本题选 C。

81. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第四十四条规定:各级人民政府对家庭经济困难的适龄儿童、少年免费提供教科书并补助寄宿生生活费。C项符合题意;第四十二条规定,国家将义务教育全面纳入财政保障范围,义务教育经费由国务院和地方各级人民政府依照本法规定予以保障。A项不符合题意;第四十五条规定,地方各级人民政府在财政预算中将义务教育经费单列。B项不符合题意;第四十八条规定,国家鼓励社会组织和个人向义务教育捐赠,鼓励按照国家有关基金会管理的规定设立义务教育基金。D项不符合题意。故本题选 C。

82. D 【图图解析】本题考查学生的权利。《中华人民共和国未成年人保护法》(2021年修订版)第三十三条规定:学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合,合理安排未成年学生的学习时间,保障其

休息、娱乐和体育锻炼的时间。休息权是公民的一项基本权利。教师应保护学生的休息权。侵犯学生休息权的主要表现为:一些老师不能按时下课,经常拖堂;一些学校不能按时放学,占用课余时间给学生集体补课或训练。故本题选D。

83. A 【图图解析】本题考查《教师职业行为十项准则》。师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。制定教师职业行为十项准则,明确新时代教师职业规范,针对主要问题、突出问题划定基本底线。故本题选A。

84. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第十五条规定:国家鼓励非师范高等学校毕业生到中小学或者职业学校任教。故本题选C。

85. A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》(2021年修订版)第三十一条规定:学校及其他教育机构的校长或者其他主要行政负责人必须具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任,其任免按照国家有关规定办理。故本题选A。

二、多项选择题

86. AB 【图图解析】本题考查课程的类型。根据对学生的要求,课程可分为必修课程和选修课程。根据课程的内容属性(固有属性、设计方式)划分,课程可分为学科课程和活动课程。故本题选AB。

87. ABCD 【图图解析】本题考查作业布置的要求。教师布置作业时,应遵守下列要求:(1)作业的内容要符合课程标准和教科书的要求,并要有代表性,要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识,形成相应的技能、技巧,培养学生的能力;(2)作业分量要适当,难易要适度;(3)布置作业要向学生提出明确的要求,并规定完成的时间。对比较复杂的作业,教师也可以适当地提示,但这种提示应是启发性的,不能代替学生的独立思考;(4)教师应经常检查和批改学生的作业。故本题选ABCD。

88. ACD 【图图解析】本题考查教学评价的类型。教师在教学开始前,为了了解学生的准备情况开展的教学评价为诊断性评价。A项正确;王老师对学生的种种表现做出具有教育学、心理学意义的解释与推论,属于定性评价。定量评价一般采用数学的方式,对学生的表现进行打分的评价。B项错误;即时评价是教师运用语言(有声语言、无声语言)对学生在课堂上的学习态度方法、过程、效果等方面进行即兴点评的过程,主要起反馈、鼓励、调控和导向的作用。C项正确;个体内差异评价是以被评价对象自身某一时期的发展水平为标准,判断其发展状况的评价方法。教师针对学生听、说、读、写不同侧面对学生展开评价,属于个体内差异评价。D项正确。故本题选ACD。

89. ABCD 【图图解析】本题考查班级管理的原则。班级管理的原则主要包括:(1)情感管理和制度管理相结合;(2)整体管理和个别管理相结合;(3)班主任管理和学生自我管理相结合;(4)目标管理和质量管理相结合。故本题选ABCD。

90. ABCD 【图图解析】本题考查教师课堂站姿的要求。教师课堂站姿的要求主要有:(1)忌长时间手撑桌面;(2)忌身体不稳;(3)忌位置固定不变;(4)忌侧身而站;(5)忌站时重心移动太快;(6)忌远离讲桌,站在讲台的前左角或前右角;(7)忌教师把双手交叉抱在胸前或背在身后;(8)忌呆板。故本题选ABCD。

91. BCD 【图图解析】本题考查创造性的培养。主要包括:(1)创设有利于创造性产生的环境。①创设宽松的心理环境;②给学生留有充分选择的余地;③改革考试制度与考试内容相对应。(2)注重培养学生的创造性个性。①保护好奇心;②解除个体对答错问题的恐惧心理;③鼓励独立性和创新精神;④重视非逻辑思维训练;⑤为学生提供具有创造性的榜样。(3)利用相关课程和活动,进行创造性训练。①推测与假设训练;②自我设计训练;③头脑风暴训练;④发散思维训练;⑤自觉思维训练。除此之外,有效教师的一个关键行为就是,组织和安排能产生中高成功率的教学,并向学生提出超越给定信息的挑战。故本题选BCD。

92. BCD 【图图解析】本题考查韦纳的归因理论。韦纳认为把失败归因于能力会使人产生习得性无助,能力属于内部的、稳定的、不可控因素。故本题选BCD。

93. AB 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。“终身学习”是教师专业发展不竭的动力。要求教师崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高

专业素养和教育教学水平。C项属于“教书育人”的具体行为要求。D项属于“关爱学生”的具体行为要求。故本题选AB。

94. ABC 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第四十四条规定:受教育者应当履行下列义务:(1)遵守法律、法规;(2)遵守学生行为规范,尊敬师长,养成良好的思想品德和行为习惯;(3)努力学习,完成规定的学习任务;(4)遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。D项属于学生的权利。故本题选ABC。

95. AD 【图图解析】本题考查教育时政。《中国教育现代化2035》的八大基本理念包括:(1)更加注重以德为先;(2)更加注重全面发展;(3)更加注重面向人人;(4)更加注重终身学习;(5)更加注重因材施教;(6)更加注重知行合一;(7)更加注重融合发展;(8)更加注重共建共享。故本题选AD。

三、判断题

96. A 【图图解析】劳动起源论者认为教育起源于劳动,起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。代表人物有苏联的米丁斯基、凯洛夫。故本题选A。

97. A 【图图解析】古罗马昆体良的《论演说家的教育》(又叫《雄辩术原理》)是西方最早专门论述教育问题的著作,也被誉为古代西方第一部教学法论著。昆体良在教学理论的许多方面提出了精辟见解,是古罗马的教学法大师。故本题选A。

98. B 【图图解析】教师劳动特点的长期性指人才培养的周期比较长,教育的影响具有迟效性。教师劳动的成效并不是一时就可以检验出来的,而是需要教师付出长期的大量的劳动才能看到结果,得到验证,教师的某些影响对学生终身都会发生作用。题干中的表述属于长期性的劳动特点。示范性指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。故本题选B。

99. A 【图图解析】教育与人类教育共始终,教育不仅要传递文化,还要满足文化本身延续和更新的要求。教育的最首要功能是促进个体发展,教育的最基础功能是影响经济发展,教育的最直接功能是影响政治发展,教育的最深远功能是影响文化的发展。故本题选A。

100. A 【图图解析】德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅的作用,为其他各育提供了方向性的保证。德育的教育性功能有两大含义:一是指德育的教育属性(也称教育性)或价值属性;二是指德育作为教育子系统对平行系统的作用,即对其他各育的促进作用。故本题选A。

101. B 【图图解析】美国教育家和心理学家布卢姆在其著作《教育目标的分类系统》中,将教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类。故本题选B。

102. A 【图图解析】遗忘中的抑制现象有两种:前摄抑制和倒摄抑制。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用,称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用,称为倒摄抑制。早自习的学习不会存在前摄抑制,晚自习的学习不存在倒摄抑制。早、晚自习只受到单一抑制,学习效果好。故本题选A。

103. A 【图图解析】资源管理策略是辅助学生管理可用的环境和资源的策略,对学生的动机有重要的作用。它主要包括时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略、寻求支持策略等。成功的使用这些策略可以帮助学生适应环境并调节环境以适应自己的需要。故本题选A。

104. A 【图图解析】根据能力适应活动范围的大小,可分为一般能力和特殊能力。一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力,是从事一切活动所必备的能力的综合,如观察力、记忆力、抽象概括能力、创造力等。其中抽象概括能力是一般能力的核心。故本题选A。

105. B 【图图解析】奥地利生态学家劳伦茨在发现幼禽的印刻现象时提出“关键期”的概念。此外,一般认为有四个领域的研究可以证实关键期的存在:鸟类的印刻、恒河猴的社会性发展、人类语言的习得以及哺乳动物的双眼视觉。故本题选B。

106. A 【图图解析】中小学心理健康教育是学生素质教育的重要组成部分,学校可以通过多种途径开展心理健康教育。其中心理辅导室是心理健康教育教师开展个别辅导和团体辅导,指导帮助学生解决在学习、生活和成长中出现的问题,排解心理困扰的专门场所,开展心理健康教育活动的专门阵地和专用场所。故本

题选 A。

107.B 【图图解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》(2020年修订版)第三十四条规定:未成年学生旷课、逃学的,学校应当及时联系其父母或者其他监护人,了解有关情况;无正当理由的,学校和未成年学生的父母或者其他监护人应当督促其返校学习。故本题选 B。

108.B 【图图解析】教师职业道德评价的标准是一个抽象标准和现实标准、一般标准和最高标准相结合的标准系统。教师职业道德评价的一般标准是善恶标准,最高标准是至善标准。故本题选 B。

109.A 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》(2012年修正版)第五十七条规定:羁押、服刑的未成年人没有完成义务教育的,应当对其进行义务教育。解除羁押、服刑期满的未成年人的复学、升学、就业不受歧视。故本题选 A。

110.B 【图图解析】教育规律是不以人的意志为转移的客观事物(教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间)内在的、必然的、本质性联系,以及教育发展变化的必然趋势。教育法律法规是调整教育活动和教育行政活动中发生的各种法律关系的规范性文件的总称,可以依据教育规律来制定相关具体内容,但不能代替教育规律。故本题选 B。

(七十二)2021年河南省信阳市固始县 教师招聘考试试题(精选)

一、单项选择题

1. A 【图图解析】本题考查夸美纽斯的观点。夸美纽斯的《大教学论》(1632年)是近代最早的一部教育学著作,是近代独立形态教育学的开端,标志着教育学开始成为一门独立学科,因而夸美纽斯也被称为“(近代)教育学之父”。“泛智”思想是夸美纽斯教育体系中的一个指导原则,也是其教育理论的核心,是他从事教育实践和研究教育理论的出发点和归宿点。他主张一切男女青年都应进入学校,主张“把一切事物教给一切人”。故本题选 A。

2. C 【图图解析】本题考查教学过程的基本阶段。理解教材是领会知识的中心环节,理解的目的在于形成概念、原理,真正认识事物的本质和规律。因为它有难度,所以需要教师引导学生在学习上爬坡、登高、在认识上得到飞跃,从感性认识上升到理性认识。故本题选 C。

3. B 【图图解析】本题考查教育目的的功能。教育目的包括四个功能,分别为:导向功能(定向功能)、调控功能、激励功能和评价功能。其中教育目的的定向功能表现在:教育目的是教育活动的依据,它支配和指导着整个教育过程,对统一教育思想,指明办学方向,统一教育活动要求,以及教育任务的确定、教育内容的选择、课程的设置、学校管理等方面都起着定向作用。故本题选 B。

4. D 【图图解析】本题考查学校与社区之间的关系。学校与社区之间的关系有四种,分别为:冲突矛盾关系、隔断游离关系、互惠互利关系和共生共长关系。共生共长的关系是最良好的,是多层次、全方位的互动关系,学校与社区之间关系融洽,就像一个共同体,相互影响、相互促进、相互沟通,协调发展。故本题选 D。

5. A 【图图解析】本题考查相对评价。相对评价是在评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准,然后把各评价对象与基准进行比较,确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。题干中“期末成绩考前二十名”的描述属于相对评价。故本题选 A。

6. B 【图图解析】本题考查文化对教育的影响。学校教育的任务之一就是传授系统化、概念化的文化知识,包括自然科学知识、社会科学知识和思维科学知识。教育内容集中反映在课程上,而课程本身既是各种文化知识的载体,也是一种特定的文化形式,文化知识始终是教育的主要资源。题干中描述的是文化对教育内容的影响。故本题选 B。

7. D 【图图解析】本题考查人身心发展的规律。身心发展顺序指儿童从出生到成人,他们的身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程,具有一定的顺序性。题干中先教加减运算,然后再教乘除运算,就是按照顺序性的规律对人进行教育。故本题选 D。

8. D 【图图解析】本题考查个体的发展。个体的发展包括身体发展、心理发展和社会发展三个方面。身体发展是指机体的各种组织系统(骨骼、肌肉、心脏、神经系统、呼吸系统等)的发育及其机能的生长,是人的生理方面的发展。心理发展是指感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象、情感、意志、性格等方面的发展,是人的精神方面的发展。社会发展是指社会经验的掌握,社会关系和行为习惯的习得,成长为现实的社会个体。A项属于心理发展,B、C项属于身体发展。故本题选 D。

9. D 【图图解析】本题考查实践锻炼法。实践锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。题干中正式开学前,会安排学生参加军训属于实践锻炼法。故本题选 D。

10. C 【图图解析】本题考查品德的结构。品德的心理结构包括四种相辅相成的基本心理成分:道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。其中道德意志,是为实现道德行为所作的自觉努力,是人们通过理智权衡,解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量,它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇,排除来自主观的各种干扰和障碍,按照既定的目标把品德行为坚持到底。题干中的描述属于道德意志薄弱。故本题选 C。

11. D 【图图解析】本题考查生产力对教育的影响。生产力对教育的决定和制约主要表现在:(1)生产力的发展制约着教育事业的发展水平、规模和速度;(2)生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化;(3)生产力发展制约着教育的内容和手段。生产力的发展促进科学技术的发展,从而促进教育手段的不断提高和发展。题干中多媒体进入课堂教学,这体现的是生产力的发展带来的教育手段的变革。故本题选 D。

12. C 【图图解析】本题考查新型教师的基础性素养。新型教师的基础性素养包括:个人价值取向和发展的内动力,宽厚、扎实的文化底蕴,实践创生的思维能力。其中个人价值取向和发展的内动力集中表现在教师的事业心、责任心、爱心和自我发展的内在追求等方面。“事业心”是建立在对教师工作意义认识的基础上。“责任心”是建立在教师对自己必须履行的职责之具体和深刻的认识基础上,是教师对事业形成稳定的道德与心态,并在行动上的表现。“爱心”是教师职业素养中较为特殊的要求,它涉及职业情感的问题。热爱自己的工作或所教的学科,是保持个人发展和在工作过程中潜心钻研、感受满足的重要条件,这与教师在择业时是否有“自知之明”有关,但更与教师能否创造性地工作相关。故本题选 C。

13. A 【图图解析】本题考查教师的专业发展阶段。关注生存阶段是初次接触实际教学的实习阶段。在此阶段,教师们所关注的是自己的生存问题,即能否在这个新环境中生存下来。所以此时,教师们关注的是班级的经营管理、对教学内容的精通熟练,以及上级的视察评价、学生与同事的肯定、接纳等。在此阶段,教师们都表现出明显的焦虑与紧张,所以这一时期的压力是相当大的。他们最担心的是:“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。题干中的描述属于关注生存阶段。故本题选 A。

14. C 【图图解析】本题考查教师专业发展的途径。教师的自我教育就是专业化地自我建构,它是教师个体专业化发展的最直接、最普遍的途径。教师自我教育是专业理想确定、专业情感积淀、专业技能提高、专业风格形成的关键。故本题选 C。

15. D 【图图解析】本题考查班集体发展的阶段。班集体从其初步形成到巩固成熟是一个连续的、动态的过程,一个学生班集体的形成,一般要经过如下过程:组建阶段、形成阶段、发展阶段和成熟阶段。班集体成熟期的集体阶段是班集体发展趋向成熟的时期。集体的特征得到充分而完全地体现,并被集体成员所内化。全班已成为一个组织健全的有机整体,整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理气氛,学生积极参加班级活动,个性特长得到发展。故本题选 D。

16. C 【图图解析】本题考查班集体形成的基础。明确的目标是班集体的首要特征,也是班集体形成的基础。故本题选 C。

17. B 【图图解析】本题考查道尔顿制。道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材,而只为学生

分别指定自学参考书、布置作业,由学生自学和独立作业,有疑难时才请教师辅导,学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。故本题选 B。

18. B 【图图解析】本题考查教学时间设计。教师在进行教学时间设计时,要注意以下几方面:(1)把握好整体时间分配,强调指导学生懂得学习方法比掌握知识更重要。教师在设计教学时,首先应对一学期甚至一学年教学时间的总体分配情况做到心中有数,要依据教学大纲的规定和教学的实际需要对整体教学时间(一般以学期为限)做出合理规划。(2)保证学生的实际学习时间。教师应通过加强管理,尽可能减少学生的迟到、早退及无故缺勤现象,同时也避免自身缺课。(3)科学规划单元课时。单元课时的设计是教学时间设计的核心。(4)尽可能增加学生的专注学习时间。学生的年龄不同,学习的有效持续时间也不相同。学习时间长,消除疲劳的时间也长,课间休息时间也得等比数增加。故本题选 B。

19. A 【图图解析】本题考查教学规律。“授人以鱼不如授人以渔”,意思是给他鱼,不如教给他捕鱼的方法。放在教学中,是教给学生知识,不如教给学生获取知识的方法。故本题选 A。

20—21. 缺

22. A 【图图解析】本题考查传递—接受式教学模式。传递—接受模式在我国中小学教学实践中较多地被采用。该模式认为教学是学生在教师指导下的一种对客观世界的认识活动,包括系统的基础知识和基本技巧,发展认识能力,形成良好的学习习惯和思想道德品质。该模式强调教师的指导作用,认为知识是从教师到学生的单向传递,注重教师的权威性。故本题选 A。

23. A 【图图解析】本题考查教师劳动特点。教育目的的全面性是教师劳动复杂性的表现之一,教师劳动的目的是培养德、智、体等全面发展的人,而不是单方面发展的人。故本题选 A。

24. A 【图图解析】本题考查教育心理学之父。1903年,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书,这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础,西方教育心理学的名称和体系由此确立,教育心理学也因此作为一门独立的学科而存在。故本题选 A。

25. D 【图图解析】本题考查教育心理学的研究内容。教育心理学的研究内容是围绕学习与教学相互作用的过程而展开的,包括学习过程、教学过程、评价反思过程。教育心理学研究的核心内容是学习过程。故本题选 D。

26. 缺

27. C 【图图解析】本题考查维果茨基的观点。维果茨基把个体的发展水平分为两种:第一种水平是现有发展水平,即基于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机制的发展水平;第二种水平是潜在的发展水平,指有指导的情况下,借助别人的帮助所达到的解决问题的水平,即人们平时所讲的“潜能”。这样在智力活动中,对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异,由可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异,这就是“最近发展区”。故本题选 C。

28. A 【图图解析】本题考查社会助长。社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时,个体的行为效率提高的现象。题干中在同学们的助威下,小邱参加比赛比平常练习时跑得更快,属于社会助长。故本题选 A。

29. C 【图图解析】本题考查调查法。调查法是通过各种途径间接了解被试心理活动的一种研究方法。调查法总体上易于进行,但在调查的过程中往往会因为被调查者记忆不够准确等原因使调查结果的可靠性受到影响。在教育心理学的研究中,常用的调查方法有问卷法、访谈法等。访谈法是通过与研究对象或与研究对象有关的人进行口头交谈的方式来收集研究资料的一种方法。题干中刘老师对李明进行家访,运用的是访谈法。故本题选 C。

30. 缺

31. C 【图图解析】本题考查学习风格。美国成长发育心理学家和教育研究员 Howard Gardner 指出人的学习风格,大致可以分成:视觉型、听觉型和动觉型。视觉型学习者通过“看”学得最好,他们喜欢通过看文字、图片、图表、视频等学习模式来记住信息或者掌握知识;听觉型学习者通过“听”学得最好,他们更喜欢听课或者大声重复信息的学习模式;动觉型学习者通过“做”学得最好,他们喜欢学习的过程中能够移动、触碰

一些东西或者亲自参与动手测试。题干中小野熟练地和外教老师进行交流,但听写任务中却经常拼写错单词,说明其擅长面对面口语交流而不擅长于书面书写,判断其为听觉学习者。故本题选 C。

32. A 【图图解析】本题考查前摄抑制。前摄抑制是指前期学习的知识对后期学习知识的消极影响,案例中先学习“兔”,后学习“免”,会念错表现的是前面学习内容对后面学习内容产生了消极影响。故本题选 A。

33. B 【图图解析】本题考查逻辑记忆。根据记忆的内容和经验的对象,可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。其中,逻辑记忆是以语言、概念、原理为内容的记忆,如公式的记忆。故本题选 B。

34. C 【图图解析】本题考查替代性学习。替代性学习也叫观察学习,即通过观察别人而进行的学习,结合题干,教师表扬成绩优秀的学生,优秀的学生受到了直接强化,其他成绩一般的学生受到了替代强化。故本题选 C。

35. 缺

36. B 【图图解析】本题考查有意注意。有意注意也称随意注意,是有预先目的、需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。题干中陈老师讲解课文过程时,会让学生一边阅读,一边给优美的词画横线,有预先目的,需要做出意志努力,属于有意注意。故本题选 B。

37. C 【图图解析】本题考查活动律。活动律指活动的对象比静止的对象更容易感知。教师经常走上讲台是为了让学生更容易感知教师的讲解,这样能引起学生的无意注意,是利用了活动律。故本题选 C。

38. 缺

39. D 【图图解析】本题考查并列结合学习。并列结合学习是在新命题与认知结构中特有的命题,既非下位关系又非上位关系,而是一种并列的关系时产生的。化学元素之间不存在包含与被包含关系,学完“钠”“镁”,再学习“铜”“铁”会更容易,这是因为它们是同样性质的概念,学生可以在已有概念的基础上获得新概念的意义。事实上,课堂教学中的许多同类性质的概念都是通过这种并列结合的形式获得的。故本题选 D。

40. A 【图图解析】本题考查班杜拉的学习理论。观察学习的习得效应是指通过观察习得新的技能和行为模式;去抑制效应是指观察者看到他人的不良行为未受到应有的惩处,其原本受到抑制的不良行为重新发作;抑制效应是指观察者看到他人的不良(或良好)行为受到社会谴责,观察者会暂时抑制受到谴责的不良(或良好)行为。题干中其他同学因小陈上课发言不举手受到老师批评也减少发言即为抑制效应。故本题选 A。

41. A 【图图解析】本题考查类比的方法。A项,狂想类比是让学生考虑解决问题的途径,尽可能地以不寻常的思路去思考或尽可能地牵强附会,然后教师带领学生对观点进行实际分析与评价,最后确定何种方式为最有效的途径,此法能极大激发学生的创造力与想象力。B项,直接类比是将两种不同的事物,彼此加以隐喻或类比,借以触类旁通,举一反三。C项,拟人类比即将事物“拟人化”或“人性化”。D项,符号类比是指运用符号象征化的类比。例如,诗词的表达,利用一些字词,可以引申或解析某一较高层次的意境或观念。题干中的描述符合狂想类比。故本题选 A。

42. B 【图图解析】本题考查教育劳动。教育劳动是教育伦理的实践基础:一方面,教育伦理研究必须以对教育劳动的性质与特点的深切理解和把握为前提;另一方面,教育伦理能否有效地实现对教育的规约和引领又是由教育劳动的自身状况所决定的。教育劳动是按照一定教育目的和教育模式,以语言、文字和自身的榜样作用等多种方式,向被教育者传授知识、灌输价值观念、施加各种影响的活动。故本题选 B。

43. B 【图图解析】本题考查教师职业道德素养。严谨治学是指教师应树立优良学风,刻苦钻研业务,不断学习新知识,探索教育教学规律,改进教育教学方法,提高教育、教学和科研水平。故本题选 B。

44. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》规定:教师的权利包括教育教学权、科学研究权、指导评价权、获取报酬权、民主管理权、进修培训权,其中并不包括可以指导家长、评定家长品行的权利,教师与家长是平等的教育者角色。故本题选 C。

45. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第九条规定:为保障教师完成教育教学任务,各级人民政府、教育行政部门、有关部门、学校和其他教育机构应当履行下列职责:(一)提供符合国家安全标准的教育教学设施和设备;(二)提供必需的图书、资料及其他教育教学用品;(三)对教师在教育教学、科学研究中的创造性工作给以鼓励和帮助;(四)支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为。并不包括为子女入学提供优待。故本题选 C。

46. A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十七条规定:地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的,应当予以补贴。故本题选 A。

47. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第六十七条第二款规定:教育对外交流与合作坚持独立自主、平等互利、相互尊重的原则,不得违反中国法律,不得损害国家主权、安全和社会公共利益。故本题选 B。

48. D 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教育法》第十二条第一款规定:国家通用语言文字为学校及其他教育机构的基本教育教学语言文字,学校及其他教育机构应当使用国家通用语言文字进行教育教学。故本题选 D。

49. 缺

50. A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》(2012年修订版)第三十八条规定:未成年人因不满十六周岁不予刑事处罚的,责令他的父母或者其他监护人严加管教;在必要的时候,也可以由政府依法收容教养。故本题选 A。

二、多项选择题

51. AB 【图图解析】本题考查疏导性原则。贯彻疏导性原则的基本要求包括:(1)讲明道理,疏导思想;(2)因势利导,循循善诱;(3)以表扬激励为主,坚持正面教育。故本题选 AB。

52. ACD 【图图解析】本题考查学生文化的特征。学生文化的特征包括过渡性、非正式性、多样性、互补性、生成性。故本题选 ACD。

53. ACD 【图图解析】本题考查素质教育。素质教育强调培养学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展。学校教育要使诸方面教育相互渗透、协调发展,促使学生的全面发展。全面发展和因材施教应结合起来,促进学生个性的发展。五育各有自己的特点,规律和功能缺一不可,不可相互替代并且他们之间相互联系,相互制约,相互依存,相互渗透。全面发展教育不等于平均发展。B项错误。故本题选 ACD。

54. ABCD 【图图解析】本题考查家长和教师之间的联系方式。加强学校与家庭之间的相互联系的方式有:互访、建立通讯联系、定时举行家长会、组织家长委员会、举办家长学校。B项,家长沙龙是指与家长共同探讨和分享家庭教育的艺术,跟家长一起读懂孩子身心健康成长的需要,为家长提供教育孩子的技巧和方法以及具体的实务操作指导。C项,亲子活动是指通过亲子运动会、亲子跳蚤会、亲子户外探险等形式,增进亲子关系,融洽家庭关系,为孩子的成长提供陪伴和支持。故本题选 ABCD。

55. ABC 【图图解析】本题考查模象直观。模象直观,即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。例如,各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示。标本属于实物直观。故本题选 ABC。

56. BCD 【图图解析】本题考查课外活动的优点。课外活动的任务与作用:充实学生的生活,扩大学生生活领域,密切学生与社会的联系;激发学生的兴趣爱好,发展学生的特长;培养学生的自主能力、探索意识和创造才能。学科课外活动是文化学科课堂教学的延伸,是学习文化知识、提高教学质量的第二渠道,对于学生文化学科知识的巩固和能力的培养大有裨益。A项属于课堂教学中进行的活动的优点。故本题选 BCD。

57. ACD 【图图解析】本题考查环境对人身发展的影响。“人生代代无穷已,江月年年只相似”意思是人生一代代地无穷无尽,只有江上的月亮一年年地总是相像,没有体现环境的作用,A、C、D项均体现环境对人的影响。故本题选 ACD。

58. ABC 【图图解析】本题考查对后进生的教育。后进生通常是指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生。对于后进生的教育:关心爱护后进生,尊重他们的人格,增强自信心;培养和激发学习动机;长善救失;提高自我效能感;抓反复,反复抓。严加管教,加大处罚力度对成绩相对落后的学生而言未必有效。故本题选 ABC。

59. BCD 【图图解析】本题考查外部动机。根据动机产生的诱因来源,可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机;外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素,即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。A项属于内部动机。故本题选 BCD。

60. CD 【图图解析】本题考查学习动机的功能。学习动机的功能包括:激发功能、指向功能(定向功能)和维持与调节功能。激发功能指当学生对某些知识或技能产生强烈的学习动机时,这种学习动机能够唤醒学生进行学习的情绪状态,如可以产生对学习的好奇、兴奋、紧张、焦虑,甚至冲动等情绪,从而激发一定的学习行为。指向功能指具有某种动机的学生会给自己设定目标,并使自己的学习行为朝向这些目标。不同的学习动机会使学生做出不同的选择,设定不同的目标。维持与调节功能指学习动机能维持和调节学生学习行为的强度、时间和方向。就这一功能而言,学习动机是学生学习行为的控制器,对学习行为起着调控作用。材料中观看《新中国成立70周年大阅兵》,学生产生强烈的学习动机,立志当空军,体现的是激发功能,并立下第一个目标——考上大学体现的是定向功能。故本题选 CD。

61. BC 【图图解析】本题考查学生道德评价能力的发展。中小学生在道德判断上,总的趋势是从只注意行为的效果,逐步过渡到比较全面地考虑动机和效果的统一,具体表现为以下几个规律:(1)从他律到自律;(2)从对人到对己;(3)从效果到动机;(4)从片面到全面。故本题选 BC。

62. BCD 【图图解析】本题考查品德的概念。品德是以善恶为标准,调节人们之间和个人与社会之间关系的行为规范。品德,即品质道德,是指个体依据一定的社会道德准则和规范行动时,对社会、对他人、对周围事物所表现出来的稳定的思想行为倾向。因此,品德反映了人的社会特性。A项不符合题意。虽然道德行为是评价道德好坏的重要标志,但是判断一个人的品德,要从知情意行全面考查,不能说只要个体的行为符合社会规范,那其一定是有道德的个体。B项符合题意。品德具有相对的稳定性,只有经常地表现出一贯的规范行为,才标志着品德的形成,而非此一时,彼一时的偶然表现。C项符合题意。品德并不是出生就有的,而是随着人的学习与经验的的增长而提升的。D项符合题意。故本题选 BCD。

63. BCD 【图图解析】本题考查影响知识学习的因素。影响知识学习的一系列主客观因素包括:(1)材料的数量与性质;(2)识记的目的性与主动性;(3)对材料意义的理解度;(4)对材料加工的精细度;(5)对所学材料进行合理组织;(6)尽可能地运用多重编码;(7)觉醒状态。A项属于客观因素,B、C、D项都属于主观因素。故本题选 BCD。

64. ABC 【图图解析】本题考查对留守儿童的关注。对留守儿童的关注,可以从以下几个方面入手:(1)提升家庭固有功能;(2)健全社会监督关爱体系;(3)破除隐性户籍壁垒。不能限制农村人员外流,D项错误。故本题选 ABC。

65. ABCD 【图图解析】本题考查制定学习计划。在制定学习计划时要注意以下几点:(1)考虑周全;(2)兼顾不同学科;(3)注意劳逸结合;(4)注意作息时间。故本题选 ABCD。

66. AD 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定:体罚学生经教育不改的,由所在学校、其他教育机构或教育行政部门给予行政处分或者解聘。故本题选 AD。

67. ABCD 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2020年修订版)第四十四条第一款规定爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心、儿童之家应当对未成年人免费开放;博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆、社区公益性互联网上网服务场所以及影剧院、体育场馆、动物园、植物园、公园等场所,应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。故本题选 ABCD。

68. ACD 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2020年修订

版)第三十三条规定:学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合,合理安排未成年学生的学习时间,保障其休息、娱乐和体育锻炼的时间。学校不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假,组织义务教育阶段的未成年学生集体补课,加重其学习负担。幼儿园、校外培训机构不得对学龄前未成年人进行小学课程教育。故本题选 ACD。

69. ACD 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》第十八条规定:发生学生伤害事故,学校与受伤学生或者学生家长可以通过协商方式解决;双方自愿,可以书面请求主管教育行政部门进行调解。成年学生或者未成年学生的监护人也可以依法直接提起诉讼。故本题选 ACD。

70. ABCD 【图图解析】本题考查《中小学幼儿园安全管理办法》。《中小学幼儿园安全管理办法》第十六条规定:学校应当建立校内安全工作领导机构,实行校长负责制;应当设立保卫机构,配备专职或者兼职安全保卫人员,明确其安全保卫职责。A 项正确。第十七条第一款规定:学校应当健全门卫制度,建立校外人员入校的登记或者验证制度,禁止无关人员和校外机动车入内,禁止将非教学用易燃易爆物品、有毒物品、动物和管制器具等危险物品带入校园。C 项正确。第十八条第二款规定:学校应当在校内高地、水池、楼梯等易发生危险的地方设置警示标志或者采取防护设施。D 项正确。第二十三条第二款规定:新生入学应当提交体检证明。托幼机构与小学在入托、入学时应当查验预防接种证。学校应当建立学生健康档案,组织学生定期体检。B 项正确。故本题选 ABCD。

三、判断题

71. ✓ 【图图解析】一个国家的政体直接决定了其民主程度的高低,而民主程度又间接地受国民文化程度和国家教育事业水平的制约。这是教育可以促进民主的表现。故本题正确。

72. × 【图图解析】《未成年人学校保护规定》禁止学校、教师公开学生的考试成绩和排名,但是要求学校采取措施,便利家长知道学生的成绩等学业信息。故本题错误。

73. × 【图图解析】班级管理对象是班级中的各种管理资源,包括人、财、物、时间、空间、信息,而主要的对象是人,即学生,他们是管理的最直接的对象和核心要素。故本题错误。

74. × 【图图解析】平时考查中的口头提问可以在课前、课中、课后进行;检查书面作业可以在课外进行,也可以在课堂上进行。故本题错误。

75. ✓ 【图图解析】操作技能也叫动作技能、运动技能,是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式,包括动作的成分,但并不是说动作就是动作技能。故本题正确。

76. × 【图图解析】自我意识是一种多维度、多层次的、复杂的心理现象,它包括自我认识、自我体验和自我监控。故本题错误。

77. × 【图图解析】遗传因素对个人发展的影响会随着年龄的增加而减弱。故本题错误。

78. × 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十二条第一款规定:县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展,缩小学校之间办学条件的差距,不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。故本题错误。

79. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第三十七条第一款规定:受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利。故本题正确。

80. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》(2020 年修订版)第六十二条第二款规定:教职员工教唆、胁迫、引诱未成年人实施不良行为或者严重不良行为,以及品行不良、影响恶劣的,教育行政部门、学校应当依法予以解聘或者辞退。故本题正确。

(七十三)2021 年河南省驻马店市市直教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. D 【图图解析】本题考查教育的本质属性。教育是有目的地培养人的社会实践活动。所以对教育活动的目的越明确,越能将教育活动同其他活动区分开。故本题选 D。

2. C 【图图解析】本题考查教育的起源。利托尔诺在《各人种的教育演化》一书中指出:“教育现象不仅存在于人类社会,早在人类产生以前,已在动物界存在。”故本题选 C。

3. C 【图图解析】本题考查学生的本质特点。学生的本质特点包括:学生以系统学习间接经验为主、学生是具有主体性的人、学生具有明显的发展特征。题干中教师结合学生的兴趣愿望设计教学,能在一定程度上激发学生学习的能动性和自发性,积极主动去学习,发挥其主体性。故本题选 C。

4. C 【图图解析】本题考查古代教育的特征。古代教育的特征包括:学校教育出现且学校教育与生产劳动相脱离,具有阶级性、道统性、等级性、专制性、刻板性和象征性。古代出现了学校但是并未普及,C 项符合题意。故本题选 C。

5. B 【图图解析】本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》关于我国学制发展任务提出明确规定:基本普及学前教育、重点发展农村学前教育;巩固提高九年义务教育水平、重点推进均衡发展;加快普及高中阶段教育;大力发展职业教育;全面提高高等教育质量;加快发展继续教育;关心和支持特殊教育、完善特殊教育体系、健全特殊教育保障机制。A、C、D 项均不符合题意,B 项消除特殊教育说法符合题意。故本题选 B。

6. B 【图图解析】本题考查德育原则。严格要求与尊重学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来,使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。题干中文言文翻译如下:教师每天只是督促儿童读句子、背课文、摹仿写字和作诗文,检查责备儿童的行为举止,而不知道应对儿童用礼来教导,晓之以理。只是想使儿童聪明,但不知道应在道德礼仪上养成儿童的善行。教师经常鞭打儿童,有时甚至用绳索捆绑来压制和折磨儿童。所以有些儿童把学舍看作是监狱,把老师看作是仇人,不肯上学,经常逃学,捣蛋撒谎,只顾游玩而不思学习,以致学无长进。其中教师责备、鞭打、用绳索捆绑来压制和折磨儿童等,体现了教师只严格要求,没有做到尊重学生。因此,反映出在德育过程中,教师要遵循严格要求与尊重学生相结合原则。故本题选 B。

7. D 【图图解析】本题考查德育方法。明理教育法即说服法,是指通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。题干中的表述符合明理教育法的定义。A 项,自我修养法作为学校德育的一种方法,要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导,充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性,使他们能把教育者的要求,变为自己努力的目标。B 项,实践锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。C 项,情境陶冶法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。A、B、C 三项均不符合题干。故本题选 D。

8. A 【图图解析】本题考查教育目的的价值取向。社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发,应该从社会需要出发,社会需要是确定教育目的的唯一依据。具体观点是:个人的发展有赖于社会,没有社会需要就谈不上个人的教育和发展;教育除社会目的之外,没有其他目的;教育成果只能以社会功能来衡量。题干中教育家的主张属于社会本位论的观点。故本题选 A。

9. C 【图图解析】本题考查社会本位论的代表人物。社会本位论代表人物有孔子、梁启超、赫尔巴特、纳托普、凯兴斯泰纳、巴格莱、涂尔干、孔德。C 项正确,A、B、D 项均为个人本位论的代表人物。故本题选 C。

10. C 【图图解析】本题考查教育目的的价值取向。社会本位论基本观点是从社会发展的需要出发,注

重教育的社会价值;主张教育的目的是培养合格公民和社会成员;认为教育是国家的事业。A、B、D项均不符合题意。个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发,使人的本性和本能得到高度发展。其具体观点是:教育目的不是根据社会需要制定的,而是根据个人发展需要制定的;一个人应为他自己受教育,而不是为社会需要受教育;教育的个人价值高于社会价值,个人决定社会,而不是社会决定个人;人生来就有健全的本性和本能,教育目的就是使这种本性和本能顺利地得到发展。C项属于个人本位论观点。故本题选C。

11. C 【图图解析】本题考查教学过程的特点认识。教学过程的特点包括:历史性、整体性、个性化、周期性。历史性:教育、教学活动是人类社会产生以来就具有的一种社会活动。随着人类社会的演进,社会需要及教育目的在不断发生变化,导致了教学过程中各种因素的变化,使教学过程打上了深深的烙印。题干中古代社会和现代教育的教育目的不断发生改变,体现了历史性,C项正确。A项,整体性:教学的最终结果要使学生成为全面发展的整体的人;B项,个性化:学生有着自己的独特性,教育要培养和塑造一个学生就要尊重学生的个性化发展,形成相对独立和富有个性化的教学过程。D项,周期性:现代教学活动中是师生的双边活动,在这个过程中不断发生碰撞、交流和融合。通过碰撞、交流达到融合后,又出现新的矛盾。故本题选C。

12. A 【图图解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的特点主要包括:(1)教师劳动的复杂性和创造性;(2)教师劳动的连续性和广延性;(3)教师劳动的长期性和间接性;(4)教师劳动的主体性和示范性;(5)教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。其中示范性指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。题干中教师的思想观点、人格品质、行为习惯等通过言传身教感化着学生,体现了教师劳动特点的示范性。故本题选A。

13. B 【图图解析】本题考查体育的基本任务。学校体育的基本任务是根据青少年的特点,有计划地组织学生锻炼身体,促进他们身体的正常发育和机能的协调发展,全面提高他们的身体素质(力量、速度、灵敏、耐力、柔韧等)和人体的基本活动能力(走、跑、跳、投、爬越、攀登、游泳等),提高对自然环境的适应能力和抗病能力。体育的基本任务具体体现为:(1)指导学生身体锻炼,促进身体正常发育和技能的发展,增强学生体质,提高健康水平;(2)使学生掌握运动锻炼的科学知识和基本技能,掌握运动锻炼的方法,增强运动能力;(3)使学生掌握身心卫生保健知识,养成良好的身心卫生保健习惯;(4)发展学生良好品德,养成学生文明习惯。A、C、D项均属于体育的基本任务,B项,学生需要掌握基本的运动技能技巧而非高级的体育运动技能技巧。故本题选B。

14. B 【图图解析】本题考查知觉的基本特征。知觉的基本特征包括:整体性、理解性、选择性、恒常性。整体性是指我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息,使其形成具有一定结构的整体。题干中当辨认熟悉的个别笔画时用已有的知识经验补充成完整的字,和辨别整个汉字时间几乎相同,体现的是整体性。故本题选B。

15. C 【图图解析】本题考查注意的分类。按照注意的功能分为选择性注意、持续性注意、分配性注意。选择性注意是指个体在同时呈现的两种或两种以上的刺激中选择一种进行注意,而忽略另外的刺激。持续性注意指注意在一定时间内保持在某个认识客体或活动上,也叫注意的稳定性。分配性注意是指个体在同一时间内对两种或两种以上的刺激进行注意,或将注意分配到不同的活动中。题干中学生一边听课一边记笔记属于分配性注意。故本题选C。

16. D 【图图解析】本题考查意志品质特征。良好的意志品质特征包括:自觉性、果断性、自制性、坚韧性。与自觉性相反的意志品质是盲从和独断;与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率决定;与自制性相反的意志品质是任性和怯懦;与坚韧性(坚持性)相反的意志品质是顽固和动摇。故本题选D。

17. C 【图图解析】本题考查情绪理论。詹姆斯根据情绪发生时引起的植物性神经系统的活动,和由此产生的一系列机体变化提出,情绪就是对身体变化的知觉。他指出:“情绪,只是一种身体状态的感觉;它的原因纯粹是身体的。”又说:“人们的常识认为,先产生某种情绪,之后才有有机体的变化和行为的产生,但我的主张是先有机体的生理变化,而后才有情绪。”故本题选C。

18. A 【图图解析】本题考查情绪理论。美国心理学家詹姆斯和丹麦心理学家兰格主张:“当身体产生

(生理)变化时,我们感受到这些变化,这就是情绪。”他们强调情绪的产生是植物性神经系统活动的产物。该理论被称为外周情绪理论。故本题选A。

19. C 【图图解析】本题考查情绪理论。詹姆斯和兰格的外周情绪理论强调情绪的产生是植物性神经系统活动的产物,即先有机体的生理变化,而后才有情绪。A项,没有身体属性就没有生理变化,就没有情绪情感,符合该理论;B项,当一个情绪刺激物作用于我们的感官时,立刻会引起身体的某种变化,激起神经冲动,传至中枢神经系统而产生情绪。詹姆斯的观点,符合该理论;D项,先有机体的变化,如哭、打、发抖,才有愁、生气、害怕等情绪,符合该理论;C项是沙赫特和辛格提出的情绪归因理论。故本题选C。

20. D 【图图解析】本题考查认知风格。根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性的不同,杰罗姆·卡根将认知风格分为冲动型与沉思型。沉思型学生在解决认知任务时,总是谨慎、全面地检查各种假设,在确认没有问题的情况下才会给出答案。这种类型的学生认知问题的速度虽然慢,但错误率很低,在解决高层次问题中占有优势。材料中黄玲面对各种选择总是采取谨慎小心的态度,速度较慢,但做出的选择比较精确,属于沉思型。故本题选D。

21. C 【图图解析】本题考查遗忘的原因。衰退理论,即痕迹衰退说,认为遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰退,以致最后消退的结果。题干中黄玲学习过程中的问题均是记忆没有得到强化,对知识点记忆模糊不清带来的影响。故本题选C。

22. D 【图图解析】本题考查知识学习的过程。知识的学习过程包括知识的获得、保持和提取。知识的保持,即知识的巩固,是指个体通过识记、保持、再认或重现等方式对已经理解了的知识进行长久的保存,是在头脑中积累和保持个体经验的心理过程。题干中黄玲因为对知识只是有印象,记忆不准确,无法提取导致学习上出现了各种问题,所以是保持阶段出了问题。故本题选D。

23. C 【图图解析】本题考查思维的分类。根据思维的指向性,可分为聚合思维和发散思维。聚合思维也叫求同思维,是指人们解决问题时,思路集中到一个方向,从而形成唯一的、确定的答案。发散思维也叫求异思维,是指人们解决问题时,思路朝各种可能的方向扩散,从而求得多种答案。题干中尽可能多地找出计算机的用途属于发散思维。故本题选C。

24. A 【图图解析】本题考查知识学习的分类。上位学习又称总括学习,是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括性和包容程度更高的概念或命题时产生的。题干中学生在知道“猴子”“大象”和“松鼠”等概念之后,再学习“动物”概念,属于上位学习。故本题选A。

25. B 【图图解析】本题考查动机冲突类型。动机冲突分为双趋冲突、双避冲突、趋避冲突和多重趋避冲突四大类。其中,趋避冲突是指同一目标既有吸引力,又有排斥力,人既希望接近,同时又不得不回避,从而引起的冲突。题干中王明既想当班长锻炼自己的能力,又怕占时太多,属于趋避冲突。故本题选B。

26. C 【图图解析】本题考查学习策略。复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程,是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。题干中李磊在将可能考试的事件尝试背诵一遍,属于复述策略。C项正确。A项,精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来,从而增加新信息意义的深层加工策略。B项,组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的信息加工策略。D项,资源管理策略是辅助学生管理可用的环境和资源的策略。A、B、D项均不符合题意。故本题选C。

27. B 【图图解析】本题考查教师职业道德。教师职业道德从发展水平上,主要分为三个层次:(1)底线:遵纪守法,做合格公民。(2)基准:履行教师基本职责,完成教育教学任务。(3)上线:实现师德理想,成为德性教师。所以教师首先应当是一个合格的公民。故本题选B。

28. A 【图图解析】本题考查教师职业道德。师德规范能否维系和发挥作用的直接因素有:由政府和社会行为构成的教师社会地位和物质待遇造就了师德状况的宏观环境;教育内部的人事、分配、考核、奖惩等制度所营造出的教师工作环境、教师与国家、教师与学校、教师与学生、教师劳动与报酬的现实关系。故本题选A。

29. D 【图图解析】本题考查教师职业道德。师道是全社会对高等学校青年教师职业的总道德要求,具

有外在性、统一性和一定的强制性,不依赖教师个体的意志为转移;师德是已内化到高等学校青年教师的个体心理结构中,实际控制和制约着青年教师个体职业行为的心理品质,具有内在性、自觉性和个体性的特点。D项符合题意。从宏观角度上来讲,师道是一种为师的伦理制度,而师德则属于德性伦理。A、B项不符合题意。从存在的态势来看,师道是抽象的概念与规则,师德是具体的实际形态,师道提出了理想化的期望和预设,是师德的美好价值取向,而师德则包括理想化师德和现实性师德两种形态。C项不符合题意。师道始终保持应有状态,具有先在性,师德则是在实践探索后形成的,具有后成性特点。故本题选D。

30. D 【图图解析】本题考查教师职业道德的特点。教师职业道德的特点包括:(1)境界的高层次性;(2)意识的自觉性;(3)行为的典范性;(4)影响的深远性。教师职业道德意识的自觉性是指教师因职业劳动的特点所决定的在职业道德意识上的更高的自觉性,它是教师职业情感和职业行为的基础。教师劳动的个体性要求教师遵循教师职业道德的自觉性。题干中说教师实际付出要远远大于考评量,要求教师高度自觉,乐于奉献。故本题选D。

31. D 【图图解析】本题考查教师职业道德评价的功能。教师职业道德评价的导向功能是指教师职业道德评价往往通过舆论的力量来规范、约束、指导教师的道德生活。因此,它是教师行为的监督器和方向标,是维护一定的教师专业道德规范的保证。通过教师专业道德评价,可以不断传送关于教师道德行为价值的信息,迫使教师接受教师专业道德规范的制约而不逾矩行动,从而保证了教师的职业行为不偏离正确方向。同时,通过教师专业道德评价,还可以全面了解教师个体和教师整体的职业道德状况,为教育管理部门、学校领导和教师本人提供信息,为教师专业道德教育提供方向和依据,为教师个体提高职业道德修养提出具体目标。故本题选D。

32. A 【图图解析】本题考查教师职业道德的基本原则。忠诚于人民教育事业是我国教师职业道德的基本原则,集中表达了广大教育工作者为人民利益、为社会发展的献身精神,是衡量教育工作者个人行为和品质的最高道德标准。题干中“她致力于教育扶贫,扎根边疆教育一线40余年”“身患多种疾病,仍坚守讲台”,这种始终坚持教育一线为教育事业奉献的精神体现了忠诚于人民教育事业原则。故本题选A。

33. B 【图图解析】本题考查蔡元培的教育思想。蔡元培非常重视教师职业道德修养,认为教师就是人之楷模。1917年初,他就任北京大学校长,提出实行“囊括大典、网罗众家、思想自由、兼容并包”的办学方针,号召师生提倡道德,整顿风纪,并对教师提出了具体的要求:不嫖、不赌、不娶妾,束身自爱,自觉培养谦虚、正直、爱国、爱生、知识渊博等品质,教育自由、平等、博爱的思想。他率先开了中国大学教师有组织地进行教师道德修养的先河,对教师职业道德水平的提高起了重要的作用。故本题选B。

34. D 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。“爱国守法”是教师职业的基本要求,它强调了教师的国家责任、公民意识和义务,同时也强调了教师在爱国守法方面对学生的榜样示范。“热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义”是从道德角度对教师提出的政治要求。热爱自己的祖国是每个公民的义务,爱祖国需要在爱人民中落实,需要在拥护中国共产党领导和社会主义制度中体现。D项是爱岗敬业的表现。故本题选D。

35. C 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。爱国守法是教师职业的基本要求,要求教师全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。依法执教要求教师学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论,拥护党的基本路线,全面贯彻国家教育方针,自觉遵守《中华人民共和国教师法》等法律法规,在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致,不得有违背党和国家方针、政策的言行。题干中教师侵犯了学生的独立财产权,没有依法履行教师的职业权利,没有自觉遵守《中华人民共和国教师法》等法律法规,违背了爱国守法、依法执教的教师职业道德规范。故本题选C。

36. D 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。关爱学生是师德的灵魂和核心。师爱是教师成功育人的有力武器,是成功教育的原动力,是教师顺利教学的促进剂,师爱使教师的一切教育教学技巧更加有效。故本题选D。

37. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师资格条例》实施办法第八条第(二)项规定:“普

通话水平应当达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》二级乙等以上标准。少数方言复杂地区的普通话水平应当达到三级甲等以上标准;使用汉语和当地民族语言教学的少数民族自治地区的普通话水平,由省级人民政府教育行政部门规定标准。”故本题选C。

38. A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师资格条例》第二十条规定:“参加教师资格考试有作弊行为的,其考试成绩作废,3年内不得再次参加教师资格考试。”故本题选A。

39. A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师专业标准(试行)》中指出,教师是履行教育工作职责的专业人员,需要经过严格的培养与培训,具有良好的职业道德,掌握系统的专业知识和专业技能。故本题选A。

40. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师专业标准》中指出,教师专业标准具有基础性和导向性双重特点。基础性表现在为教师专业伦理、专业知识和专业能力方面所应必备的素质规定了基本标准;导向性表现在规定合格教师基础标准的同时,还具有发展性功能,起到引导教师朝着不断提高综合素质方向发展的作用。故本题选B。

41. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师专业标准》中指出,教师专业标准大致可分为通用标准和专业标准。所谓通用标准,就是国家对中小学和幼儿园教师统一规定的标准,即政策性标准;所谓专业标准,是指为教师制定的具体专业发展标准,包括教师专业伦理标准、教师专业知识标准、教师专业能力标准等内容,即业务性标准。故本题选C。

42. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师专业标准》中指出,教师专业标准是国家对幼儿园、小学和中学合格教师专业素质的基本要求,是教师实施教育教学行为的基本规范,是引领教师专业发展的基本准则,是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。故本题选B。

43. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师专业标准》中指出,制定并实施教师专业标准,有助于城乡教育均衡化的客观需要。要实现义务教育城乡均衡化的目标,除了在校舍建设、设备设施等硬件方面达到均衡化之外,最重要的是实现师资力量的均衡化。而要实现城乡、东西教师的均衡发展,必须制定全国统一的教师专业标准,只有全国各地按照统一的教师专业标准,加强教师教育,推动教师教育专业化,才能培养一支为城乡与东西教育均衡发展服务的高素质教师队伍。故本题选B。

44. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师专业标准》中指出,制定并实施教师专业标准,有助于贯彻一切以学生为本的教育理念。在构建和谐、倡导以人为本的社会大背景下,教育理应贯彻一切以学生为本的理念。要促进学生的全面发展,首先教师应当提高综合素质,在各方面得到较为全面的发展。同时,教师要从内心深处真正树立以学生为本的观念。建立教师专业标准,可以帮助教师树立以学生为本的教育理念,搞好教育教学工作,培养创新型人才。故本题选C。

45. A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师专业标准》中指出,制定并实施教师专业标准,有助于适应国际教师教育的发展趋势。19世纪中叶欧美教师专业化已经开始起步,20世纪60年代联合国教科文组织以官方文件的形式正式提出教师专业化的发展取向,之后欧美及日本均将教师教育向专业化方向发展作为提高教师质量的主要途径。与之相适应,各国纷纷建立旨在促进教师专业发展的教师专业标准。我国建立教师专业标准,正是与国际教育发展相适应的具体体现,也有助于教师培养与国际接轨。故本题选A。

二、多项选择题

46. BC 【图图解析】本题考查教育学发展多样化阶段的代表人物。这一时期在欧洲出现了“新教育”思潮,在美国出现了“进步教育运动”。其共同特点是反对传统的以传递知识为教学中心的倾向,主张以儿童为中心,强调儿童的独立性和创造性,以及教育与社会生活的联系等。代表人物主要有杜威、梅伊曼、拉伊、斯宾塞、凯洛夫等。A、D项,卢梭和夸美纽斯是创立阶段的代表人物。故本题选BC。

47. ABCD 【图图解析】本题考查文化知识的价值。文化知识蕴涵着有利于人的发展的多方面价值。首先,它促进人的认识的发展。知识是人类长期认识与实践的成果,是前人遗留给我们的精神财富,如果一个人只依靠个人直接经验,他的知识就会很狭隘,认识必定很肤浅;其次,它促进人的精神发展。知识蕴含着科

学精神和人文精神。让学生在这个过程中经历科学精神与人文精神的陶冶,体验到什么是实事求是、坚持真理,感悟到人何以生存,为何生存,才能真正形成人生智慧,具有人生理想和抱负,担当起社会责任、人类使命;再次,它促进人的能力的发展。知识及其运用能力是前人在认识事物、解决具体问题、进行心理操作与行为操作的过程中提炼形成的结晶;最后,它促进人的实践的发展。主要指促进人运用知识去指导、推进社会实践的发展。人们常说,学习的目的全在于运用,在很大程度上就是强调知识对促进人的实践发展的价值。故本题选 ABCD。

48. AB 【图图解析】本题考查班级组织的社会化功能。班级组织的社会化功能包括:(1)传递社会价值观,指导生活目标;(2)传授科学文化知识,形成社会生活的基本技能;(3)教导社会生活规范,训练社会行为方式;(4)提供角色学习条件,培养社会角色。C项属于个体化功能中的满足需求功能。D项为干扰选项。故本题选 AB。

49. AC 【图图解析】本题考查美育原则。美育原则是按照美和审美意识、审美能力形成和发展的规律进行教育所必须遵循的要求。其主要包括形象性原则、情感性原则、差异性原则、创造性原则。故本题选 AC。

50. CD 【图图解析】本题考查马克思主义教育学的基本观点。马克思主义认为,教育与生产劳动相结合不但是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法,是改造现代社会的最强有力的手段之一。CD项正确,B项错误。马克思主张人的全面发展而非针对精英的教育,A项错误。故本题选 CD。

51. ABCD 【图图解析】本题考查心理现象及其结构。人是作为个体存在的。个人所具有的心理现象称个体心理。个体心理异常复杂,概括起来,可以分为认知、动机和情绪、能力和人格等三个方面。心理现象从形式上可以归纳为心理过程和个性心理两个方面。心理过程包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。个性心理的差异主要表现在个性心理倾向性和个性心理特征两个方面。个性心理倾向性包括需要、动机、兴趣、爱好、信念、理想、世界观等;个性心理特征包括气质、性格、能力等。题干中问的是个体心理范围也就是个体的心理现象包括哪些内容。故本题选 ABCD。

52. ACD 【图图解析】本题考查长时记忆。长时记忆是指存储时间在1分钟以上的记忆。长时记忆中信息的存储是一个动态过程。在存储阶段,已保持的经验会发生变化,D项符合题意。长时记忆信息的提取有两种形式:回忆和再认,这两种形式提取信息都需要运用一定的策略,即依靠一定的线索和选择一定的中介。A项符合题意。长时记忆中的信息以意义编码为主。C项符合题意。长时记忆是一个真正的信息库,记忆容量似乎没有限度,它可以储存一个人关于世界的一切知识,为他的所有活动提供必要的知识基础。B项不符合题意。故本题选 ACD。

53. BCD 【图图解析】本题考查外部学习动机。外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素,即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机;B、C、D项均是为了获得外在结果而学习,都属于外部动机。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机,A项属于学生的求知欲,属于内部动机。故本题选 BCD。

54. ABC 【图图解析】本题考查促进迁移的教学。促进知识与技能的迁移应注意:(1)确立明确、具体、现实的教学目标;(2)注意教学材料和教学内容的编排;(3)教学对学生有意义;(4)在各种情境下呈现多种实例;(5)有意识地教会学生如何学习,灵活运用多种策略。因此,A、B、C项符合题意,D项说法错误。故本题选 ABC。

55. ACD 【图图解析】本题考查依从的特点。依从作为社会规范的一种接受水平,它是内化的初级阶段,是确立规范遵从态度的开始。依从性水平具有下列特点:(1)依从的盲目性;(2)依从的被动性;(3)依从的工具性;(4)依从的情境性。故本题选 ACD。

56. ABC 【图图解析】本题考查教师职业道德建设。当代世界教育发展对教师职业道德提出新要求:(1)增强教师的职业使命感;(2)提升教师的道德认知能力;(3)强化教师的道德实践性能力。故本题选 ABC。

57. AB 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。教师职业道德体现人文观。科学发展观的本质和核心是坚持以人为本,在活动中应充分把“人”作为考虑的对象。发展观的落脚点在“人”,归根到底是对人性的充分肯定,最广泛地调动人的积极性,最大限度地发挥人的主观能动性。教育的对象是有生命的个体——学生,

教育就是以“生”为本,学生的发展是教育的出发点和归宿。因此,教师职业道德的根本落脚点和发展目标都是以人为本的,也就是以学生为本的。故本题选 AB。

58. BCD 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。终身学习要求教师崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平,C项违背。为人师表要求教师作风正派,廉洁奉公,自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利,B项违背。关爱学生要求不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生,D项违背。教书育人要求教师培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展,A项体现。故本题选 BCD。

59. ACD 【图图解析】本题考查教师的任务。韩愈在《师说》中指出,“师者,所以传道授业解惑也。”体现了教师传道、授业、解惑的任务。故本题选 ACD。

60. ABCD 【图图解析】本题考查为人师表。为人师表形象的重塑包括:(1)做高尚情操的垂范者。具体包括:①教师要陶冶崇高的道德情感;②教师要培养健康的生活情趣;③形成高尚的道德品质,自觉抵制不良行为和风气的影响;(2)做严于律己的表率者。①教师要有自律意识;②教师要自爱守信;③教师要临危不惧。故本题选 ABCD。

61. ABD 【图图解析】我国《教师资格条例》第二章第五条规定:“取得教师资格的公民,可以在本级及其以下等级的各类学校和其他教育机构担任教师;但是,取得中等职业学校实习指导教师资格的公民只能在中等专业学校、技工学校、职业高级中学或者初级职业学校担任实习指导教师。高级中学教师资格与中等专业学校教师资格相互通用。”需要注意的是,因为幼儿园教师资格认定在体检标准和幼教技能掌握方面与其他教师有所不同,所以想要从事幼儿教育,必须具备幼儿园教师资格。故本题选 ABD。

62. AB 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师资格条例》第六章第十九条第一款规定:有下列情形之一的,由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格:(一)弄虚作假、骗取教师资格的;(二)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。故本题选 AB。

63. ABCD 【图图解析】本题考查《教师专业标准(试行)》的意义。教师专业标准是教师专业化的必要条件,各类《教师专业标准》的颁布具有重大意义,第一,作为提高教师队伍整体素质的重要保障,它可以严把教师入口关,选拔符合专业标准的人员进入教师队伍行列;第二,作为教师教育教学活动科学有效的重要指导,它对提高教育教学质量、保障教育教学的规范性、更好地促进学生的发展意义重大;第三,作为教师专业发展的重要依据,它为教师的专业发展提供了明确的努力方向和目标。第四,作为教师教育的重要指南,它不仅规范教师教育机构的职前教育和职后培训内容,也有利于对教师教育机构的培养、培训质量进行考核评价,这对于提高教师的职前培养和职后培训质量意义重大。故本题选 ABCD。

64. ABC 【图图解析】本题考查《教师专业标准(试行)》基本内容。《教师专业标准(试行)》的“基本内容”部分是对合格中小学教师所应具备的基本专业要求,围绕以下三个维度展开:专业理念与师德、专业知识、专业能力。在基本理念上,注重“学生为本”“师德为先”“能力为重”“终身学习”。D项,终身学习属于其基本理念。故本题选 ABC。

65. AC 【图图解析】本题考查《中学教师专业标准(试行)》。《中学教师专业标准(试行)》基本理念:老师要做到为人师表,教书育人,自尊自律,以人格魅力和学识魅力教育感染中学生,做中学生健康成长的指导者和引路人。故本题选 AC。

三、判断题

66. B 【图图解析】教育学与教育方针、政策不同。教育学是研究教育现象和问题,揭示教育规律的科学;教育方针是教育工作的宏观指导思想,是总的教育方向;教育政策是一种有目的的动态发展过程,是一个政党和国家为实现一定历史时期的教育发展目标和任务,依据一定时期的基本任务、基本方针而制定的关于教育的行为依据和准则,是教育方针、政策的统称。故本题选 B。

67. A 【图图解析】学校教育是由专职人员和专门机构承担的有目的、有系统、有组织的,以影响受教育者的身心发展为直接目标的社会活动,是教育者有意识地为儿童的身心发展精心设置的一种环境,其最大的特点在于把经过选择的、重新组编的、人类长期积累起来的文化知识作为精神客体与儿童互动,以促进儿童的

发展,使他们成人、成才。故本题选 A。

68. A 【图图解析】人们要适应社会经济结构的变化,就必须更新知识、技能和观念,以适应社会变化的需求。为了不断获得更新的知识,符合经济时代的特点,满足社会及个人的需求,保持对社会积极的应变能力,个体就必须在其一生中不间断地学习和接受教育,以获得新的适应力,终身教育理念就符合了时代的这种需求。故本题选 A。

69. B 【图图解析】杜威曾说:“人们最初的知识和最牢固地保持知识,是‘从做中学’,即从经验中学”。故本题选 B。

70. B 【图图解析】题干体现了遗传素质的成熟程度制约着人的发展过程,遗传素质的成熟程度,为一定年龄阶段的身心特点的出现提供可能与限制,制约着年轻一代身心发展的年龄特征。但对人的身心发展起决定作用的是人的主观能动性。故本题选 B。

71. B 【图图解析】从人格的形成方面来看,人格不是与生俱来的,而是在遗传的基础上,通过环境的影响,在社会实践活动中逐渐形成的。故本题选 B。

72. B 【图图解析】一般认为,言语区定位在大脑左半球较广泛的区域,位于左半球额叶的后下方,靠近外侧沟处,即布洛卡区。这一区域受损则会引起运动性失语症,即能看懂文字、听懂语言,但说话句子结构错乱和用词不当。故本题选 B。

73. A 【图图解析】投射测验是一种结构不明确的测验,就是向受测者呈现模棱两可的材料(如墨迹或不明确的图片),要求受测者在不受限制的条件下做出反应,让他在不知不觉中将其情感、态度、愿望、思想等投射出来。故本题选 A。

74. A 【图图解析】观察法是通过直接观察教育教学过程并记录个体某种心理活动的表现或行为变化,从而了解学生心理的方法。在观察中,研究者对观察情景不加任何控制条件,不影响被观察者的正常行为。故本题选 A。

75. B 【图图解析】去抑制效应指观察者看到他人的不良行为未受到应有的惩处,其原本受到抑制的不良行为重新发作。习得效应是指通过观察习得新的技能和行为模式。题干描述属于习得效应。故本题选 B。

76. A 【图图解析】教师的自律具体表达在:(1)自爱。自爱就是自己爱护自己。就是要塑造自己具有良好的形象,珍惜自己的名誉,珍爱自己的生命;(2)自省。自省就是检查自己的思想和行为;(3)自控。能够自律的人,还应该是善于自控的人。故本题选 A。

77. A 【图图解析】教师良心表现为教师在教育教学活动中对自己的行为进行的道德控制和道德评价。可以说,教师良心实质上是一种道德自律,是存在于教师内心的一种自我约束。故本题选 A。

78. B 【图图解析】教师道德品质是教师道德规范和要求的具体体现,是教师在长期职业道德活动中形成的在个人的道德观念、道德行为中表现出来的比较稳定的特点和倾向。故本题选 B。

79. B 【图图解析】实践锻炼法是指在教育者的指导下,通过有目的、有计划、有组织的实践活动,培养教师的优良品德和行为习惯的方法。故本题选 B。

80. A 【图图解析】自省是儒家所倡导的十分重要的修养方法,它指人的自我反省、自我省察。这种修养方法要求人们经常反省自己的意识和行为,辨察、剖析其中的善恶是非,开展自我批评并进行自我修正,不断提高自己的道德水准和学识水平。自省思想贯穿了儒家学派的整个历史,也是教师自觉进行道德反思的过程。故本题选 A。

81. B 【图图解析】教师专业标准是提高教师队伍整体素质的重要保障。有了教师专业标准,在教师的招聘、任用过程中,就可以严把入口关,选拔符合专业标准的人员进入教师队伍行列。题干中在教师评职称的过程中严把入口关的说法是错误的。故本题选 B。

82. A 【图图解析】教师专业标准是教师队伍建设的根本准则,是教师专业化的重要保障,在教师队伍建设中具有基础性、先导性和全局性的作用。故本题选 A。

83. A 【图图解析】《中等职业学校教师专业标准(试行)》中能力为重规定:在教学和育人过程中,把专业理论与职业实践相结合、职业教育理论与教育实践相结合;遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律,提

升教育教学专业化水平;坚持实践、反思、再实践、再反思,不断提高专业能力。故本题选 A。

84. B 【图图解析】《中等职业学校教师专业标准(试行)》中终身学习规定:学习专业知识、职业教育理论与职业技能,学习和吸收国内外先进职业教育理念与经验;参与职业实践活动,了解产业发展、行业需求和职业岗位变化,不断跟进技术进步和工艺更新;优化知识结构和能力结构,提高文化素养和职业素养;具有终身学习与持续发展的意识和能力,做终身学习的典范。故本题选 B。

85. B 【图图解析】《特殊教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》中综合育人能力规定:关注学生心理健康,了解特殊学生身体、情感发展的特性和差异性,基本掌握积极行为支持和心理辅导方法,能够处理学生常见情绪行为问题,参与心理健康教育等活动。题干中强调掌握全部的积极行为支持和心理辅导方法,说法错误。故本题选 B。

86. A 【图图解析】教育不只是一种有规律的活动系统,它同时也是一种有价值取向的活动系统。诸多教育学流派的林立,首先不是由于对教育规律认识的分歧,而是由于所持方法论立场和教育价值观念的不同所致。故本题选 A。

87. B 【图图解析】黄炎培是我国职业教育的先驱,提倡“大职业教育主义”。故本题选 B。

88. B 【图图解析】构造主义心理学主张采用实验内省法分析意识的内容或构造。行为主义心理学被称为西方心理学的“第一势力”。精神分析心理学被称为西方心理学的“第二势力”。故本题选 B。

89. A 【图图解析】动作技能是心智技能形成的最初依据,心智技能的形成是以外部操作技能为基础,然后逐步脱离外部动作而借助内部言语实现的。心智技能往往又是外部操作技能的支配者和调节者,复杂的动作技能往往包含认知成分,需要学习者的心智活动的参与。故本题选 A。

90. A 【图图解析】《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第三条规定:教师涉嫌违法犯罪的,及时移送司法机关依法处理。故本题选 A。

(七十四)2021年河南省南阳市联考教师招聘考试试题

一、判断题

1. A 【图图解析】党的十九大报告指出:“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,加快教育现代化,办好人民满意的教育。”故本题选 A。

2. B 【图图解析】从取向的维度,一般把课程评价归纳为目标取向的评价、过程取向的评价和主体取向的评价。其中目标取向的评价把课程评价理解为教育结果或课程计划与预定教育目标相对照的过程,因此泰勒的课程编制原理并不强调学生对课程的评价。故本题选 B。

3. A 【图图解析】逻辑记忆是对事物之间的关系及事物本身的意义和性质的记忆,逻辑记忆的内容包括思想、概念或命题等。故本题选 A。

4. B 【图图解析】贯彻疏导原则的要求包括:(1)讲明道理,疏导思想;(2)因势利导,循循善诱;(3)以表扬激励为主,坚持正面教育。故本题选 B。

5. B 【图图解析】班杜拉是行为主义的代表人物,强调通过观察学习进行行为模仿。皮亚杰认为发展的实质是主体对客体的适应,在于取得有机体与环境的平衡。题干混淆了两者的观点。故本题选 B。

6. A 【图图解析】在教学过程中,教师主导作用主要是针对能否引导学生积极学习与上进而言的。学生的主动性调动得怎么样,学习的效果怎么样是衡量教师主导作用发挥得好坏的主要标志。故本题选 A。

7. B 【图图解析】《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中强调,劳动教育不仅是增强学生的劳动体质,更要强化劳动教育的独特育人价值。体育重在增强学生的体质,它以人体的活动为基本形式,授

予运动知识技能,组织身体活动,养成锻炼习惯,主要属于机体锻炼和养护领域。题干混淆了劳动教育和体育的概念。故本题选 B。

8. A 【图图解析】班级群体需要发展经历多个发展阶段才能提高为集体,集体是群体发展的高级阶段。故本题选 A。

9. B 【图图解析】构思效度涉及研究方案和测量指标的理论构思及其操作化的问题,即理论构思及其转换的有效性,不能反映实验自变量与因变量因果关系真实性。题干表述的是内在效度。故本题选 B。

10. A 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》(2020 年修订版)第三十九条第一款规定:学校应当建立学生欺凌防控工作制度,对教职员工、学生等开展防治学生欺凌的教育和培训。故本题选 A。

二、单项选择题

11. C 【图图解析】本题考查教育时政。2021 年全国教育工作会议指出,2021 年是具有特殊重要性的一年,教育系统要不忘初心、牢记使命,扎实工作、开拓进取,为“十四五”时期教育高质量发展开好局、起好步。要落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选 C。

12. A 【图图解析】本题考查教师职业道德规范。教师职业道德规范中,教书育人要求教师遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。故本题选 A。

13. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中小学德育工作指南》中坚持遵循规律强调,符合中小学生学习年龄特点、认知规律和教育规律,注重学段衔接和知行统一,强化道德实践、情感培育和行为习惯养成,努力增强德育工作的吸引力、感染力和针对性、实效性。故本题选 B。

14. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》四十四条规定:爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心、儿童之家应当对未成年人免费开放;博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆以及影剧院、体育场馆、动物园、公园等场所,应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。故本题选 B。

15. C 【图图解析】本题考查亚里士多德的教育思想。亚里士多德是最早提出教育要适应儿童的年龄特点,进行德、智、体多方面和谐发展教育的思想家。他所倡导的和谐教育主张,成为后来全面发展教育的思想渊源。亚里士多德还提出了“教育阶段理论”,主张按照儿童心理发展的规律进行分阶段教育。故本题选 C。

16. D 【图图解析】本题考查循序渐进原则。循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行,使学生系统地掌握基础知识、基本技能,形成严密的逻辑思维能力。题干中孙老师安排的口算、根据文字要求列算式、应用题三种题型引导学生做练习,内容在难度上层层递进,符合循序渐进原则。故本题选 D。

17. A 【图图解析】本题考查德育方法。说服法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。主要包括语言文字说服和事实说服。语言文字说服主要表现为讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读等形式。事实说服是通过组织学生接触社会生活,用具体生动的事实进行说服教育的一种形式,主要表现为参观、访问和调查。题干中强调组织学生到革命纪念馆进行“参观”,属于明理教育法。故本题选 A。

18. C 【图图解析】本题考查课堂导入的类型。问题导入是指教师通过提出富有启发性的问题,引出新的教学内容的导入方法。疑问是学习的起点,也是学习的动力。题干中老师通过提出两个问题,激发学生的求知欲和好奇心,属于问题导入法。故本题选 C。

19. B 【图图解析】本题考查教学方法。演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象,使学生掌握新知识的一种教学方法。题干中教师在课堂上通过展示各种实物或进行示范性实验,让学生通过观察获得感性认识的教学方法属于演示法。故本题选 B。

20. A 【图图解析】本题考查师生关系的类型。师生关系主要分为社会关系、教育关系和心理关系。教育作为一种特殊的社会活动,折射着社会的一般伦理规范,同时又反映着教育活动独特的伦理矛盾,因此师生关系也表现为一种鲜明的伦理关系。师生之间的伦理关系是指在教育教学活动中,教师与学生构成一个特殊

的道德共同体,各自承担一定的伦理责任,履行一定的伦理义务。这种关系处于师生关系体系中的最高层次,对其他关系形式具有约束和规范作用。故本题选 A。

21. D 【图图解析】本题考查消退。消退是指有机体做出以前曾被强化过的反应,如果在这一反应之后不再有强化物相伴,那么,此类反应在将来发生的概率便降低,称为消退。题干中教师对于抢答同学不予理睬,一段时间后,抢答行为明显减少,这体现的是对抢答行为的消退。故本题选 D。

22. A 【图图解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森的人格发展阶段包括:(1)基本的信任感对基本的不信任感(0—1.5 岁);(2)自主感对羞怯感(1.5—3 岁);(3)主动感对内疚感(3—6 岁);(4)勤奋感对自卑感(6—12 岁);(5)自我同一性对角色混乱(12—18 岁);(6)亲密感对孤独感(18—30 岁);(7)繁殖感对停滞感(30—60 岁);(8)自我整合对悲观绝望(60 岁以后)。其中,童年期(6—12 岁)阶段的发展任务是培养勤奋感,体验能力的实现。故本题选 A。

23. D 【图图解析】本题考查教学评价的原则。教学评价的原则包括:客观性原则、整体性原则、科学性原则、指导性原则、发展性原则。其中,指导性原则是指在进行教学评价时,不能就事论事,而是要把评价和指导结合起来,要对评价的结果进行认真分析,从不同的角度找出因果关系,确认产生的原因,并通过及时的、具体的、启发性的信息反馈,使被评价者明确今后的努力方向。题干中强调应经常给师生以教学效果的反馈信息,这体现的是指导性原则。故本题选 D。

24. C 【图图解析】本题考查知识学习的类型。根据新知识与原有认知结构的关系,知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。派生类属学习指新观念是认知结构中原有观念的特例或例证,新知识只是旧知识的派生物。题干中学生新学习的长方形是平行四边形的一种例证,属于派生类属学习。故本题选 C。

25. A 【图图解析】本题考查学习动机的类型。附属内驱力是指为了保持长者们(如教师、家长)或集体的赞许或认可,而表现出要把学习或工作做好的一种需要。在儿童早期,附属内驱力最为突出,他们努力获得学业成就,主要是为了实现家长的期待,并得到家长的赞许。故本题选 A。

26. B 【图图解析】本题考查人类发展生态系统理论。布朗芬布伦纳提出的生态系统包括微观系统、中间系统、外层系统和宏观系统。(1)环境层次的最里层是微观系统,指个体活动和交往的直接环境,这个环境是不断变化和发展的,是环境系统的最里层;(2)中间系统是指各微观系统之间的联系或相互关系;(3)外层系统是指那些儿童并未直接参与但却对他们的发展产生影响的系统;(4)宏观系统指的是存在于以上 3 个系统中的文化、亚文化和社会环境。题干中小宇是受到家庭环境的影响导致其以自我为中心,这体现的是个体活动的直接环境,即微观系统。题干中学校和家庭均属于微观系统,“小宇在家中的行为习惯对其在学校人际交往的交互作用”即各微观系统之间的联系或相互关系,属于中间系统。布朗芬布伦纳认为,如果微观系统之间有较强的积极联系,发展可能实现最优化。相反,微观系统间的非积极联系会产生消极的后果。儿童在家庭中与兄弟姐妹的相处模式会影响其在学校与同学间的相处模式。如果在家庭中儿童处于被溺爱的地位,在玩具和食物的分配上总是优先,那么一旦在学校中享受不到这种待遇就会产生极大的不平衡,不易于与同学建立和谐、亲密的友谊关系,还会影响到教师对其指导教育的方式。故本题选 B。

27. C 【图图解析】本题考查班级目标制定的注意事项。制定班级目标时要注意下面几个问题:(1)目标涉及的内容要全面;(2)目标要系列化;(3)目标的难度要适当;(4)目标要有学生直接参与;(5)目标要具有可行性;(6)定性和定量相结合。其中,目标要系列化强调班级目标要包括近景、中景和远景目标。这三种目标有轻有重、有缓有急、有易有难,相互衔接,组成一个目标系统。故本题选 C。

28. D 【图图解析】本题考查新课程改革所倡导的学习方式特点。新课程改革所倡导的学习方式特点是自主性、合作性、探究性。故本题选 D。

29. C 【图图解析】本题考查教学模式。巴特勒学习模式于 20 世纪 70 年代由美国教育心理学家巴特勒提出,其主要理论依据是信息加工理论。巴特勒学习教学模式的教学程序是:“设置情境—激发动机—组织教学—应用新知—检测评价—巩固练习—拓展与迁移”。故本题选 C。

30. B 【图图解析】本题考查自我意识的特征。自我意识具有社会性、能动性、同一性、形象性四个特

征。其中,自我意识的同一性指自我意识的协调统一性。个体自我意识的形成与发展受社会、文化等环境因素影响,直至青年中、末期,才能发展成为对自己本身的一种自觉、稳定的意识。故本题选 B。

31. B 【图图解析】本题考查问题解决的心理过程。问题解决的过程一般可分为发现问题、明确问题、提出假设和检验假设四个阶段。其中,明确问题就是把握问题的性质和关键信息,摒弃无关因素,并在头脑中形成有关问题的初步印象,即形成问题的表征。题干中张老师让学生明确题意,把握题目的性质和关键信息,摒弃无关因素,这体现的是问题解决过程中的明确问题。故本题选 B。

32. C 【图图解析】本题考查材料理解。题干描述的内容说明了智力和能力方面的关系,综合教学论的意义,教学过程的基本过程是培育能力。故本题选 C。

33. B 【图图解析】本题考查加里培林智慧技能发展五阶段。加里培林的心智技能形成五阶段论:(1)活动定向阶段;(2)物质与物质化阶段;(3)出声的外部言语动作阶段;(4)不出声的外部言语动作阶段;(5)内部言语活动阶段。其中,内部言语活动阶段是智力形成的最后阶段。在这一阶段里,主要特点是言语活动的压缩和自动化。智力技能一旦形成,智力活动不需要多少意识的参与就能在头脑中自动地进行。题干中提到学生能够在头脑中进行自动化的操作计算,这体现的是内部言语活动阶段。故本题选 B。

34. C 【图图解析】本题考查课堂讨论存在的问题。讨论法是全班或小组成员在教师的指导下,围绕某一中心问题发表自己的看法和见解,从而进行相互学习的一种方法。在课堂讨论前,教师应提出讨论题目和讨论的具体要求。课堂讨论最终的答案是确定的,A项正确,但不符合题意。课堂讨论的目的是围绕某一中心问题进行讨论并非要求学生明辨是非,B项错误。题干中并未涉及到教师所提问题是否具有价值的描述,排除D项。题干中强调课堂讨论表面看热热闹闹,实则浪费了宝贵时间,要避免课堂讨论沦为形式主义,要求教师课堂讨论要力戒形式主义。故本题选 C。

35. A 【图图解析】本题考查课堂教学互动策略。在课堂上,主要的教学互动策略有支持性教学互动策略和课堂交流策略两种。题干中学生学习原理以后,吴老师为了方便学生巩固知识,利用游戏闯关的情境,激发学生好奇心与求知欲。A项正确。B项,题干中并没有体现学生自己发现问题和解决问题的过程,B项错误。C项,题干中描述的是教学过程结束后,吴老师设置情境帮助学生理解巩固知识,C项错误。D项,题干中主要体现的是吴老师通过新颖情境对学生所学知识的巩固和考查,并未体现师生之间的亦师亦友,D项错误。故本题选 A。

三、不定项选择题

36. ACD 【图图解析】本题考查教育时政。国务院总理李克强在政府工作报告中谈到 2021 年重点工作时指出:发展更加公平更高质量的教育。构建德智体美劳全面培养的教育体系。推动义务教育优质均衡发展 and 城乡一体化,加快补齐农村办学条件短板,健全教师工资保障长效机制,改善乡村教师待遇。进一步提高学前教育入园率,完善普惠性学前教育保障机制,支持社会力量办园。鼓励高中阶段学校多样化发展,加强县域高中建设。增强职业教育适应性,深化产教融合、校企合作,深入实施职业技能等级证书制度。办好特殊教育、继续教育,支持和规范民办教育发展。分类建设一流大学和一流学科,加快优化学科专业结构,加强基础学科和前沿学科建设,促进新兴交叉学科发展。支持中西部高等教育发展。加大国家通用语言文字推广力度。发挥在线教育优势,完善终身学习体系。倡导全社会尊师重教。深化教育评价改革,健全学校家庭社会协同育人机制,规范校外培训。加强师德师风建设。在教育公平上迈出更大步伐,更好解决进城务工人员子女就学问题,高校招生继续加大对中西部和农村地区倾斜力度,努力让广大学生健康快乐成长,让每个孩子都有人生出彩的机会。因此 A、C、D 项正确,B 项应为“增强职业教育适应性”。故本题选 ACD。

37. AB 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中小学教育惩戒规则(试行)》第三条规定,学校、教师应当遵循教育规律,依法履行职责,通过积极管教和教育惩戒的实施,及时纠正学生错误言行,培养学生的规则意识、责任意识。故本题选 AB。

38. AD 【图图解析】本题考查个人品德的特点。个人品德具有鲜明的特点:其一,实践性。个人品德不是个人的某种先天禀赋,而是个人在实践中内化锤炼社会道德要求而形成的一种特殊品性;不是一种单纯的道德意识现象,而是在社会生活中表现出来的一种行为方式。其二,综合性。个人品德不是某种道德要素

的表现,而是个人的道德认知、道德情感、道德意志、道德行为的综合体现;不是个别的具体行为而是个人行为的统一整体。其三,稳定性。个人品德不是偶然的、短暂的道德行为现象,而是在实践活动中表现出来的行为的稳定倾向。故本题选 AD。

39. D 【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰在对儿童思维发展的研究中,科学地把儿童思维发展划分为四个阶段:(1)感知动作阶段(0—2岁)。这是儿童思维的萌芽阶段。儿童主要通过感觉动作的图式和外界保持平衡,处理主、客体关系。(2)前运算阶段(2—7岁)。儿童开始运用表象来代替外界事物,重视外部活动,是一种表象思维。其特点是具有不可逆性、具体性、自我中心性和刻板性。(3)具体运算阶段(7—12岁)。儿童思维中出现了守恒和可逆性,可以进行群集运算,是初步的逻辑思维。但还不能离开具体事物的支持,所以运算还带有具体性。(4)形式运算阶段(12—15岁)。形式运算就是命题运算思维,是辩证逻辑思维阶段。儿童可以在头脑中分开形式和内容,可以根据假设来进行逻辑推理。因此可以看出,形式运算阶段主要是抽象思维,在从具体运算向形式运算转换过程中,要培养其抽象思维能力。故本题选 D。

40. BCD 【图图解析】本题考查心理发展动力。在个体与客体的相互作用过程中,社会和教育向个体提出的要求所引起的新的需要与已有的心理水平之间的矛盾是个体心理发展的内因或内部矛盾,这个内因或内部矛盾,也就是个体心理发展的动力。影响个体身心发展的因素主要有:遗传、环境、教育和个体的主观能动性。由此可以看出个体的身体素质条件是心理发展的基础,环境和教育对个体心理发展提出新的要求,这种新的要求与学生已有的心理水平之间的矛盾就是个体心理发展的动力。故本题选 BCD。

41. ABC 【图图解析】本题考查新课程改革中教师角色的变化。新课程改革中教师角色的变化:(1)教师从知识的传授者转变为学生学习的促进者;(2)教师从传统的教书匠角色转变为教育学的研究者;(3)教师从过去课程的执行者转变为课程的建设者和开发者;(4)教师从过去封闭型、学科型的教师转变为开放型、社会型的教师。故本题选 ABC。

42. ACD 【图图解析】本题考查学生身心发展特点的教育启发。学生的身心发展受到很多因素的影响,其中主要的影响因素有遗传、环境、学校教育以及个体的主观能动性等。题干中提到了小君的绘画能力特别强,还在学校组织的绘画比赛中得了一等奖,因此可以遵循长善救失原则,A项正确;题干中小君虽然应用题不擅长,但是绘画能力强,因此不能直接认为小君智商低,体现的是学生的优势只能具有个别差异性,B项错误。题干中小君无法理解应用题,教师可以建立学习互助小组改善小君的学习情况,C项正确;题干中强调小君因为听不懂题目而失去了学习的兴趣,因此可以激发小君的主观能动性,激活小君的学习兴趣,D项正确。故本题选 ACD。

43. ABC 【图图解析】本题考查奥苏贝尔的有意义学习。有意义学习条件包括:(1)有意义学习的材料本身必须合乎这种非人为的和实质性的标准,即具有逻辑意义;(2)学习者必须具有有意义学习的倾向;(3)学习者认知结构中必须具有适当的知识,以便与新知识进行联系;(4)学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。D项不属于奥苏贝尔有意义学习的条件。故本题选 ABC。

44. B 【图图解析】本题考查差异化作业设计。题干中描述的意思是应该根据每个学生的实际能力,对不同的学生布置差异化的作业,因此强调差异化作业设计应建立在学生差异化的基础上,B项正确。题干中没有关于师生关系以及教师对教学内容理解不够的描述,因此 A、C 项属于无关选项。教师公平对待学生强调,对学生的评价要公正公平,题干中描述的主要是因材施教,进行差异化的作业设计,因此未设计教师的公平问题。故本题选 B。

45. ACD 【图图解析】本题考查布卢姆的教学目标分类。知识是对先前学习的知识的记忆,默写学过的古诗文属于知识,A项正确;理解(领会)是指对事物现象的领会,用自己的话或与原先不同的表达方式表达自己的思想,因此 B 项应该是理解,B项错误;综合是能将各个要素,各个部分组成一个整体,形成新的形势和结构,C项正确;评价是对材料或者方法的价值做出判断,D项正确。故本题选 ACD。

四、案例分析题

46. 【答案要点】

案例中老师践行了“以生为本”的教育教学理念,值得我们学习。

(1)树立了正确的学生观,学生是发展中的人,学生具有巨大的发展潜能。作为老师,在教育教学中,要用发展的观点看待学生,正确看待学生的不足,容忍学生的错误。案例中老师并没有因为周涵的调皮捣蛋而放弃,而是通过了解,促进了周涵行为的改变。

(2)贯彻了因材施教的教学原则,因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。作为教师,在教学中要针对学生的特点进行有区别的教学。案例中老师与学生聊天增进对学生的认识,体现了因材施教。

(3)符合分组要做到“组间同质、组内异质”的要求。所谓“组内异质”,表现为小组成员在性格、成绩、动手能力和表达能力等方面有一定的差异性和互补性。组内异质为小组成员间的互相帮助、互相促进提供了可能。案例中老师运用师徒结对法将学业好的学生与周涵他们几个结成帮扶小对子体现了“组间同质、组内异质”的要求。

(4)正确运用马斯洛需要层次理论来激发学生的学习动机。需要层次理论说明,在某种程度上学生缺乏学习动机可能是由于某种缺失性需要没有得到充分满足而引起的。因此,教师不仅要关心学生的学习,更应该关心学生的生活和情感,以排除影响学习的一切干扰。案例中老师通过对周涵帮忙分练习册的行为给予表扬来满足学生的缺失性的需要,从而促进学生成长性需要的出现。

总之,作为教师,我们不妨蹲下来,从儿童的角度看儿童,以生为本,潜移默化地感染他们,言传身教地呵护他们,日积月累,促进每一位学生的发展。

五、综合分析题

47. 【答案要点】

我国当下教师信息化素养提升中存在的问题及原因有以下几个方面:

(1)信息化渗透教学比例依然不足。由于教师个人意识、学校要求及区域政策等多个方面工作的层层推进及不同要求,导致当下教师利用信息化技术进行备课、教学和教研的比例相对较低。

(2)教师的信息化教学能力严重不足。由于教师信息技术运用意识及能力素养的不足,在对信息技术教育进行反思归因时,多把困难归为设备使用及干扰学生学习重点等问题,缺乏能动地运用技术优化教学的能动意识及能力。

(3)教师的信息化教学思路和方法存在问题。由于原有教学条件限制和教师传统教学思路的固化,缺乏教师信息素养提升氛围及相关教学创新团队的支持和帮助。在教学设计、教学方法运用、教学实施等过程中,教师都难以做到真正将技术与教学深度融合,导致信息化与教育教学“两张皮”现象仍然存在。

(4)教师信息技术应用能力培训流于形式。许多培训项目采用大班讲座的形式开展,不同教龄、专业背景、学段、区域、信息化能力水平的教师经常被混在一起参加同一个培训活动。对于不同主题、类型的培训项目,经常采用相同内容进行培训,导致重复培训,且培训内容陈旧,未随技术的发展而及时更新。

(5)信息化教学的支持服务体系尚未形成。从学校视角看,信息技术人员配备不足是学校开展信息化教学改革的最大阻力之一。

48. 【答案要点】

教育信息化是20世纪后期世界教育的发展趋势之一,教育技术的现代化是指现代科学技术在教育技术上的应用,包括教育设备、教育手段、教育方法等的现代化以及由此而引起的教育思想、观念的变化。教育现代化的最高目的是实现人的现代化。我国加快推进教育现代化的必要性如下:

首先,有利于顺应社会新时代潮流,响应国家的号召。同时,教育信息化是当今世界越来越多的国家提升教育水平的战略举措。

(1)现代信息技术日新月异,科学信息技术改变了教育者对于知识,对于学习和教育的观念,改变了受教育者的数量与教育质量,呈现出多样化教育的方式和手段。有利于实现教育的第三次飞跃。

(2)同时,国务院教育部《关于大力加强中小学线上教育教学资源建设与应用的意见》指出:本着坚持育人为本、坚持统筹规划、坚持集成创新、坚持应用导向的原则,到2025年构建三个体系:一是基本形成定位清晰、互联互通、共建共享的线上教育平台体系;二是覆盖各类专题教育和各教材版本的学科课程资源体系;三

是涵盖建设运维、资源开发、教学应用、推进实施等方面的政策保障制度体系。真正落实教育现代化有利于实现2025年构建以上三个体系基本目标。

其次,教育信息化是学校得到更新发展的不竭动力,同样是应对社会变局的良策。有利于均衡教育资源,共享教育成果,实现教育公平,从而全面提高教育质量。

①在涉及范围上,有利于普及至师资质量相对低下的农村偏远地区,有利于实现乡村、城市统一化,平等化接受高质量的教育。

②在形式上,有利于多样化教育模式,使学生接触的电子产品有效化,教育化,促进碎片化学习习惯的养成,时时处处能学习,从而终身教育的理念落到实处。

③在突变的时代环境下,有利于随时灵活调整教学形式,在不利的社会环境下,使教学质量依然保持高效平常化。特别是2020年的疫情防控,在家防疫的实情更强化了教师与学生对于线上教学互动的需求。

再次,教育信息化是教师与学生群体实现多样化教学互动的重要手段,有利于真正实施新课改理念促进传统教学模式的深刻变革。

教师与学生可使用“微课”“翻转课堂”“慕课”等形式,有利于学生真正获得教师的个性化辅导,极大培养学生的自学能力,督促教师提高专业素养,成为新时代教师队伍的一员,有利于学生与教师“共频”“交流”,有利于信息技术背景下,新时代“线上”良好新型师生关系的建立。

总之,推进教育信息化有利于促进以学生为中心的新课改理念的实现,促进具备技术与教育双重能力的创新型教师队伍的培养,促进社会教育公平的实现,是构建学习型社会的必由之路。我们一定要按照党中央、国务院的战略部署以及教育部的要求,迅速行动、精心部署,真抓实干加巧干,认真落实推进教育信息化,全面提升教师信息技术应用能力,促进信息技术与教育教学的深度融合,使我国的教育信息化事业发展取得新进展、迈上新台阶,为推进我国教育改革发展和实现教育现代化做出应有的贡献。

49. 【答案要点】

立足教育信息时代,提升教师信息素养

日新月异的计算机技术和网络技术大大地加快了现代信息通信技术的发展。同时,迅猛的信息化浪潮正冲击着包括政治、经济、教育、军事在内的人类社会的各个领域,令人瞩目的信息高速公路为我们提供的多种服务正在明显地改变着人类的交往方式、学习方式直至生活方式。高度信息化已经成为当今人类社会的重要特征之一,因此,新时代教师必须具备一定的信息素养。

首先,提高教师的信息素养,要强化教育信息化意识的重要性。过去,一支粉笔、一份教案、一种方法就可以讲课几十年。现在,电子黑板、多媒体、多种教具、一种教学方法可以讲一节课。作为新时代的教师要明确,在信息化的社会中,知识更新速度加快,学生接受信息的能力增强,获得信息的途径增多,因此教师要意识到教育的信息化是大势所趋,提升自身的信息技术能力是必然之势。

其次,提高教师的信息素养,要建立教师信息化培训制度和体系。大部分教师都能意识到当今社会产生了根本的变化,教育也必然会随之改革。但是怎样增强自己的教育信息化技术、怎样将课程内容与信息化技术完美结合,这是教师面临的两大难题。常言道“兵马未动,粮草先行”。教师信息化培训制度和体系要先建立起来,这样才能给教师提升自身的信息化能力提供保障。

再次,提高教师的信息素养,要参与教育信息资源的开发。过去,学科教师主要是教育信息资源的使用者,上课主要是教教材,很少能够接触到最前沿的教育信息资源;现在,社会信息是完全开放的,作为学科教师我们要变身为教育信息资源的开发者,上课要用教材教。作为信息时代的新教师,要在教育信息资源的搜索、收集、加工处理、设计、制作、组织、管理和教育应用等方面均有所涉猎。

最后,提高教师的信息素养,要完善评价机制和奖励机制。要完全实现课程的信息化,实现教师信息素养与信息发展速度的匹配,并非一朝一夕就可以完成。我们可以建立一系列的机制,比如目标激励机制、理想激励机制、榜样激励机制等。通过各种不同的机制来促进教师信息素养的提高。

总之,在信息时代背景下,在当前疫情的拷问下,我们必须重视提升教师的信息素养,我们的理想是,信息技术要像空气一样,自然地浸润到教师的教学中。

(七十五)2021年河南省安阳市市直教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. B 【图图解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特提出“教育的最高目的是道德”，提出了教育的教育性原则。他认为在教学中，既没有“无教学的教育”，也没有任何“无教育的教学”。故本题选 B。
2. C 【图图解析】本题考查壬戌学制。“壬戌学制”在高中增加职业科，大中学校课程采用学分制、选科制，考虑到了青少年的不同需要和个性发展，体现了“五四”以来教育改革的基本方向。是最早兼顾升学和就业双重需要的学制。故本题选 C。
3. A 【图图解析】本题考查关键期。题干的意思是：在适当的时机进行教育，叫做及时，错过了学习时机，事后补救，尽管勤苦努力，也较难成功。即要抓住儿童成长的关键期。故本题选 A。
4. B 【图图解析】本题考查长善救失原则。长善救失原则是指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。其贯彻要求包括：(1)要“一分为二”地看待学生；(2)发扬积极因素，克服消极因素；(3)引导学生自觉评价自己，进行自我教育。故本题选 B。
5. C 【图图解析】本题考查榜样示范法。榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。题干中王老师给学生们讲述感动中国十大人物的光荣事迹来鼓励学生，引用的正是榜样示范法。故本题选 C。
6. C 【图图解析】本题考查教育目的的价值取向。教育无目的论的代表人物是美国的实用主义教育家杜威。他主张“教育即生活”的无目的教育理论。题干中“教育即生长”属于杜威的观点，因此体现的价值取向正是教育目的的无目的论。故本题选 C。
7. A 【图图解析】本题考查素质教育区别于应试教育的根本所在。创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态。创新能力的培养是素质教育的核心，是素质教育区别于应试教育的根本所在，也是现代教育与传统教育的根本区别之所在。故本题选 A。
8. A 【图图解析】本题考查课程计划的核心问题。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。其中，开设哪些科目是课程计划的核心问题。故本题选 A。
9. B 【图图解析】本题考查活动课程。活动课程是为了打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。陈鹤琴先生提出的“大自然、大社会都是活教材”的观念，认为学前儿童是在周围的环境中学习，应该以大自然、大社会为中心组织课程。这符合活动课程的特点。故本题选 B。
10. C 【图图解析】本题考查良好班集体形成的重要标志。正确的舆论与良好的班风是班集体形成的重要标志。故本题选 C。
11. B 【图图解析】本题考查班级常规管理的模式。班级常规管理是指通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性活动。班级常规管理是建立良好班集体的基本要素。开展以班级规章制度为核心的常规管理，是班主任工作的重要内容之一。一般来说，班级的规章制度主要由三部分组成：一是由教育行政部门统一规定的有关班集体与学生管理的制度，如学生守则、日常行为规范、体育锻炼标准等；二是由学校根据教育目标、上级有关指示制定的学校常规制度，如考勤制度、奖惩制度、课堂常规、作业要求等；三是由班集体根据学校要求和班级实际情况讨论制定的班级规范，如班规、值日生制度、考勤制度等。故本题选 B。
12. C 【图图解析】本题考查教学模式的核心要素。目标是教学模式的核心要素，对其他因素有着制约的作用。一定的教学模式总是与特定的教学目标相联系的，或者说总是为了完成特定的教学目标而设计和形

成的。所以，在选择教学模式时，教师需要考虑的核心要素是教学目标的达成。故本题选 C。

13. B 【图图解析】本题考查教师专业发展最有效的途径。教师探究能力的提升，不仅是研究型教师成长的必然途径，也是研究型教师的重要素质。开展行动研究，是研究型教师素质自我培养的有效途径。故本题选 B。

14. B 【图图解析】本题考查教学评价的作用。A项，诊断教学问题，强调根据评价，教师分析教学中存在的问题，是三维目标不合理还是重难点没讲清楚，还是教学方法不得当等其他问题。B项，提供反馈信息，让学生了解自身的学习情况，根据好坏、优势、劣势，进行对症下药。C项，调控教学方向，即调整老师教学的方向，重难点的分布，时间的分配。D项，检验教学效果，强调老师课堂教学目标是否达到，任务是否实现。故本题选 B。

15. A 【图图解析】本题考查教师的教学监控能力。教师的教学能力可以分为教学认知能力、教学操作能力、教学监控能力三个方面。其中，教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中，将教学活动本身作为意识对象，能够不断地对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。反思作为教师对自己教学决策、教学过程以及结果的觉察，是教学监控的一种重要形式。题干中教师的做法体现了对自己教学的反思。故本题选 A。

16. C 【图图解析】本题考查短时记忆的信息进入长时记忆的条件。短时记忆的内容如果不被复述，就会被遗忘；如果经过复述、运用或进一步加工，它会被输入长时记忆中去。因此，短时记忆的信息进入长时记忆的条件是复述。故本题选 C。

17. D 【图图解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛的需要层次理论将人的需要分为从低到高的七个层次：生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要和自我实现的需要。马斯洛认为较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。因此，根据该理论，在满足归属感和爱的需要之前，应先满足其生理的和安全的需要。故本题选 D。

18. A 【图图解析】本题考查班杜拉的社会学习理论。班杜拉认为在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源：直接强化、替代强化和自我强化。其中，替代强化是指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。题干中，教师本身成为学生的榜样，体现的是替代强化。故本题选 A。

19. C 【图图解析】本题考查成败归因理论。美国心理学家韦纳把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。其中，努力属于内部的、可控的和不可控的因素。故本题选 C。

20. D 【图图解析】本题考查认知方式。根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性的不同，杰罗姆·卡根将认知风格分为冲动型与沉思型。其中，冲动型认知风格的人反应快，精确性差。信息加工多采用整体性策略；沉思型认知风格的人反应慢，精确性高。信息加工多采用细节性策略。故本题选 D。

21. D 【图图解析】本题考查加德纳多元智力理论。加德纳认为，人的智力结构中存在着九种相对独立的智力，具体包括：言语智力、逻辑—数理智力、视觉—空间智力、音乐智力、运动智力、人际智力、自知智力、自然观察智力、存在智力。不包含创造性智力。故本题选 D。

22. B 【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰将儿童认知发展分为四个阶段，即感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。其中，具体运算阶段儿童的特点包括：(1)思维可以逆转；(2)掌握守恒、分类和顺序排列；(3)但这一阶段儿童的思维仍需要具体事物的支持，儿童还不能进行抽象思维；(4)已经能理解原则和规则，但在实际生活中只能刻板地遵守规则，不敢改变。故本题选 B。

23. C 【图图解析】本题考查学习迁移的经验类化理论。贾德提出学习迁移的概括化理论，又称经验类化理论，他认为两种学习活动之间存在的共同要素仅仅是知识产生迁移的必要前提，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。故本题选 C。

24. D 【图图解析】本题考查一般迁移。根据迁移内容的不同，学习迁移可分为一般迁移和具体迁移。其中，一般迁移是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。题干中，布鲁纳强调原理和态度的迁移是教育过程的核心，其本质是一般迁移。故本题选 D。

25. C 【图图解析】本题考查引起有意注意(随意注意)条件。引起随意注意的原因包括:(1)对注意目的与任务的依从性;(2)对兴趣的依从性;(3)对活动组织的依从性;(4)对过去经验的依从性;(5)对人格的依从性。C项属于引起随意注意的条件。故本题选C。

26. B 【图图解析】本题考查不同气质类型的教育。每种气质类型体现出不同的特点,要做到因材施教。其中,胆汁质类型的学生要着重培养其自制能力和坚持到底的精神;多血质类型的学生着重培养其扎实、专一的精神和勇于克服困难的精神,防止见异思迁;黏液质类型的学生着重培养其热情、爽朗和生机勃勃的精神;抑郁质类型的学生要着重培养其亲切、友好、善交、刚毅以及富有自信的精神。故本题选B。

27. C 【图图解析】本题考查课堂问题的类型。根据布卢姆的教学目标分类理论,以及回答问题所需的认知操作,可以将老师的提问分为六种类型:事实型问题、理解型问题、应用型问题、分析型问题、综合型问题和评价型问题。其中,应用型问题是指将知识应用到新的领域。题干中,老师让学生利用学过的三角形的稳定性原理对生活中的事物进行改进,属于应用型问题。故本题选C。

28. C 【图图解析】本题考查问题解决的策略。问题解决的策略主要可以分为两大类:算法和启发式。启发式包含爬山法、手段一目的分析和逆推法等。其中,逆推法就是从问题的目标状态开始搜索直至找到通往初始状态的方法。题干中,“学生常从证明的结论往回推导”符合逆推法的特点。故本题选C。

29. B 【图图解析】本题考查抛锚式教学。抛锚式教学是将学习活动与有意义的大情境挂钩,让学生在真实的问题情境中学习。教师首先呈现真实事件或真实问题,学习者运用原有的知识去尝试理解情境中的现象和活动,教师逐步引导学生形成一些概念和理解,然后让学生用自己的理解方式去体验、思考并解决问题。题干中教师的做法符合抛锚式教学的特点。其他项为混淆项。故本题选B。

30. D 【图图解析】本题考查课堂导入的作用。有艺术性的新课导入可以协调师生情感,集中学生的注意力,激发学生的学习兴趣,启发学生围绕主题展开思维活动,保证教学的有序进行。故本题选D。

二、多项选择题

31. AB 【图图解析】本题考查不同学习理论的观点。A、B项正确,C项错误,认为学习是同化的过程是奥苏贝尔的观点,D项,主动形成认知结构是布鲁纳的观点。故本题选AB。

32. ABD 【图图解析】本题考查良好的师生关系。良好的师生关系是师生主体间关系的优化,从其发生发展的过程及结果来看,具有以下三个基本特征:(1)爱生尊师,相互配合;(2)民主平等,和谐亲密;(3)共享共创,教学相长。故本题选ABD。

33. ABCD 【图图解析】本题考查教育的民主化。有教无类、因材施教是孔子提出的教育对象公平的思想,也体现民主;夸美纽斯提出泛智教育思想,认为教育应当“把一切事物教给一切人”,并以此为基础提出了普及教育的主张,体现了教育的民主化;“吾爱吾师,吾更爱真理”是亚里士多德提出的关于师生关系民主的思想;“思想自由,兼容并包”是蔡元培的教育思想,他认为大学是“囊括大典,网罗众家”的学府,应该广集人才,容纳各种学术和思想流派,让其互相争鸣,自由发展,体现了教育的民主化。故本题选ABCD。

34. AB 【图图解析】本题考查墨子的教育思想。“深其深,浅其浅,益其益,尊其尊”属于墨子的教育思想,指在施教过程中应顾及到学生的知识水平,用深一点的知识教育程度较深的人,用浅一点的知识教育程度较浅的人,用使其增长的办法对待人的长处,用尊重的态度对待别人的自尊,做到因材施教,量力而为,因此符合因材施教和量力性原则。故本题选AB。

35. BD 【图图解析】本题考查班级管理。A项错误,班级的组织管理,是通过各种活动实现的,组织开展相关活动构成了班主任工作的重要内容。C项错误,班主任工作的前提和基础是了解和研究学生。B、D项正确。故本题选BD。

36. ABD 【图图解析】本题考查资源管理策略。资源管理策略包括:(1)学习时间管理;(2)学习环境的设置;(3)学习努力和心境管理;(4)学习工具的利用;(5)社会性人力资源的利用。A项属于学习努力和心境管理,B项属于学习时间管理,D项属于社会性人力资源的利用。C项属于元认知策略中的计划策略,不属于资源管理策略。故本题选ABD。

37. AB 【图图解析】本题考查艾宾浩斯对记忆的研究。艾宾浩斯以无意义音节为材料,采取重学法

(又称节省法)来检验记忆的效果。依据保持效果,绘制了遗忘曲线。A、B项正确,C项错误。两阶段记忆模型(初级记忆和次级记忆)的典型代表是 Waugh 和 Norman(1965),而不是艾宾浩斯,D项错误。故本题选AB。

38. ABCD 【图图解析】本题考查创造力的培养。首先,我们要做的就是改善教学环境,营造创造氛围。为培养儿童良好的创造力,我们应该努力营造一种民主、宽松的教學环境,A项正确。其次,注意培养学生的好奇心,激发学生的求知欲,B项正确。再次,鼓励学生的独创行为。为发展学生的创造力,必须注意培养他们的独创精神,允许学生按照自己的猜想去探索问题,鼓励他们用超出书本的知识去创造性解决问题,按照自己的设想去进行试验,以致他们在自己的思想认识和行动表现上与众不同,不是感到不安,而是感到自豪。最后,还要训练学生的发散性思维,可以通过“一题多解”和“一题多变”的练习,培养学生思维的灵活性和变通性;可通过学生自编应用题,以发展思维的独特性和新颖性,D项正确。美国托兰斯认为,鼓励创造性思维的教师应给予学生不计其数的学习机会,C项正确。故本题选ABCD。

39. ABC 【图图解析】本题考查维果茨基的最近发展区。维果茨基提出,教学应该走在儿童发展的前面,A项正确。儿童存在个别差异性,处于不同的发展水平,因此,他们的最近发展区是不同的,B项正确。最近发展区的大小是儿童心理发展潜能的重要标志,也是儿童可接受教育程度的重要标志。C项正确。D项错误,儿童发展具有顺序性和阶段性,应该循序渐进地发展,不能跳跃某一阶段。故本题选ABC。

40. ABCD 【图图解析】本题考查习得性无助。习得性无助(力)感,是指由于连续的失败体验而导致个体产生的对行为结果感到无法控制、无能为力(力)的心理状态,最初由塞利格曼等人提出。A、B项说法正确。习得性无助学生认为失败是永久的(能力而不是努力)、弥漫的(他们所做的每一件事)以及个人化的。C项说法正确。无助感的教育措施包括:(1)改变家长和教师的评价观念,形成对学生的积极评价;(2)培养学生良好的自我概念;(3)对学生进行归因训练。D项说法正确。故本题选ABCD。

三、简答题

41. 【答案要点】

- (1)教学预设是教学生成的前提:①预设是教学的基本要求,②预设是生成的基础;
- (2)教学生成是教学预设的追求;
- (3)预设与生成是对立统一的矛盾体,无论是预设还是生成,都要服从于有效的教学和学生的发
- (4)预设中有生成,生成中有预设,预设和生成是融为一体的。

42. 【答案要点】

- (1)把握“特点”,促使情感与态度课程目标的实现:
 - ①准确把握学科特点;
 - ②把握学生的年龄特点。
- (2)关注学生参与学习的心理因素:
 - ①重视激发学生的学习动机;
 - ②充分调动学生的学习兴趣;
 - ③加强培养学生健康的学习情感;
 - ④着重培养学生良好的学习习惯。
- (3)寓情感态度和价值观的培养于学科教学过程之中:
 - ①将情感态度和价值观的生成和发展寓于学科活动之中;
 - ②让师生的情感在教学过程中产生共鸣。

43. 【答案要点】

(1)“课堂永远是一门遗憾的艺术”这句话的意思是再优秀的教师教学,课堂也会存在瑕疵,完美无缺的课堂是不存在的。

(2)课堂永远有遗憾,那么教师的任务就是不断减少这种遗憾。在教学过程中,科学、有效的教学反思是减少遗憾的重要途径,反思也是教师专业发展的决定性因素。新课程也要求教师不仅要成为教学研究的主

体,更要成为反思的实践者。美国著名的学者波斯纳提出教师的成长公式:教师成长=教学过程+反思。教师只有通过不断反思,才能使自己从“教书匠”逐步成长为“教育家”。

四、案例分析题

44. 【答案要点】

(1)学习效能是指个体对自己顺利完成学业任务的行为能力的信念,是自我效能在学业领域中的表现。学习效能的高低会直接影响学生的积极性。轩轩之前学校的老师们“常以孩子的行为表现不合群或考试成绩不佳对其进行打击”,这种做法是错误的,会严重影响他的学习效能,导致学习积极性下降。

(2)合作学习是一种让学生在小组中互相帮助进行学习的教学方法。成功的合作学习应该具有以下典型的特征,即分工合作、密切配合、各自尽力、社会互动和团体历程。但在轩轩的班里,大家“互相推诿,互相埋怨”,没有达到合作学习的目的。案例中的语文老师应该给学生们明确任务,加强引导,保证学生们能够积极参与。

(3)学习方式创新是教学创新的重要组成部分,也是改善教学的重要途径。案例中,学校安排年轻的黄老师进行学习方式创新,这是不合理的。因为其没有足够的教学经验积累,对教材的重难点还不甚熟悉,无法承担学习方式创新的重任。因此,学校应该安排具有丰富教学经验的教师,在能够保证学生们学习效果的前提下进行改革。

45. 【答案要点】

(1)教育不等于学习,即学习是自己去做的事,而教育是别人对你做的事。案例中,美国学生假期结束后做同样的试卷,成绩出现了下降,这是因为他们忽视了假期中的自我学习。“墙洞实验”中的孩子们,无师自通,自己学会了很多课外的知识,这是他们自学的成果。因此,教师们要重视孩子们的自学,而不只是一味地传授。

(2)有效的学习就是帮助学生从被动学习到主动学习,建立新的学习,即以兴趣为导向、自我驱动的学习。这种个性化学习、适应性学习、自主化学习,它的前提就是自学。

五、综合分析题

46. 【答案要点】

(1)根据《中小学教育惩戒规则(试行)》第八条规定,教师在课堂教学、日常管理中,对违规违纪情节较为轻微的学生,可以当场实施以下教育惩戒:(一)点名批评;(二)责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨;(三)适当增加额外的教学或者班级公益服务任务;(四)一节课堂教学时间内的教室内站立;(五)课后教导;(六)学校校规校纪或者班规、班级公约规定的其他适当措施。

(2)案例中教师的做法“导致皮骨分离”,其行为明显是错误的,严重侵犯了学生的身心健康权。教师正确的处理方式可以有:点名批评、让学生写检查、适当做值日、在教室内不超过一节课的站立等。

47. 【答案要点】

(1)所谓“破五唯”即克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。“破五唯”真正的理由是:五唯阻碍了科技创新,不能提升社会生产力,不能为经济社会发展创造动力。“破五唯”的必要性体现在以下方面:①教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。因此要改善教育评价体制。②完善立德树人体制机制,扭转不科学的教育评价导向,提高教育治理能力和水平,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

(2)第一,树立科学成才观念。在理念导向上,提出“两个坚持”:坚持以德为先、能力为重、全面发展,坚持面向人人、因材施教、知行合一。

第二,完善德育评价。根据学生不同阶段身心特点,科学设计各级各类教育德育目标要求,引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯,传承红色基因,增强“四个自信”,立志听党话、跟党走,立志扎根人民、奉献国家。

第三,强化体育评价。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制,将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容,引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式,锤炼坚强意志,培养合作精神。

第四,改进美育评价。把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求,促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养,全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。

第五,加强劳动教育评价。实施大中小学劳动教育指导纲要,明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求,引导学生崇尚劳动、尊重劳动。

第六,严格学业标准。完善各级各类学校学生学业要求,严把出口关。

第七,深化考试招生制度改革。稳步推进中高考改革,构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系。

(七十六)2021年河南省安阳市殷都区教师招聘 考试试题(高中)

一、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查教育学发展多样化阶段。1917年克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》是最早的以马克思主义为基础探讨教育学问题的著作。故本题选C。

2. B 【图图解析】本题考查西周时期的教育。西周官学分为国学和乡学。国学就是设在周天子及诸侯所在都城的学校,有大学、小学之分,专为奴隶主贵族子弟而设。乡学是按照地方行政区域为一般奴隶主和部分平民子弟而设置的学校,规模较小,只有小学一级。故本题选B。

3. A 【图图解析】本题考查古代印度的教育。古代印度宗教权威至高无上,教育控制在婆罗门教和佛教手中。在婆罗门的学校中最有特色的是“古儒学校”。婆罗门教经典《吠陀》是主要的教育内容,其唯一的教师是僧侣。故本题选A。

4. D 【图图解析】本题考查学校文化的功能。学校文化的功能包括:导向功能、激励功能、凝聚功能、规范功能。其中,导向功能强调,学校的办学目标和办学理想是学校文化的集中体现。学校管理者通过各种文化活动,把师生员工的积极性引导到实现学校目标所确定的方向上来,使之在确定的目标下从事教育、教学和管理活动。当师生员工接受和认同学校的办学目标和办学理想时,就会焕发出极大的工作热情和学习积极性,就会在潜移默化的氛围中形成共同的价值观念,产生一股信念和力量,向着既定的目标努力。故本题选D。

5. C 【图图解析】本题考查主观能动性。人类积极的能动的认识世界的能力和活动表现在,在实践基础上所形成的认识具有创造性和预见性,具有目的性和计划性,因而能指导人们的活动。故本题选C。

6. D 【图图解析】本题考查古代教育的特征。古代东西方的教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异,但也有一些共同特征:阶级性、等级性、刻板性、道统性、象征性、专制性。其中,刻板性是指,教育方法和学习方法比较单一,都是死记硬背、机械模仿。故本题选D。

7. B 【图图解析】本题考查遗传决定论。遗传决定论者认为,人的个体差异是由个体的遗传素质或人的自然素质中的某些特点所决定的。其中,代表人霍尔提出“一两遗传胜过一顿的教育”的观点。故本题选B。

8. A 【图图解析】本题考查身心发展的顺序性规律。人的身心发展的顺序性是指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。故本题选A。

9. C 【图图解析】本题考查教育目的的基本类型。从其作用的特点看,有价值性和功用性之分;从其要求的特点看,有终极性和发展性之分;从被实际所重视的程度看,有正式决策和非正式决策之分。故本题选C。

10. B 【图图解析】本题考查教育目的的发展历程。1981年6月27日至29日,中共十一届六中全会一致通过了《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》。故本题选B。

11. D 【图图解析】本题考查素质教育与应试教育的区别。二者的区别包括:(1)从教育对象上看:应试教育是面向少数人而忽视多数人,重在“提高”的淘汰式的“英才教育”;素质教育则是面向全体,重在“普及”,促使每个学生充分发展的“通才教育”。A项不符合题意。(2)从教育内容上看:应试教育完全围绕应试要求,考什么就教什么、学什么,轻“德”、缺“体”、少“美”、砍“劳”,是一种不完全的畸形教育;素质教育则是使受教育者在德、智、体、美、劳诸方面都得到发展。前者注重技能训练,后者各种能力的发展。B项不符合题意,D项符合题意。(3)从教学途径上看:应试教育把课堂和书本作为教学的唯一途径,不同程度地脱离社会、脱离实际;而素质教育为了培养学生适应社会、适应生活的新型素质,要求实现教育的社会化,建构学校与社会的“双向参与”机制,使得教学途径增多。C项不符合题意。故本题选D。

12. D 【图图解析】本题考查教师的地位。教育是现代化建设的战略基础。邓小平特别重视尊重教师的劳动,提高教师的质量。他指出:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。因此,我们要提高人民教师的政治地位和社会地位。不但学生应该尊重教师,整个社会都应该尊重教师。”故本题选D。

13. B 【图图解析】本题考查“壬寅学制”。“壬寅学制”以日本的学制为蓝本,是我国首次颁布的第一个现代学制,虽然正式公布,但并未实行。故本题选B。

14. C 【图图解析】本题考查终身教育的发展历史。1999年6月,在第三次全国教育工作会议上颁布了《中共中央 国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,第一次明确提出了“终身教育”,形成社会化、开放式的教育网络,逐步完善终身学习体系。故本题选C。

15. A 【图图解析】本题考查学生的特点。学生具有可塑性、依赖性和向师性。向师性指学生入学后,教师会自然地成为他们亲近、信赖、尊敬甚至崇拜的对象,他们把教师看作获取知识的智囊、解决问题的顾问,以及行为举止的楷模。故本题选A。

16. D 【图图解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的特点包括:劳动的复杂性、强烈的示范性、独特的创造性、教师劳动的专业性、劳动效果的隐含性、空间的广延性和时间的连续性。教师劳动的复杂性是由其工作性质、任务及过程的特殊性所决定的。教师的工作任务是多方面的,要促进学生全面、和谐的发展。教育过程是复杂的,教师抓好教育过程必须做好多种工作。故本题选D。

17. C 【图图解析】本题考查教师成长阶段。伯林纳认为教师从新手到专家要经历的五个阶段:新手水平教师阶段、高级新手水平教师阶段、胜任水平教师阶段、熟练水平教师阶段、专家水平教师阶段。其中,胜任水平教师阶段的老师能按个人想法处理与解决教学事件,也能依据自己的计划对教学情境做出反应,并对事情承担更多的责任。因此这一阶段教师的主要特征是:教学目的性相对明确,能够选择有效的方法达到教学目标,对教学行为有更强的责任心,但是教学行为还没有达到足够流畅的程度。故本题选C。

18. A 【图图解析】本题考查课例的表达形式。教学课例是指在某一学科的课堂教学中所发生的事件,以及师生在课堂中的行为表现和教师的教后反思。根据课例的界定和当前中小学教师的实践,课例的主要内容表现为“教学设计”“教学实录”和“教学反思”三个部分。故本题选A。

19. B 【图图解析】本题考查师生关系的分类。师生关系可分为社会关系、教育关系和心理关系。其中教育关系是一种基本关系,其他师生关系皆服务于这一关系。社会关系是一种背景关系,心理关系是教育关系的基础和深化。故本题选B。

20. C 【图图解析】本题考查师生关系的模式。师生关系的模式包括:权威型、放任型和民主型。其中,放任型的师生关系模式是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。教师采取放任的作风,却不负任何责任,给予学生充分的自由,要他们学习自己所感兴趣的东西。教师不控制学生的行为,也不指示学习的方法,一切活动由学生自己进行。故本题选C。

21. D 【图图解析】本题考查师生关系的作用。建立良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的保障;良好的师生关系是构建和谐校园的基础;良好的师生关系是实现教学相长的催化剂;良好的师生关系能够满

足学生的多种需要。故本题选D。

22. A 【图图解析】本题考查课程的类型。美国学者古德莱德归纳出五种不同的课程,其中的第一种是理想的课程,即由一些教育研究机构、学术团体和课程专家提出的应该开设的课程。故本题选A。

23. B 【图图解析】本题考查课程的分类。根据课程任务分为:基础型课程、拓展型课程、研究型课程。(1)基础型课程是必修的、共同的课程无论哪个学生都要学习。基础型课程要求很严格,必须要有严格的考试。它的内容是不断发展的,会随着学段的不同而有所不同。(2)拓展型课程通常以选修课的形式出现,比起基础型课程具有较大的灵活性。(3)研究型课程从问题的提出、方案的设计到实施以及结论的得出,完全由学生自己来做,比较注重研究的过程。故本题选B。

24. C 【图图解析】本题考查社会改造主义课程论。社会改造主义课程论把重点放在当代社会的问题、社会的主要功能、学生关心的社会现象,以及社会改造和社会活动计划等方面。社会改造主义课程理论的代表人物有布拉梅尔德、保罗·弗莱雷。故本题选C。

25. D 【图图解析】本题考查亚里士多德的教育思想。亚里士多德认为,“幸福是终极的和自足的,它是行为的目的”。柏拉图把“有德行的生活”视为教育的终极目标,亚里士多德认为教育的终极目的是“幸福”。故本题选D。

26. A 【图图解析】本题考查课程计划编制的原则。课程计划编制的原则:(1)保证实现教育目的与任务,体现课程结构的完整性。既要体现促进学生德、智、体诸方面全面发展,又要保证各类学科之间的协调平衡。(2)依据科学的课程理论,处理好课程系统内部范畴的几个基本关系,体现基础性和多样性。这些基本关系包括:基础课与提高课,分科课与综合课,理论知识课与实践课,必修课与选修课。(3)以教学为主,全面安排;精简课程,加强基础和有利于发展学生特长;知识体系相对完整,保证学科间的合理关系;统一性与灵活性、稳定与变革相结合。故本题选A。

27. C 【图图解析】本题考查教科书的主体部分。教科书又称课本,它是依据课程标准编制的、系统反映学科内容的教学用书。教科书主要由目录、课文、习题、实验、图表、注释、附录等部分构成。课文是教科书的主体部分。故本题选C。

28. A 【图图解析】本题考查目标模式。泰勒是美国著名的课程理论专家,被誉为“现代课程理论之父”。他于1949年出版了《课程与教学的基本原理》,提出了关于课程评价的目标模式。故本题选A。

29. B 【图图解析】本题考查备课。备课的内容包括做好三项工作:钻研教材,了解学生和设计教法。其中,了解学生包括了解学生的知识基础、能力基础、认知特点、生活经验以及学生的身心发展特点。故本题选B。

30. D 【图图解析】本题考查杜威的教育思想。杜威提出五步教学法,“五步教学法”是指“创设疑难情境、确定疑难所在、提出解决问题的各种假设、推断哪个假设能解决这个问题、验证这个假设”。故本题选D。

31. B 【图图解析】本题考查课外活动的特点。课外活动具有内容上的实践性。课外、校外教育活动注重学生的实践环节。在活动中,学生的知识和技能主要通过自己设计、动手获得;那些经由辅导教师获得的知识和技能,学生可运用到实践当中来验证它的科学性,这样也就培养了学生的实践能力。故本题选B。

32. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法(2012年修订版)》第四十五条规定,对于已满十四周岁不满十六周岁未成年人犯罪的案件,一律不公开审理。已满十六周岁不满十八周岁未成年人犯罪的案件,一般也不公开审理。故本题选B。

33. C 【图图解析】本题考查学习迁移的内涵。学习迁移又叫训练迁移,是一种学习对另一种学习的影响,或者习得的经验对其他学习的影响。故本题选C。

34. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《教师资格条例》第十九条规定,有下列情形之一的,由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格:(一)弄虚作假、骗取教师资格的;(二)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。被撤销教师资格的,自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格,其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。故本题选B。

35. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中学教师标准(试行)》在实施建议中提出:(一)各

级教育行政部门要将《专业标准》作为中学教师队伍建设的依据。(二)开展中学教师教育的院校要将《专业标准》作为中学教师培养培训的主要依据。(三)中学要将《专业标准》作为教师管理的重要依据。(四)中学教师要将《专业标准》作为自身专业发展的依据。故本题选 C。

36. C 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》(2020年修订版)第二十八条规定,学校应当保障未成年学生受教育的权利,不得违反国家规定开除、变相开除未成年学生。学校应当对尚未完成义务教育的辍学未成年学生进行登记并劝返复学;劝返无效的,应当及时向教育行政部门书面报告。故本题选 C。

37. D 【图图解析】本题考查再造想象的内涵。再造想象指依据别人语言的描述或图样的示意,运用自己积累的感性形象材料,在脑海中再造出相应的新形象。故本题选 D。

38. A 【图图解析】本题考查教育心理学的发展。1903年,桑代克出版了西方第一本以“教育心理学”命名的专著。故本题选 A。

39. B 【图图解析】本题考查操行评定。操行评定是以教育目的为指导思想,以《学生守则》为基本依据,对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。操行评定主要由班主任负责。故本题选 B。

40. D 【图图解析】本题考查考试焦虑。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑,其表现为:随着考试临近,心情极度紧张。考试时注意力不集中、知觉范围变窄、思维刻板、出现慌乱,无法发挥正常水平。结合题干所述,该生为考试焦虑。故本题选 D。

41. A 【图图解析】本题考查学习的分类。前苏联心理学家彼得罗夫斯基主张把学习分为两大类:一类是反射学习,指的是对一定刺激和一定反应的学习,这类学习是动物和人类所共有的。另一类是认知学习,指的是掌握一定的知识、技能和行为举止的学习,是人类所特有的。故本题选 A。

42. C 【图图解析】本题考查认知风格。冲动型的学生在解决认知任务时,总是急于给出问题的答案,而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考,有时问题还未弄清楚就开始解答。这种类型的学生认知问题的速度虽然很快,但错误率高。故本题选 C。

43. C 【图图解析】本题考查教师职业道德的特点。教师职业道德的教育专门性(适用的针对性),表现为教师职业道德对教育善恶的体现和专门要求,这是教师职业道德的一个基本特点。故本题选 C。

44. A 【图图解析】本题考查延迟强化。强化的程式指的是在提供强化物的时间和数量上有不同的安排,可以分为两大类。立即强化是指个体表现出正确反应后立即提供强化物;延迟强化是指个体表现出正确反应后,过一段时间才能提供强化物。故本题选 A。

45. A 【图图解析】本题考查疏导原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。故本题选 A。

46. B 【图图解析】本题考查改善学生认知的方法。艾利斯提出 ABC 理论,他认为人的情绪是由他的思想决定的,合理的观念导致健康的情绪,不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。A 是诱发事件,B 是个体对该事件的看法,C 是个体的情绪和行为反应。故本题选 B。

47. C 【图图解析】本题考查《学记》的地位。《学记》是罕见的世界教育思想遗产,是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作,因此被称为“教育学的雏形”。故本题选 C。

48. B 【图图解析】本题考查感觉后效。在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称为感觉后效,即感觉后像。在各种感觉中,视觉的后效最显著,又称视觉后像。故本题选 B。

49. D 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第六条第一款规定,教育应当坚持立德树人,对受教育者加强社会主义核心价值观教育,增强受教育者的社会责任感、创新精神和实践能力。故本题选 D。

50. B 【图图解析】本题考查思维的类型。根据思维的创造程度,可分为再造性思维和创造性思维。再造性思维也称常规性思维或习惯性思维,是指人们运用已获得的知识经验,按现成的方案和程序,用惯常的方法、固定的模式来解决问题的思维方式。故本题选 B。

二、多项选择题

51. AD 【图图解析】本题考查杜威的教育思想。杜威根据他的课程理论,提出以活动性的、经验性的主动作业来取代传统的书本式教材。他认为,人们最初的和最牢固地保持的知识,是关于怎样做的知识。儿童生来就有做事的愿望,对活动具有强烈的兴趣。因此,教育过程应该是“做”的过程。故本题选 AD。

52. BCD 【图图解析】本题考查奥尔波特的人格理论。奥尔波特是现代个性心理学创始人之一,把人格特质分为两类:一类是共同特质,指在某一社会文化形态下,大多数人或一个群体所共有的、相同的特质。另一类是个人特质,指个体身上所独具的特质。个人特质依其在生活中的作用又分为三种:首要特质、中心特质、次要特质。故本题选 BCD。

53. BC 【图图解析】本题考查劳动起源说。劳动起源论者认为教育起源于劳动,起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。代表人物有苏联的米丁斯基、凯洛夫。故本题选 BC。

54. ACD 【图图解析】本题考查学制的构成要素。学制一般来说,它是由三个基本要素构成的,即学校的类型、学校的级别、学校的结构。也有人把它归为两大类,即学校的类别与学校的结构。但是,无论是两要素与三要素,二者之间的内容向度是统一的。故本题选 ACD。

55. ABC 【图图解析】本题考查陶行知的教育思想。“生活教育”理论是陶行知教育思想的核心,包括三个基本命题:(1)生活即教育;主张以人类的生活作为教育内容,在生活实践中接受教育。“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心;(2)社会即学校;要“把学校里的一切延伸到大自然界中去”;(3)教学做合一;强调学做结合。故本题选 ABC。

56. ABCD 【图图解析】本题考查教育法律法规。根据《中华人民共和国教育法》第三十条规定,学校及其他教育机构应当履行义务包括:(一)遵守法律、法规;(二)贯彻国家的教育方针,执行国家教育教学标准,保证教育教学质量;(三)维护受教育者、教师及其他职工的合法权益;(四)以适当方式为受教育者及其监护人了解受教育者的学业成绩及其他有关情况提供便利;(五)遵照国家有关规定收取费用并公开收费项目;(六)依法接受监督。故本题选 ABCD。

57. ABD 【图图解析】本题考查教师威信的建立。教师要在学生中树立威信,要注意以下几个方面:(1)要有良好的人格魅力和高尚的品德修养;(2)要对学生严格要求;(3)要拥有渊博的知识和高超的教学技能。故本题选 ABD。

58. ABCD 【图图解析】本题考查综合课程。综合课程指打破传统分科课程的知识领域,综合两个或两个以上的学科领域构成的课程。根据综合课程的综合程度及发展轨迹,可将综合课程分为相关课程、融合课程、广域课程、核心课程。故本题选 ABCD。

59. BCD 【图图解析】本题考查高中课程设置的要求。高中课程设置要符合:(1)时代性,指课程内容的选择要体现当代社会进步和科技发展水平,反映各学科的发展趋势,关注学生的经验,增强课程内容与社会生活的联系,同时又要根据时代发展需要及时调整、更新教学内容。(2)基础性,指在课程内容上精选有利于学生终身发展的基本知识和基本技能,精选终身学习必备的基础内容,使学生产生终身学习的热情和愿望,积极探索的精神,坚持真理的态度;培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作的能力。(3)选择性,指在保证每个学生达到国家规定基本素质要求的前提下,各学科分门别类、多层次设计多样的、可供不同潜能层次发展的学生选择的课程内容,以满足学生对课程的不同需求,进而满足社会对人才的多样化需求。故本题选 BCD。

60. CD 【图图解析】本题考查课程资源的分类。根据物理特性可将课程资源分为文字课程资源、实物课程资源、活动课程资源、信息课程资源。根据课程资源存在方式分显性课程资源、隐性课程资源。故本题选 CD。

61. ABC 【图图解析】本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德的功能包括:(1)对教师工作的促进功能;(2)对教育对象的教育功能;(3)对社会文明的示范功能;(4)对教师修养的引导功能。D 选项错误,主导作用是教师在教学中的作用,不是师德的作用。故本题选 ABC。

62. ABCD 【图图解析】本题考查班级偶发事件的处理原则。偶发事件处理的原则包括:①教育性原则。教师在处理突发事件时要以让学生受到教育,促进每个学生的成长为目的。②客观性原则。教师在处理

问题时,要充分调查、了解事情的真相,公平公正地分析和处理问题,客观地对待每一个学生。③有效性原则。班主任处理偶发事件时一定要考虑所用方法和措施的效果。④可接受性原则。教师对偶发事件的处理要能使当事双方心悦诚服地接受处理意见或结果,要让学生从内心深处接受,认识到自己的错误,进而积极加以改正。⑤冷处理原则。对于有些偶发事件,教师不应急于表态、急于下结论,而应冷静地观察,待把问题的来龙去脉弄清楚再去处理。故本题选 ABCD。

63. ABD 【图图解析】本题考查教育研究的基本性质。教育科学研究是以教育问题为对象,运用科学的方法,遵循一定的研究程序,收集、整理和分析有关资料,以发现和总结教育规律的过程。教育研究的基本性质是:文化性、价值性和主体性。故本题选 ABD。

64. AB 【图图解析】本题考查动作技能的内涵。操作技能也叫动作技能、运动技能,是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。操作技能的特征包括动作对象的物质性、动作进行的外显性、动作结构的展开性。因此,仅 A、B 项符合动作技能的特征。故本题选 AB。

65. ABCD 【图图解析】本题考查同化的模式。根据新旧概念的概括水平及其联系方式的不同,奥苏贝尔提出了三种同化学习类型:(1)下位学习,又称类属学习,是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题,归属到认知结构中中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下,从而获得新概念或新命题的意义。(2)上位学习,当学生学习一种包摄性较广,当学习者把一系列已有观念类属于其下的新命题时便发生了上位学习。(3)并列结合学习,当学生有意义地学习与认知结构中已有观念既不产生下位关系,又不产生上位关系的新命题时,就可能产生组合学习。故本题选 ABCD。

66. CD 【图图解析】本题考查知识的分类。根据反映事物的不同深度,知识可分为感性知识和理性知识。感性知识是对事物的外表特征和外部联系的反映,可分为感知和表象两种水平。理性知识是对事物的本质特征与内在联系的反映,包括概念和命题两种形式。故本题选 CD。

67. ABCD 【图图解析】本题考查教师的权利。依据《中华人民共和国教师法》第七条规定,我国教师享有以下基本权利:(一)进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验。简称教育教学权。(二)从事科学研究,学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中发表意见。简称科学研究权。(三)指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业。简称管理学生权。(四)按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假。简称获取报酬待遇权。(五)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理。简称民主管理权。(六)参加进修或者其他方式的培训。简称进修培训权。故本题选 ABCD。

68. ACD 【图图解析】本题考查问题解决的特征。问题解决的特征为:问题情境性、目的指向性、认知操作性和操作序列性。故本题选 ACD。

69. ABCD 【图图解析】本题考查合作学习的特征。成功的合作学习具有一些典型的特征:①分工合作,指以责任分担的方式达成合作追求的共同目的;②密切配合,指将工作中应在不同时间完成的各种项目分配给个人,以便发挥分工合作的效能;③各自尽力,合作学习的基本理念是取代了获得承认和评级而进行的竞争;④社会互动;⑤团体历程。故本题选 ABCD。

70. ABCD 【图图解析】本题考查心理辅导的原则。心理辅导的原则:尊重学生原则;理解学生原则;预防与发展相结合;学生主体性原则;全体与个别相结合原则;整体性原则等。故本题选 ABCD。

三、简答题

71. 【答案要点】

- (1)教育能完成科学知识的再生产;
- (2)教育推进科学的体制化;
- (3)教育具有科学研究的功能;
- (4)教育具有推进科学技术研究的功能。

72. 【答案要点】

中小学德育的基本任务为:

- (1)培养学生树立坚定正确的政治方向;
- (2)引导学生逐步树立科学的世界观和人生观;
- (3)逐步使学生具有社会主义的基本道德品质和法纪观念及养成文明行为习惯;
- (4)培养学生具有一定的品德能力和良好的品德心理品质。

73. 【答案要点】

(1)课程组织的原则:①连续性。强调课程“广度”,直线式地陈述主要课程要素;②顺序性。强调课程“深度”,对同一课程要素作更深、更广、更复杂的处理;③整合性。不同的课程内容之间建立适当的联系,以达到最大的学习累积效果。

(2)课程组织的方式:①纵向组织与横向组织;②逻辑顺序与心理顺序;③直线式与螺旋式。

74. 【答案要点】

- (1)小步子原则;
- (2)积极反应原则;
- (3)自定步调原则;
- (4)及时反馈原则;
- (5)低错误率原则。

75. 【答案要点】

布鲁纳在其《发现的行为》一文中,强调发现学习有四个方面的作用:

- (1)能提高智慧的潜力;
- (2)有助于使外来动机向内在动机转化;
- (3)有利于学会发现探索方法;
- (4)有利于所学材料的保持。

四、论述题

76. 【答案要点】

(1)教育具有社会制约性,是指教育作为社会大系统中一个重要的子系统,其目的、制度、内容与方式,以及发展的规模与速度,无一不受到一定社会的生产力发展水平、经济政治制度与科学文化等因素的影响和制约。

(2)教育的独立性是指教育的相对独立性,是指作为社会一个子系统的教育,它对社会的能动作用具有自身的特点和规律,它的发展也有其连续性和继承性。主要表现为教育是培养人的活动,主要通过所培养的人作用于社会;教育具有自身的活动特点、规律和原理;教育具有自身发展的传统和连续性等。

(3)需要关注教育的相对独立性。由于教育具有相对独立性,在分析研究教育问题时,不能单就生产力的发展水平、经济与科技发展水平、政治制度与文化要求来考察教育;还应当重视教育的相对独立性,注重发挥教育特有社会功能,注意遵循教育自身的规律性和发展的连续性。

(4)不能把教育的相对独立性理解为绝对独立性。教育归根到底是受生产力的发展水平和政治经济制度的性质决定的,受民族文化的发展状况与需求制约的,教育的社会制约性仍是其根本的特性。如果把教育的相对独立性当做绝对独立性,就会使教育走向“超经济”“超政治”“超文化”的错误道路,丧失教育发展的社会基础和动力。

(5)在重视教育的社会制约性的基础上尊重教育的独立性。教育是一定社会中的教育,社会制约性是其根本特性,而教育又具有自身的特点和规律,具有相对独立性,因此,应在重视教育社会制约性的基础上,尊重教育的相对独立性,使教育适应社会的需要,符合自身的规律,健康、合理地发展。

总之,教育要与这一时代的生产力发展水平、政治经济制度状况和民族文化发展状况相适应,同时又要尊重教育的相对独立性,做到两者的辩证统一。所以不能把教育的相对独立性理解为绝对独立性。

77. 【答案要点】

素质教育应该面向全体学生;促进学生全面发展;促进学生个性健康发展;培养创新精神和实践能力。开

展青少年的素质教育,可从以下几方面着手:

(1)抓好课堂。课堂是孩子们学习科学文化的主战地,具有得天独厚的优势。抓好课堂 45 分钟,为孩子提供快乐的学习环境。

(2)情感教育。在学习中要不断深化孩子们的情感教育,爱国教育,感恩教育,礼貌教育,孝敬父母教育等,使孩子们具有丰富的情感,提高孩子们的素质教育。

(3)交际能力教育。孩子们天真烂漫,易于沟通,交际能力非常重要,一起讨论,一起学习,一起玩耍,做好人与人的沟通。

(4)五讲四美教育。素质教育就是要孩子们做到五讲四美,提高自身素质的同时,注重孩子做好五讲四美,身体力行,成为素质教育的必备条件。

(5)创新教育。青少年的素质教育就是要抓好创新教育,少年智则国智,少年强则国强,创新能力又是一个民族的不竭动力。

(6)课外指导。在课外要加强青少年的素质教育的指导,不但要有旺盛的生命力,更要有不断学习,不断积累。不断进行锻炼,才能成为合格的接班人。

(7)集中探讨学习。适度进行集中探讨学习,共同讨论,各抒己见,求同存异,不断总结经验教训,切实提高青少年的综合素质。

(七十七)2021 年河南省安阳市林州市教师招聘考试试题(精选)

一、判断题

1. ✓ 【图图解析】国务院新闻办公室就贯彻“十四五”规划,加快建设高质量教育体系有关情况举行发布会。教育部副部长宋德民强调,建设高质量教育体系,要以立德树人为根本任务,把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。故本题正确。

2. × 【图图解析】我国当前教育目的价值取向是马克思的辩证统一论。该理论主张,教育是培养人的活动,教育目的要考虑人的身心发展的各个要素,给予个体自由地充分发展,并予以高度重视;但不是抽象的脱离社会和历史来谈人的发展,而是把个体的发展放在一定的历史范围之内,放在各种社会关系中考察,因而把两者辩证地统一起来。故本题错误。

3. × 【图图解析】课程是学校文化的重要组成部分,课程改革的过程实际上是对文化重新选择的过程。课程改革对学校文化建设提供契机和挑战,而学校文化的建设是课程改革的直接诉求和终极目标;反过来,学校文化是课程改革的背景,学校的既定文化也会对课程改革起到一定的干预作用。因此,学校文化建设是学校课程领导所必须关注的一个重要领域,课程改革的成功、教师的快速发展,都需要学校课程领导通过构建积极向上的学校文化来促进或实现。故本题错误。

4. ✓ 【图图解析】《义务教育质量评价指南》强调,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,遵循学生成长规律和教育规律,加快建立以发展素质教育为导向的义务教育质量评价体系;要坚持正确方向、育人为本、问题导向、以评促建,全面提高义务教育质量。故本题正确。

5. ✓ 【图图解析】我国现阶段整体设置九年一贯制义务教育课程。小学阶段以综合课程为主;初中阶段设置分科和综合课相结合的课程;高中以分科课程为主,掌握基础的同时要求个性发展,开设选修课。故本题正确。

6. ✓ 【图图解析】“直接经验与间接经验相结合”的规律是教学过程的基本规律之一,通过该规律认识到,间接经验和直接经验的关系,是教学过程中学生的认识由不知发展到知的一对基本的矛盾关系,其具体

描述如下:(1)学生认识的主要任务是学习间接经验;(2)学生学习间接经验要以直接经验为基础;(3)同时也要重视学生的直接经验。故本题正确。

7. × 【图图解析】“落红不是无情物,化作春泥更护花。”表现了“师德境界高”的教师职业特点,体现了教师劳动的时间上的连续性和空间上的广延性的特点。教师不可能按 8 小时工作制上班,也不可能限量地计算劳动成果。终身从事教育工作的人,固然应该保护自己的合法权利,但他们往往更注重自觉地尽义务、做奉献。故本题错误。

8. ✓ 【图图解析】卢梭在《爱弥儿》中提出了自然主义的教育理论,认为自然主义教育的核心是归于自然。故本题正确。

9. × 【图图解析】了解和研究学生是班主任开展教育工作的前提和基础,是班主任工作的首要环节,也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。学生是班主任的工作对象,对学生的教育没有一个固定的模式,只有深入细致地了解学生、研究学生,才能指导得法、教育有效。故本题错误。

10. × 【图图解析】榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。社会学习理论的代表人物班杜拉就非常重视榜样的作用,他认为个体的观察学习过程就是通过观察榜样行为而进行的,而个体在观察学习过程中有利于良好品德的形成和发展。“上行下效”意思为“上面或上辈的人怎样做,下面或下辈的人就学着怎样做”。体现了榜样法。故本题错误。

11. ✓ 【图图解析】政治经济制度决定教育领导权;政治经济制度决定着受教育权;政治经济制度决定教育政策、教育制度及内容体系等。故本题正确。

12. ✓ 【图图解析】师生关系作为学校中最基本、最重要的人际关系,是一所学校的精神风貌、校风、教风的整体反映和最直观的反映。师生关系状况投射出学校价值取向、人际关系状况、管理水平等。师生关系作为校园文化的组成部分,对学校精神文化的建设、学生在校的发展和今后的成长都起着重要的作用。故本题正确。

13. ✓ 【图图解析】教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用品,它是知识授受活动的主要信息媒介,是课程标准的进一步展开和具体化。教科书和讲义是教材的主体,是学生获取系统知识的重要工具,也是教师进行教学的主要依据。新课程将教材视为“跳板”而非“圣经”。新的课程计划和课程标准为教学活动预留了充分的空间,视教材为案例,开放教材,鼓励教师充实并超越教材。教师应将教材视为教学活动的“跳板”,使之成为学生学习和创新的有利凭借。具体而言,要用教材教,而不是教教材;教材是一种资源,而不是束缚;不能将教材视为唯一的资源。故本题正确。

14. × 【图图解析】根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》(2020 年修订版)第十六条规定:未成年人的父母或者其他监护人对未成年人的预防犯罪教育负有直接责任,应当依法履行监护职责,树立优良家风,培养未成年人良好品行;发现未成年人心理或者行为异常的,应当及时了解情况并进行教育、引导和劝诫,不得拒绝或者怠于履行监护职责。故本题错误。

15. × 【图图解析】“关注个体差异”是根据学生实际存在的兴趣爱好和能力差异,满足不同学生的需要,强调教师的作用,而不是由学生制定如何学习。故本题错误。

二、单项选择题

16. C 【图图解析】本题考查《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》。《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》指导思想称,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实习近平总书记关于少年儿童和少先队工作的重要论述,全面加强党对少先队工作的领导,全面加强党、团、队一体化建设,聚焦培养共产主义接班人,聚焦传承红色基因,聚焦政治启蒙和价值塑造,把握增强少先队员光荣感工作主线,坚持组织教育、自主教育、实践教育相统一,不断推进少先队组织创新和工作创新,团结、教育、引领广大少年儿童努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。故本题选 C。

17. C 【图图解析】本题考查新课改的核心理念。新课改的核心理念是“为了中华民族的伟大复兴,为了每一个学生发展”,即“使学生发展为一个整体的人”。故本题选 C。

18. D 【图图解析】本题考查教育制度的特点。教育制度的特点有:(1)客观性。教育机构的设置、层

次类型的分化、各级各类教育机构的制度化,都受客观的生产力发展水平制约,具有客观性。(2)规范性。任何教育制度都有其规范性。它主要表现在入学条件即受教育权的限定和各级各类学校培养目标的确定上。(3)历史性。教育制度是随着社会的发展变化而发展变化的,具有历史性。在不同的社会历史条件下会有不同的教育需要,就要建立不同的教育制度。(4)强制性。教育制度是先于作为年轻一代的个体而存在的。它对于受教育者个体的行为具有一定的强制作用,要求受教育者个体无条件地去适应和遵守制度。学生和老师要遵守学校的考试制度体现了强制性的特点。故本题选 D。

19. B 【图图解析】本题考查杜威的教育思想。杜威是传统教育的改革者,区别于传统教育以教师、课堂和教材为中心的理论,杜威提倡教育要从儿童天性出发,提出“儿童中心”“活动中心”“生活中心”的新三中心论。故本题选 B。

20. C 【图图解析】本题考查学习策略。组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主要有两种:一种是归类策略,用于概念、词语、规则等知识的归类整理;一种是纲要策略,主要用于对学习材料结构的把握。思维导图属于组织策略中的纲要策略。故本题选 C。

21. D 【图图解析】本题考查影响人的身心发展的因素。影响人的身心发展的因素包括遗传、环境、学校教育、主观能动性。其中,个体主观能动性是指人的主观意识和活动对于客观世界的积极作用,包括能动地认识客观世界和改造客观世界,并统一于人们的社会实践活动中。“苦难对于天才是一块垫脚石,对于能干的人是一笔财富,对于弱者则是一个万丈深渊”,这一对比强调的是挫折对不同的人会有不同的影响,体现主观能动性在人的发展中起到巨大作用。故本题选 D。

22. C 【图图解析】本题考查奥苏贝尔的教育思想。美国教育心理学家奥苏贝尔认为,有效的学习理论并不能告诉我们如何教学,但是它确实给我们提供了最可靠的起点,从中可以发现按师生的心理过程和因果关系等方面来阐明教学的一般原理。故本题选 C。

23. B 【图图解析】本题考查教学评价的分类。按评价基准分类,教学评价可分为相对评价、绝对评价、自身评价。其中,相对评价可用来了解学生的总体表现和学生之间的差异,或比较不同群体间学习成绩的优劣。故本题选 B。

24. A 【图图解析】本题考查教师专业发展的取向。我国学者一般把教师专业发展取向分为三种:(1)理智取向的教师专业发展。这种取向的教师专业发展,重点是在于教师专业知识基础,认为教师要进行有效教学,一是拥有内容知识,亦即是学科知识;二是拥有帮助学生获得知识的知识与技能的知识,即教育知识。(2)实践—反思取向的教师专业发展。该取向的教师专业发展比较重视实践。该取向的教师专业发展主要目的不在于获取外在的技术性知识,而是通过多种反思,促使教师对自己的专业活动以及相关的事和物有更为深入的理解,因此,他们主张通过写日志、传记、构想、文献分析等方式进行单独反思,或通过讲故事、信件交流、教师晤谈、参观观察等方式与人合作进行反思,以此来促进教师自己的专业发展。(3)生态取向的教师专业发展。该理论认为,教师专业发展最理想的方式是合作的方式,即小组的教师相互合作确定自己的发展方式。可见,构建一种合作的教师文化是教师专业发展的最理想方式。故本题选 A。

25. B 【图图解析】本题考查教学原则。直观性原则是指在教学活动中,教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验,通过各种形式的感知,使学生获得生动的表象,从而比较全面、深刻地掌握知识。直观教学的种类包括:实物直观、模象直观、言语直观。题干中用生动形象的语言描绘了深秋层林尽染、色彩斑斓的山林风光属于言语直观。故本题选 B。

26. C 【图图解析】本题考查教学目标的分类。知识与技能目标要求学生理解和掌握适应社会进步和个性发展所必须具备的科学文化基础知识和基本技能。初步理解知识的产生和发展过程,以及知识的应用范围和应用价值。注重综合化的学习,认识到各门学科之间、自然科学与社会科学之间是相互关联的,理解事物之间的复杂关系,逐步扩大知识范围。学习“20 以内的进位加法和退位减法”时,教师要求学生准确计算出得数,并能够认识和记忆 20 以内的加减法口诀就是数学学科的基础知识和技能。故本题选 C。

27. A 【图图解析】本题考查认知风格。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同,赫尔

曼·威特金将认知风格分为场依存与场独立。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云,从他人处获得标准。社会敏感性强,爱好社交活动。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据,不易受周围环境因素的影响和干扰,倾向于对事物做出独立判断;行为常是非社会定向的,社会敏感性差,不善于社交,关心抽象的概念和理论,喜欢独处。因此,场依存的学生的学习容易受到外界的影响,如容易受到他人暗示的影响。他们的学习劲头也具有较大的波动性,学习方式也往往倾向于合作学习。故本题选 A。

28. B 【图图解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。教学是赫尔巴特教育体系的中心,他依据其心理学理论,确认教学是形成道德观念,培养道德品质的基本手段,因此明确地提出“教育性教学”作为其核心理论。故本题选 B。

29. C 【图图解析】本题考查教学时间设计策略。教学时间设计策略包括:(1)把握好整体时间分配;(2)保证学生的实际学习时间;(3)科学规划单元课时;(4)尽可能增加学生的专注学习时间。学生的年龄不同,学习的有效持续时间也不相同。根据测量研究,学生不产生疲劳的适当学习时间是:6—8 岁为 30—40 分钟,9—12 岁为 40—50 分钟,13—15 岁为 50—60 分钟。(5)防止教学时间遗失。故本题选 C。

30. C 【图图解析】本题考查课堂教学技能。封闭式问题让对方能够单纯回答“是”或“不是,只需要回答标准答案就可以,不需要过多深入思考。而开放式问题,是指对问题的回答不提供任何具体的答案,而由被提问者自己思考。A、B、D 项都是封闭式问题,C 项是开放式,有利于学生深入思考。故本题选 C。

31. B 【图图解析】本题考查班主任工作内容。在对学生进行道德教育时,需要在了解事实的基础上进行教育,且要尊重并关爱学生。班主任最恰当的方式就是在充分了解真实情况后,教育学生,引导小刚向小蕊道歉。A 项中班主任未了解事情真相就直接请家长谅解,做法不妥;C 项,班主任未针对此事进行一定处理,直接找到双方家长,做法不妥;D 项,班主任将自己应该做的工作推给小刚的家长,做法不妥。故本题选 B。

32. C 【图图解析】本题考查德育原则。教育的一致性与连贯性原则是指进行德育时应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节,使其相互配合,协调一致,前后连贯地进行,以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。由于小华妈妈的想法同小华不一样,为了保证教育的一致性和连贯性,最恰当的方式就是尊重小华的想法,让家长与孩子详细沟通是否继续担任班干部。A 项的做法未尊重小华的真实意愿,因此不可取;B 项的做法未能真正解决家长提出的问题,因此不可取;D 项中教师直接告诉家长小华自己可以做好学习和工作,但是未引导学生与家长进行沟通交流,不利于家庭教育和学教教育的顺利开展,因此该做法不可取。故本题选 C。

33. D 【图图解析】本题考查教育机智。课堂教学中需要保证知识的科学性与有效性。在老师不确定内容是否正确无误的情况下,继续组织学生讨论也是没有结果。且直接否定学生会打击学生学习的主动性,所以 A、C 项不恰当。而 B 项直接在上课时查阅资料会影响课堂的正常授课工作,所以 B 项不恰当。最恰当的方式就是课后确定后,下节课处理该知识点。故本题选 D。

34. D 【图图解析】本题考查教师职业素养。题干描述“因家庭原因,近期成绩下降”因此不用再分析原因,故排除 A、B 项。面对家庭原因而导致的成绩下降,第④条课堂上提问小童不是合适的做法,因此 C 项排除。而班主任应当先询问了解学生,并与其家长充分沟通后再来采取合适的措施。因此 D 项符合。故本题选 D。

35. D 【图图解析】本题考查德育规律。德育强调知情意行诸因素统一的规律。题干中解释道德情感的重要性,强调学校德育不仅要传授道德认识,还要培养道德情感。故本题选 D。

三、不定项选择题

36. 缺

37. C 【图图解析】本题考查维果茨基的教学思想。维果茨基的教学思想包括:(1)文化—历史发展理论;(2)心理发展观;(3)教学与发展的关系;(4)“内化”学说。C 选项发生认识论属于皮亚杰的思想。故本题选 C。

38. ABC 【图图解析】本题考查教育内容。教育内容是教育者用来作用于受教育者的影响物,它是根据教育目的,经过挑选和加工的、最有教育价值和适合受教育者身心发展水平的人类科学文化成果的结晶。它主要体现在课程、教科书、教学参考书和其他形式的信息载体(如广播、电视、电影、报刊等)中,还体现在经过选择和布置的具有教育作用的环境(如教室、阅览室、校园等)中。此外,教育者在与受教育者的交往互动中,他自身所拥有的知识、经验、言谈举止、思想品质和工作作风也影响着受教育者的发展,因而也是重要的教育内容或受教育者学习的重要对象。在不同的历史条件下,教育的内容会有所不同;对不同的教育对象,在教育内容上也应有所不同。教师知识、言谈举止、思想等都可以成为教育的内容。故本题选 ABC。

39. AD 【图图解析】本题考查教学原则。B 项体现知行统一原则;C 项是孔子的学思结合。A 项出自于《论语》,D 项出自于《学记》,均体现了启发性原则。故本题选 AD。

40. AC 【图图解析】本题考查学习动机的作用。一般说来,学习动机并不是通过直接卷入认知建构过程而对学习产生作用的,而是以学习情绪状态的唤醒、学习准备状态的增强、学习注意力的集中和学习意志努力的提高为中介来影响认知建构过程的。故 A 项正确。学习动机以学习需要和学习期待为出发点,使学生的学习行为在初始状态时就指向一定的学习目标,并推动学生为达到这一目标而努力。故 B 项错误。从周若的表现来看,学习动机促进学习,学习过程中也能够产生动机。故 C 项正确。题干中更多强调的是内部动机。故 D 项错误。故本题选 AC。

41. C 【图图解析】本题考查知识。知识结构的三个层次是知识、关系、应用。应用指的是与客观现实的联系,解决做什么的问题,C 项错误。故本题选 C。

42. BCD 【图图解析】本题考查《未成年人学校保护规定》。《未成年人学校保护规定》第二条规定,普通中小学、中等职业学校(以下简称学校)对本校未成年人(以下统称学生)在校学习、生活期间合法权益的保护,适用本规定。故 A 项不正确。第十条规定,学生的考试成绩、名次等学业信息,学校应当便利学生本人和家長知晓,但不得公开,不得宣传升学情况。故 B 项正确。《规定》明确了从预防、教育、干预制止到认定调查、处置等方面的防控具体要求,特别细化了构成学生欺凌的情形和认定规则。明确学生欺凌的概念,强调主体上的特定性、主观上的故意性、后果上的伤害性,把学生欺凌和校园暴力、学生间正常的嬉闹等区别开来。明确学生欺凌的行为表现,归纳了侵犯身体、侮辱人格、侵犯财产、恶意排斥、网络诽谤或传播隐私等五类欺凌行为。C 项正确。《规定》系统规定了学校应当保护的未成年人基本权利,即平等权、生命健康与自由、人格权、隐私权、受教育权、休息权等。故 D 项正确。故本题选 BCD。

43. ABC 【图图解析】本题考查教学设计。在陈述性知识的教学设计中,要将设计的重点放在如何帮助学生有效地理解、掌握这类知识上,注重学生对其符号或词语意义的获取。教师在具体设计过程中应注意:首先,找出新知识与原有相关知识的结合点,讲清二者间的联系,以帮助学生理解的基础上有效吸收、同化新知识。其次,对学生的准备状况作认真分析,了解学生已有的知识准备、知识结构、学习动机和学习习惯等。第三,恰当引入教学媒体,如教具、学具的使用,教材呈现手段的变化等。D 项属于程序性知识教学的设计要求。故本题选 ABC。

44. ABD 【图图解析】本题考查课堂教学技能。预设性教学更着眼于教材和结果。案例中教师根据提前预设的题目,然后学生进行讨论,最后请同学回答讨论结果,体现了 A 项。案例中前面小组讨论,后面师生交流体现了 B 项。关注生存阶段是初次接触实际教学的实习阶段。在此阶段,教师们所关注的是自己的生存问题,即能否在这个新环境中生存下来。他们最担心的是:“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。题干中未体现,故 C 项错误。案例中交流阶段老师未引导全员参与,故老师在组织学生合作学习中没起到应有的作用。D 项符合。故本题选 ABD。

45. AD 【图图解析】本题考查课堂教学技能。材料中教师一上课直接抛出问题让学生进行讨论,学生未掌握一定的基础概念,因此教师应向学生初步讲解对称轴的概念,A 项正确;材料中教师最后只提问了学习较好的同学,导致其他同学心不在焉,因此教师应关注全体学生抽取不同层次学生回答问题,D 项正确。;C 项,材料中未体现出课堂中出现的突发状况,因此排除 C 项;B 项,点名批评打闹的学生这会影响到其他同学的讨论,不利于课堂教学的顺利进行。故本题选 AD。

参考答案及解析 (七十八)2021 年河南省安阳市龙安区教师招聘考试试题

四、材料分析题

46. 【答案要点】

我赞同该校的做法,有利于学生的全面发展,符合新课改和新时期教育的理念和要求。

(1)激励了学生学习书法的兴趣,增强了学习书法的积极性。案例中该校采用学生书法作品作为校牌,并且每两周更换一次,学生都以自己的书法作品能上校牌而感到自豪。

(2)有利于发扬传统文化,彰显学校特色。案例中该校采用学生书法作品作为校牌是为了鼓励学生发扬传统文化和彰显学校特色。

(3)发挥教育的美育功能,美育效果明显,促进学生的全面发展。案例中校牌由学生来写,激励了学生学习书法的兴趣,也是让学生成为学校的主人,发挥教育的美育功能,让学生的特长得到最大的展示。

(5)有利于突出学生的主体性,让学生成为学校的主人。案例中让学生的书法作品作为校牌,展现学生的地位。

(6)有利于学生的个性发展,让学生的特长得到最大的展示。案例中能作为校牌的书法作品,隶书、篆书、楷书、行书等等都有,充分展示了学生的特色。

综上所述,该校的这一举措是非常好的,值得其他学校学习。

47. 【答案要点】

美育是立德树人、培根铸魂的事业,当前促进新时代美育意义在于:

(1)提高学生审美和人文素养;

(2)促进学生的全面发展;

(3)铸就立德树人的重要载体,引领学生树立正确的三观,陶冶高尚情操,塑造美好心灵,增强文化自信;

(4)积极实施素质教育;

(5)发扬传统文化;

(6)凸显学校的特色。

48. 【答案要点】“传统文化教育绝不是几门简单的课程”指的是,对于教育和传承传统文化,仅仅靠开几门文化课,并不能真正解决传统文化教育的问题,文化的传承教育必须深入人心,根植于生活,渗透各科教学,形成一个系统性的传承体系。

作为一名**学科的老师,在今后的教育和工作中,我会做到以下几点:

(1)不断提升自己的文化素养,积极学习中华优秀传统文化并从中汲取文化自信的力量;

(2)工作生活中,为文化的传承而努力,做到为人师表,以身作则;

(3)多参与和组织一些传承传统文化为主题的课外校外活动;

(4)把传统文化渗透于学科的教学之中;

(5)加强家校合作,共同进行传统文化的教育传承。

(七十八)2021 年河南省安阳市龙安区教师招聘考试试题

一、判断题

1. ✓ 【图图解析】义务教育在整个教育体系中处于基础地位。故本题正确。

2. × 【图图解析】课堂是教师对学生开展教育活动的最重要的场所,而课堂管理的最终目标就是促进学生的成长与进步。要通过课堂管理,调动学生对学习的参与度,挖掘学生的潜能;让学生在课堂上学会与人相处,能够协调好与同学、与老师的关系;在课堂活动中学会团队合作,互相帮助,使学生的交往能力得到提升。还要培养团队意识。故本题错误。

3. ✓ 【图图解析】教育发挥的直接作用是促进人的发展,培养社会所需要的人。教育发挥的间接作用是通过培养社会所需要的人,满足社会的需要,促进社会的发展与进步。故本题正确。

4. × 【图图解析】新的课程观下,课程是教师、学生、教材、环境四个因素动态交互作用的“生态系统”。故本题错误。

5. ✓ 【图图解析】赫尔巴特被誉为“现代教育学之父”和“科学教育学的奠基人”“传统教育学的代表”。故本题正确。

6. × 【图图解析】奥苏古德的三维迁移模式指出:若先后两个材料刺激相同,反应由相似到不同,以至对抗,则迁移由正到负,以至最大的负迁移。故本题错误。

7. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》(2020年修订版)第三十九条第三款规定,对实施欺凌的未成年学生,学校应当根据欺凌行为的性质和程度,依法加强管教。对严重的欺凌行为,学校不得隐瞒,应当及时向公安机关、教育行政部门报告,并配合相关部门依法处理。故本题正确。

8. × 【图图解析】班杜拉提出社会学习理论,认为观察学习是人的学习的最重要的形式。人们可以通过观察他人的示范行为,在自己尚未表现行为时就已经学到了如何去做,这样就可以避免许多不必要的错误和危险的结果。故本题错误。

9. × 【图图解析】《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)中教书育人的要求为:遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。故本题错误。

10. ✓ 【图图解析】“互动性重要他人”是指学生在正常交往过程中认同的重要他人,“互动性重要他人”是学生与其双向交流的产物,“偶像性重要他人”是指因受到学生特别喜爱、崇拜或尊敬而被学生视为学习榜样的具体人物,“偶像性重要他人”是学生单向选择的结果。故本题正确。

二、单项选择题

11. C 【图图解析】本题考查教育目的的意义。教育目的是整个教育工作的核心,是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿,在教育活动中居于主导地位。同时它也是全部教育活动的主题和灵魂,是教育的最高理想。它贯穿于教育的全过程,对一切教育活动都有指导意义,也是确定教育内容、选择教育方法和评价教育效果的根本依据。故本题选 C。

12. B 【图图解析】本题考查逻辑记忆。逻辑记忆为人类所特有,是一种高度理解性、复杂性的记忆形式,对我们学习理性知识有重要作用。例如,数学中我们对勾股定理的掌握,对公式的掌握等。易错项是 C 项,意义识记有两种:一种是本身具有明显的意义。学习者利用已有的知识去理解材料的意义和内在联系,便于识记;另一种是材料本身虽没有或很少有意义,如数字、无意义音节、电话号码等,但可人为地赋予某种意义,以便于识记。题干中只是说学生对勾股定理和方程式的掌握,最佳选项是 B。故本题选 B。

13. A 【图图解析】本题考查荀子的观点。荀子这句话的意思是:了解这个事不如去实行,学问到了实行就达到了极点。实行,才能明白事理。体现的是理论联系实际原则。故本题选 A。

14. A 【图图解析】本题考查替代性学习的内涵。替代性学习,也叫观察学习,即通过观察别人而进行的学习。题干中教师通过向学生播放视频从而帮助学生进行学习,这是通过观察他人的行为及其后果而进行的学习,符合替代性学习的内涵。故本题选 A。

15. C 【图图解析】本题考查身心发展规律的阶段性。阶段性强调不同年龄阶段的学生特点各不相同,小学生有小学生的特点,中学生有中学生的特点,作为一名教师要看到他们在各个时期的特点,能够进行有针对性、分阶段的教学。比如:“小学教育成人化”就是违背了阶段性。题干中我国的做法体现了这个规律。故本题选 C。

16. C 【图图解析】本题考查昆体良的观点。昆体良是世界上最早提出反对体罚的教育家,他反对在对学生的教育过程中任何形式的体罚。故本题选 C。

17. D 【图图解析】本题考查演示法。演示法是教师通过展示各种实物、教具,进行示范性实验,或通过现代化教学手段,使学生获取知识的教学方法。题干中李老师上课借助标本和模型讲述本节课的重点和难

点,使用的是演示法。故本题选 D。

18. A 【图图解析】本题考查约谈的原则。约谈是班主任教育、帮助学生的重要方法,应遵循以下四个原则:针对性原则、平等性原则、灵活性原则和广泛性原则。其中,针对性原则是指班主任约谈学生不可随心所欲,必须有的放矢,目标明确,针对性强。梁实秋先生说:“谈话,和作文一样,有主题,有腹稿,有层次,有头尾,不可语无伦次。”班主任要做足功课,根据具体的教育环境、教育对象,有针对性地与学生展开谈话。故本题选 A。

19. B 【图图解析】本题考查建构主义的教学模式。建构主义的教学模式主要包括:抛锚式教学、随机进入教学(随机通达教学)、情境性教学、支架式教学以及合作学习等。B 项,非指导性教学属于人本主义的教学模式。故本题选 B。

20. A 【图图解析】本题考查合作讨论法的问题处理。在小组合作讨论发生分歧时,经常担心伤害彼此之间的感情,为了维护团队关系和谐,很少质疑别人的错误答案或概念,是追求关系需要,希望与对方有个好的人际关系。故本题选 A。

21. D 【图图解析】本题考查组织策略。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系,形成新的知识结构的策略。题干中学习一科知识后,有的学生能对学习材料进行归类整理,将主要信息归到不同水平或不同结构,最后形成一个系统结构图,运用的是组织策略。故本题选 D。

22. C 【图图解析】本题考查诊断性评价。诊断性评价一般是在某项活动开始之前,为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价,教师不仅可以了解学生学习的准备情况,也可以了解学生学习困难的原因,由此决定对学生所应采取的解决策略。题干中老师了解学生对学习任务的准备状态,确定学生之前的基本能力和起点行为,属于诊断性评价。故本题选 C。

23. B 【图图解析】本题考查戈登的拟人类比法。拟人类比法要求学生把自己的情感移入到被比较的观念或物体中去,必须感觉自己已变成了问题的物质因素的一部分。这个移入对象可能是人、植物、动物或无生命的物体。例如,学生可能被问道:“如果你是一台汽车发动机,你的感觉会是什么样?请描述一下当你在早晨被发动时、当你的电池耗尽时以及当你遇到红灯时的感觉。”题干中学生将自己平时生病时的症状和感受都赋予了这棵小树,体现了把自己设想为创造对象的某个因素,设身处地进行想象。属于拟人类比。故本题选 B。

24. D 【图图解析】本题考查图式理论。图式为以等级层次形式储存于长期记忆中的一组“相互作用的知识结构”,或“构成认知能力的建筑砌块”。人们头脑中存在着各种各样的图式,人们在认识新事物时,总是将其与已知的事物联系在一起,对新事物的理解往往受头脑中已存在的图式的支配,各人根据自己的经历不断地补充和更新这些图式,当图式与输入的新信息达到统一时,理解就容易了。题干中被试者感到加上标题的材料更易于理解且记忆效果好,体现的是图式理论。故本题选 D。

25. A 【图图解析】本题考查教师职业倦怠。教师的职业倦怠是指教师不能顺利应对压力而产生的情绪、态度和行为的衰竭状态,一般表现为工作满足度低、工作热情和爱好丧失以及情感冷漠。故本题选 A。

26. B 【图图解析】本题考查综合课程。《道德与法治》课程(也称《品德与生活》课程)是以学生的生活为基础,以培养品德良好,乐于探究,热爱生活的学生为目标的活动型综合课程。故本题选 B。

27. C 【图图解析】本题考查教师的教学方式。新课改强调学生是学习的主体,题干中老师讲三角形的内角和等于 180° 时,直接告诉学生答案,再让学生去探索,导致一些学生发现测量结果不足 180° ,于是重新测,调成整数,也凑成了 180° ,忽略了学生的自主探索空间。故本题选 C。

28. B 【图图解析】本题考查概念教学。概念教学要注意突出关键特征,控制无关特征。研究和教学经验证明,概念的关键特征越明显,学习越容易。无关特征越多,越明显,学习就越困难。题干中老师总结道:“能飞并不是鸟的有关特征,虽然许多鸟会飞,但有的鸟像鸵鸟就不能飞,而有些不是鸟的动物却能飞”。突出有关特征,控制无关特征。易错项是 D,变式是特殊的正例,能够突出本质特征。题干中有些不是鸟的动物却能飞,这是反例,不是变式,另外也没有说具体的反例是什么动物,C、D 项都排除。故本题选 B。

29. C 【图图解析】本题考查校园的隐性文化。校园文化可以划分成显性文化与隐性文化。显性文化

包括校园的物质环境,如校园场地布置、校园活动仪式等。隐性文化则包括校风、班风、人际关系等。这一分类来自课程当中的显性课程与隐性课程的分类。A、B、D项都属于显性文化,C项属于隐性文化。故本题选C。

30. D 【图图解析】本题考查美育的任务。美育的主要任务包括:(1)培养学生正确的审美观点,使他们具有感受美(审美活动的起点)、理解美和鉴赏美的知识与技能;(2)培养学生艺术活动的技能,发展他们体验美和创造美(创造美是美育最高层次的任务)的能力;(3)培养学生的心灵美和行为美,使他们在生活中体现内在美和外在美的统一。故本题选D。

三、多项选择题

31. ACD 【图图解析】本题考查时事政治。四个自信即中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,由习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会上提出,是对党的十八大提出的中国特色社会主义“四个自信”的创造性拓展和完善。故本题选ACD。

32. ABC 【图图解析】本题考查《中国学生发展核心素养》。《中国学生发展核心素养》以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与3个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养,具体细化为国家认同等18个基本要点。故本题选ABC。

33. AB 【图图解析】本题考查教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》。该指导意见的主要目标:全面推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育,减缓衔接坡度,帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡。幼儿园和小学教师及家长的教育观念与教育行为明显转变,幼小协同的有效机制基本建立,科学衔接的教育生态基本形成。故本题选AB。

34. ACD 【图图解析】本题考查教育目的的个人本位论。教育目的的个人本位价值取向,即把人的价值看成高于社会的价值,把人作为教育目的的根本所在的思想主张。其主要代表人物是法国思想家卢梭、瑞士的裴斯泰洛齐、德国的康德、美国的马斯洛、法国的萨特等。B项,孔德是社会本位论的代表人物。故本题选ACD。

35. ABC 【图图解析】本题考查个别教学。孔子的话给我们的启示是要因材施教,考虑儿童的个性和特点。A项,个别辅导:教师针对不同学生的情况进行个别辅导的教学组织形式,体现了因材施教。B项,分层教学:按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学,考虑了儿童的差异。C项,小组合作学习:在教师的指导下,进行合作交流,发挥学生的主体性,尊重了学生的个别性。D项,班级授课制:一种集体教学形式,简称“班级教学”。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级,根据周课表和作息时间表,安排教师有计划地向全班学生集体上课。班级授课制不利于照顾学生的个别差异性,D项错误。故本题选ABC。

36. AB 【图图解析】本题考查个性心理特征。个性心理特征包括能力、气质和性格。A项属于能力,B项属于气质,C项属于意志,D项属于兴趣。A、B项属于个性心理特征,C项属于心理过程,D项属于个性心理倾向性。故本题选AB。

37. ABCD 【图图解析】本题考查学习动机的激发和培养。学习动机的培养:(1)了解和满足学生的需要,促进学习动机的产生;(2)重视立志教育,对学生进行成就动机训练;(3)帮助学生确立正确的自我概念,获得自我效能感;(4)培养学生努力获得成功的归因观。学习动机的激发:(1)创设问题情境,实施启发式教学;(2)根据作业难度,恰当控制动机水平;(3)充分利用反馈信息,妥善进行奖惩;(4)正确指导结果归因,促使学生继续努力。故本题选ABCD。

38. ABC 【图图解析】本题考查《中小学德育工作指南》。《中小学德育工作指南》中指出:初中生的德育目标是:教育和引导学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民,认同中华文化,继承革命传统,弘扬民族精神,理解基本的社会规范和道德规范,树立规则意识、法治观念,培养公民意识,掌握促进身心健康发展的途径和方法,养成热爱劳动、自立自强、意志坚强的生活态度,形成尊重他人、乐于助人、善于合作、勇于创新等良好品质。D项是高中学段的德育目标。故本题选ABC。

39. BC 【图图解析】本题考查对不良行为学生的处理方法。惩罚要公正,一视同仁,即使是班干部犯

错,也要一样处理,不能加重惩罚力度,A项错误。在教育学生时,态度要公正严肃,言辞要明确肯定,并且要注意自己的方式方法,不能让学生在心理上产生畏惧感,这不利于良好师生关系的建立,D项错误。学生犯错时,指出学生的错误行为,并告诉学生怎么做是正确的。B、C项正确。故本题选BC。

40. ABD 【图图解析】本题考查《2021年暑假中小学生和幼儿护眼要诀》。教育部《2021年暑假中小学生和幼儿护眼要诀》规定,中小學生坚持参加各类体育锻炼,尽量做到每天户外活动2小时以上。A项正确。观看电子屏幕20分钟后,要抬头远眺20英尺外(6米)20秒以上。B项正确。纸质阅读材料的字体不宜过小,材质尽量不要有反光,保证阅读舒适。C项错误。暑期孩子的读写姿势需要家长的关注。阅读书写时桌椅高度要合适,做到书本离眼睛一尺、胸口离桌一拳、握笔手指离笔尖一寸,D项正确。故本题选ABD。

四、综合分析题

41. 【答案要点】

案例中该教师的做法值得我们学习,具体阐述如下:

(1)该老师贯彻了教师主导作用与学生主动作用结合的教学规律,案例中语文老师发现学生迫不及待地写起小说来,甚至把学习放在一边不管不顾,针对这种现象,召开一次主题班会,发挥了教师的主导作用;在班会过程中,通过积极的引导,引发学生思考,体现了学生的主体作用。

(2)该教师的做法符合新课程改革的相关理念:尊重了学生的学习主体地位,在对待师生关系上,做到了尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。案例中语文老师针对班里的不良学习氛围,没有直接去指责学生,而是用主题班会的形式,看到了学生的优点,并对学生进行积极地鼓励,让学生感受到老师的温暖和关爱,有助于良好师生关系的培养。

(3)该教师利用主题班会加视频分享的形式,恰当地调动了学生的学习积极性,通过课程创生和开发,让整个课堂教学朝着师生交往、积极互动、共同发展的方向进行。

综上所述,这位老师的行为,不仅有助于问题的解决,还能激发学生的学习动机。

五、论述题

42. 【答案要点】

学生时代是一个人成长的关键时期,他们的心理和生理都发生着巨大的变化,对任何事物都有强烈的好奇心,但意志力薄弱,很容易遭受挫折。影响学生抗挫折能力发展的有以下几个因素:

(1)家庭因素。家庭是学生最早接触的教育环境,父母的教养方式会影响到孩子对于挫折的态度。有的父母过分包办和溺爱,让孩子变成了温室的花朵,无形中剥夺了孩子们自然经历挫折的机会,造成他们抗挫折经验严重匮乏。当孩子们遭遇挫折时,有的父母一味说教或指责,缺乏共情和正确引导,让孩子们更加郁闷无助。

(2)学校因素。学校教育在人的发展中起主导作用。一些学校在日常教育活动中,不敢放手严格管理,生怕学生闹出极端事件,无形中剥夺了孩子们自然经历挫折的机会,造成他们抗挫折经验严重匮乏。当他们需要独立面对挫折时,反而束手无策。

(3)社会因素。随着网络的发展,大众媒体已经深入到我们生活中的方方面面。媒体经常报道成功人士,但是却忽略了对失败人生的引导,当今社会压力大,很多人会在网络上发泄自己的内心想法,对失败和挫折充满敌意,产生排斥心理。这些言论和现象潜移默化地对学生也形成输不起的心态,不能接受失败和挫折,甚至产生了严重的羞耻感和挫败感。

(4)个体因素。一些学生心理承受能力差,不愿意去面对挫折,一想到失败就很丢人,容易产生极端的行为。

43. 【答案要点】

提高学生抗挫折能力,可以从以下几个方面入手:

(1)要培养青少年学生合理运用心理防御机制,提高抗挫折能力。人在受挫时往往自觉、不自觉地寻找和使用一些策略和方法,应付或适应所面临的挫折情境,达到心理平衡,这些无意中运用的方法、手段就是挫折的心理防御机制,在缓冲紧张、消除冲突、减轻焦虑、维系心理平衡方面都有重要作用。因此,可以教给青少

年学生一些主要的防御机制来解决现实的挫折危机。

(2)要改革家长包办孩子一切的封闭式家庭教育方式,提高家长的素养,发挥家庭教育的特殊作用。自觉更新家庭教育观,从小就要注重锻炼孩子的独立生存能力和抗挫折能力。这样才是真正地爱孩子。同时,学校、社会要积极办好家长学校,提高家教水平。

(3)指导青少年学生对待挫折要有正确的态度。挫折的产生很大一部分与人们对世界的看法和对自己的看法有直接关系,并取决于人们对挫折的认识,特别是存在于人们头脑中的一些不合理信念。人们往往一遇到挫折就以为遭遇了灭顶之灾,叹自己“命苦”,是世上“最倒霉”的人。其实挫折是普遍存在的,是生活中的一部分。一个人不可能“一帆风顺”“万事如意”,总是会发生或大或小的“不幸”。所以,首先,我们要指导学生正确地认识挫折,认识挫折是具有普遍性的。其次,还要认识挫折具有双重性。它不仅给人打击,带来痛苦和损失,而且能给人经验,使人成熟,催人奋进。但是关键是如何正视挫折、分析挫折成因、总结挫折经验。这一切都需要学校、家庭、社会平时对青少年学生的抗挫折能力的潜移默化地渗透和主导。

(4)要引导青少年学生加强自我调节,增强抗挫折免疫力。提高抗挫折能力,除了外界的帮助以外,更重要的是控制挫折情绪,充分发挥自身的主观能动性,充分调动自身的潜力,进行自我免疫,自我调节。

44. 【答案要点】

(1)“双减”的重要意义:

①让每一个孩子接受更公平的教育。双减政策的推出,一方面是要减少学区房,另外一个方面就是要减少课外辅导班,这两个方面也是为了让我们的每一个孩子都在学校里面进行相应的学习,以及要让孩子把更多的心思花到学校的学习上去,而不是寄希望于课外的辅导班。特别是对于许多偏远地区的孩子来讲,他们根本没有这样的机会接受到相应辅导的教育,所以说这个政策的推出在一定程度上,应该也是让全部的孩子接受同样的教育。

②缓解了家庭的压力。每个家长都是望子成龙、望女成凤,为了让孩子接受更好的教育,不惜花重金买学区房,报昂贵的辅导班,国家进行双减政策,在很大程度上减轻了家庭的经济压力,提高家庭的生活质量。

(2)面对双减政策,学校要发力强化教育教学主阵地:

①积极响应国家政策,真正把减负落到实处,布置弹性作业。减掉不合理的负担,让学生的作业更有意义。在传统的作业布置中,作业一般统一布置,单纯强调知识性,甚至存在惩罚性和超额的作业,这些作业以量取胜,削弱了教师的作业设计和诊断能力,忽略了作业在学生情感、态度、价值观上的发展性功能,不利于能力发展和综合素质提升。

②积极与家长进行沟通。减负是个结果,但是在减负的过程中需要家长的配合,学校作业量减下来,家长立马安排各类补习班、兴趣班填上去,继续挤占孩子的休息和活动时间。在竞争日趋激烈的时代,家长的教育焦虑可以理解,合适的教育才是最好的教育,培养一个健康、快乐的孩子,远比培养一个“优秀、卓越”的孩子重要。作为教师要积极与家长沟通,改变家长的教育观念,给孩子一个快乐幸福的学习生活。

③提高教师素质。只有一支高水平的教师队伍,掌握了基本的教学能力,根据恰当的工作流程,受到合理的激励机制,才能做出高质量的工作,才能带领学生走出减负困局。

(七十九)2021年河南省商丘市市直教师招聘考试试题(精选)

一、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查心理起源说。心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿,把全部教育都归结于无意识状态下产生的模仿行为。代表人物有美国的孟禄。故本题选C。

2—3. 缺

4. C 【图图解析】本题考查义务教育起源的国家。世界上最早普及义务教育的国家是德国。故本题选C。

5. A 【图图解析】本题考查记忆的分类。根据信息加工与存储的内容不同,可分为陈述性记忆和程序性记忆。程序性记忆是指对如何做事情的记忆,包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。开展热身运动是一种活动方式,属于程序性记忆。故本题选A。

6. B 【图图解析】本题考查注意的分类。无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中突如其来的声音,引起的是学生不由自主的注意,该注意没有预期的目的,不需要意志努力,属于无意注意。故本题选B。

7. D 【图图解析】本题考查陶行知的观点。“生活教育”理论是陶行知教育思想的核心,包括三个基本命题:(1)生活即教育:主张以人类的生活作为教育内容,在生活实践中接受教育,“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心;(2)社会即学校:要“把学校里的一切延伸到大自然界中去”;(3)教学做合一:强调学做结合。故本题选D。

8. D 【图图解析】本题考查夸美纽斯的观点。夸美纽斯把道德教育从宗教教育中分离出来,专门阐述了培养儿童勇敢、节制的方法。故本题选D。

9. B 【图图解析】本题考查壬戌学制。1922年颁布的壬戌学制,是以美国为蓝本的。故本题选B。

10. C 【图图解析】本题考查诊断性评价。诊断性评价也称为教学前评价或前置评价,一般是在某项活动开始之前,为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价,教师不仅可以了解学生学习的准备情况,也可以了解学生学习困难的原因,由此决定对学生应采取的解决策略。升学时校内摸底考试属于诊断性评价。故本题选C。

11. A 【图图解析】本题考查具体迁移。具体迁移也称特殊迁移,是指学习迁移发生时,学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化,只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种之中,或经过某种要素的重新组合,以迁移到新情境中去。题干中学会木、水、火这些字之后,更易理解森、森、焱的含义,属于具体迁移。故本题选A。

12. B 【图图解析】本题考查课程标准。课程标准指在一定的课程理论指导下,依据培养目标和课程方案,以纲要的形式编制的关于教学科目内容、教学实施建议及课程资源开发等方面的指导性文件。课程标准是编写教科书的主要依据,也是衡量各科教学质量的重要标准。课程标准原来叫教学大纲,单选题优先选课程标准。故本题选B。

13. B 【图图解析】本题考查情感领域的教学目标。情感领域的教学目标根据价值内化的程度而分为接受、反应、评价、组织和个性化等五个等级。(1)接受,指学生愿意注意特殊的现象或刺激(如课堂活动、教科书、文体活动等)。这是低级的价值内化水平。(2)反应,学生主动参与学习活动并从中得到满足。这类目标与教师通常所说的“兴趣”类似,强调对特殊活动的选择与满足。(3)评价,指学生将特殊对象、现象或行为与一定的价值标准相联系,对所学内容在信念和态度上表示正面肯定。这一水平学习结果是将对所学内容的价值肯定变成一种稳定的追求,相当于通常所说的“态度”和“欣赏”。(4)组织,指将许多不同的价值标准组合在一起,消除它们之间的矛盾和冲突,并开始建立内在一致的价值体系。与人生哲学有关的教学目标属于这一级水平。(5)个性化,指个体通过学习,经由前四个阶段的内化之后,所学得的知识观念已成为自己统一的价值观,并融入性格结构之中。其学习结果包括广泛的活动范围,但重在那些有代表性的行为或行为特征。题干中强调学生在课堂上主动回答问题,体现的是学生主动参与到学习活动中,属于反应水平。故本题选B。

14. 缺

15. B 【图图解析】本题考查组织策略。组织策略是为了整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系,形成良好的知识结构。方法有:(1)列提纲。列提纲时,先对材料进行系统地分析、归纳和总结,然后,用简要的语词,按材料中的逻辑关系,写下主要和次要的观点。(2)利用图形。如系统结构图、流程图、模式或模型图和网络关系图,思维导图属于利用图形。(3)利用表格。如一览表和双向图。故本题选B。

16. 缺

17. A 【图图解析】本题考查教育目的的价值取向。卢梭认为：“出自造物主之手的東西，都是好的，而一旦到了人的手里，就全坏了。”人性也是这样，自然赋予人类自由、平等、博爱的善良本性，但由于不合理的社会制度、宗教、传统偏见以及人为的文化教育的影响，人的善良本性全毁坏了，因此，必须通过自然教育使人的本性得到自然发展。卢梭是教育目的的个人本位论的代表人物。故本题选 A。

18. C 【图图解析】本题考查短时记忆。短时记忆是指在一段较短的时间内储存少量信息的记忆系统，一般被认为是处于感觉记忆与长时记忆之间的一个阶段，上课记住的概念，没有经过复述就遗忘了，属于短时记忆。故本题选 C。

19. 缺

20. B 【图图解析】本题考查上位学习。上位学习，也称总括学习，是指在认知结构中原有的几个观念的基础上学习一个包容性程度更高的命题，即原有的观念是从属观念，而新学习的观念是总括性观念。在这些原有观念的基础上学习一个概括和包容程度较高的概念或命题时，便产生上位学习。锐角三角形、直角三角形和钝角三角形都属于三角形，属于上位学习。故本题选 B。

21. A 【图图解析】本题考查教育的性质。教育是有目的地培养人的活动，是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质。故本题选 A。

22. D 【图图解析】本题考查外铄论的观点。孟子是内发论的代表人物，反对外铄论。孟子认为人的本性中就有恻隐、羞恶、辞让、是非四端，这是仁、义、礼、智四种基本品性的根源，人只要善于修身养性，向内寻求，这些品性就能得到发展。故本题选 D。

23. B 【图图解析】本题考查中世纪欧洲大学的专业设置。中世纪欧洲大学一般设有文、法、医和神学等四种专业。故本题选 B。

24. A 【图图解析】本题考查伊顿公学。伊顿公学，于 1440 年由亨利六世创办，素有“绅士摇篮”的声誉。这所学校，名为“公学”，实际上是一所私立中学。故本题选 A。

25. C 【图图解析】本题考查时事政治。2018 年习近平总书记在在全国教育大会的重要讲话，“劳动”第一次被正式纳入全面发展的要素之中，此后的若干重要文件均为“德育、智育、体育、美育、劳动教育”五育并举。故本题选 C。

26—27. 缺

28. C 【图图解析】本题考查中国学生发展的核心素养。中国学生发展的核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。基本内涵为：人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。故本题选 C。

29. C 【图图解析】本题考查加涅的学习分类。加涅按照学习层次的不同，分为：信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则学习、解决问题的学习。其中连锁学习：指学习联合两个或两个以上的刺激—反应动作，以形成一系列刺激—反应动作联结。各种动作技能的学习，离不开连锁学习。题干中学会用钥匙开锁属于连锁学习。故本题选 C。

30. B 【图图解析】本题考查经典性条件作用的代表人物。最早提出“经典性条件作用”的是巴甫洛夫。故本题选 B。

二、多项选择题

31. ABCDE 【图图解析】本题考查影响注意转移的因素。注意转移的快慢取决于三方面的因素：一方面原来是原来注意的集中程度，原来注意高度集中，转移就困难、缓慢，反之，转移就容易、迅速；另一方面取决于新的注意对象的特点，新的注意对象愈符合个人的需要、兴趣，引人入胜，注意转移愈容易、迅速，反之，转移则困难、缓慢；再一方面取决于个人的特点，如神经过程的灵活性、对新活动意义的认识、自觉性、自我控制的能力均影响注意的转移。故本题选 ABCDE。

32. ACDE 【图图解析】本题考查教育法律法规。《深化新时代教育评价改革总体方案》指出：坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。故本题选 ACDE。

33. BCE 【图图解析】本题考查隐性课程。隐性课程一词最早是由美国教育学家杰克逊在 1968 年提出的，指学生在学习过程中，从具体学习环境中获得的“计划外”的知识、观念、情感等，不是课程计划中所预期的东西。隐性课程的表现形式有：(1)观念性隐性课程，包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的学风、校风，有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等；(2)物质性隐性课程，包括学校建筑、教室的设置、校园环境等；(3)制度性隐性课程，包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式；(4)心理性隐性课程，主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。A、D 项属于显性课程。故本题选 BCE。

34—36. 缺

37. ABCE 【图图解析】本题考查现代教育发展趋势。现代教育制度发展趋势：(1)加强学前教育并重视与小学教育的衔接；(2)强化普及义务教育，延长义务教育年限；(3)普通教育和职业教育朝着相互渗透的方向发展；(4)高等教育的类型日益多样化；(5)学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化；(6)教育制度有利于国际交流；(7)终身教育体系的建构。故本题选 ABCE。

38. ABDE 【图图解析】本题考查教育法律法规。《中小学教师专业标准(试行)》提出的基本理念包括：师德为先、学生为本、能力为重、终身学习。故本题选 ABDE。

39. 缺

40. AD 【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段。具体运算阶段对应是小学时期，儿童已经获得了守恒，思维具有可逆性。B 项对应的是感知运动阶段，C、E 项则是前运算阶段。故本题选 AD。

三、简答题

41. 【答案要点】

- (1) 学生知、情、意、行诸因素统一发展的规律；
- (2) 学生在活动和交往中形成思想品德的规律；
- (3) 学生思想矛盾内部转化规律，进行教育和自我教育相结合；
- (4) 学生的思想品德形成的长期性和反复性规律。

42. 【答案要点】

教学原则，根据教育目的、反映教学规律而制定的指导教学工作的基本要求。具体体现为：

- (1) 直观性原则；
- (2) 启发性原则；
- (3) 巩固性原则；
- (4) 循序渐进原则；
- (5) 理论联系实际原则；
- (6) 因材施教原则；
- (7) 量力性原则；
- (8) 科学性和思想性相统一原则。

四、论述题

43. 【答案要点】

教师劳动具有复杂性和创造性、连续性和广延性、教师劳动的长期性和间接性、教师劳动的示范性和主体性、教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性，具体表现如下：

(1) 教师劳动的复杂性和创造性

教师劳动的复杂性表现在：①教育目的的全面性。②教育任务的多样性。③劳动对象的差异性。教师的劳动对象是千差万别的人。④劳动方式上，教师不仅要将自己的教学工作做好，还要主动与家长沟通和合作，将学校、家庭、社会三方协调一致，形成教育合力，共同对学生起作用。

教师劳动的创造性具体来讲，主要表现在以下四个方面：①因材施教。②教学方法上的不断更新。③对教材内容的处理和加工。④教师需要“教育机智”。

(2)教师劳动的连续性和广延性

①教师劳动的连续性是指时间的连续性。教师的劳动没有严格的交接班时间界限。

②教师劳动的广延性是指空间的广延性。教师没有严格界定的劳动场所,课堂内外、学校内外都可能成为教师劳动的空间。

(3)教师劳动的长期性和间接性

①教师劳动的长期性指人才培养的周期比较长,教育的影响具有迟效性。

②教师劳动的间接性(劳动效果的隐含性)指教师的劳动不直接创造物质财富,而是以学生为中介实现教师劳动的价值。

(4)教师劳动的示范性和主体性

①教师劳动的示范性指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。

②教师劳动的主体性指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。

(5)教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性

①教师劳动方式的个体性:教育教学活动主要是通过一个个教师的个体劳动来完成的,每个教师在一定的时间和空间上,在一定的目标上,都有很强的个体性。

②教师劳动成果的群体性:教师的劳动成果是集体劳动和多方面影响的结果。

44. 【答案要点】

根据艾宾浩斯记忆遗忘曲线,人的遗忘规律是先快后慢、先多后少、负加速,因此,学过的材料要及时复习,即在大面积遗忘之前复习。

(1)及时复习。所谓及时复习,就是在初期大面积遗忘开始之前就进行复习。

(2)合理分配复习时间。制定复习计划,不要过于紧张和疲劳,以免产生干扰。

(3)分散复习与集中复习相结合。

(4)复习方法多样化。单调的复习方法,易使人产生疲劳和厌倦情绪,会降低复习的效果。因此,教师在组织学生复习时,方法要灵活多样,以理解为基础的意义识记比机械识记的效果好得多。

(5)运用多种感官参与复习。多种感官参与复习可以更好地提高记忆效果,在复习时应尽量运用多种感官参与,要眼看、耳听、口读、手写等相互配合。

(6)尝试回忆与反复识记相结合。反复阅读与尝试回忆相结合的方法,能使学习者及时了解到识记的效果,从而提高学习的兴趣,激起进一步学习的动机。

(7)掌握复习的量,适当过度学习。一般来说,学习程度以150%为佳,但超过150%时,人们会因学习疲劳而发生“报酬递减”现象,学习效果就会逐渐下降,出现注意分散、厌倦、疲劳等消极效应。

五、案例分析题

45. 【答案要点】

(1)马克思主义关于人的“全面发展学说”理论一直被认为是我国教育目的确立的理论基础。我国全面发展教育的具体表现如下:

①我国的全面发展是指个体在精神和身体发展、个性发展和社会性发展。校外教育培训的混乱以及超前教育只是单纯的关注到知识方面的提升,对学生的全面发展不利。

②我国全面发展理论中指出个体朝什么方向发展、怎么发展均取决于当前的社会环境。在校外培训机构无形的施压下,家长和学生,甚至整个社会均形成的较严重的“内卷”,这种消极的环境对个体的发展是不利的。

③全面发展理论指出教育要适应时代要求,强调学生个性的发展,培养学生的创造精神和实践能力。校外教育培训机构的初衷是为了配合学校教育,更好地促进学生的个性发展,但是当前的实际状况对于学生创新和实践的提高是不利的。

④教育和生产劳动相结合是我国教育目的中实现人全面发展的唯一途径。当前的教育一味地重视学生知识的增长,对于学生动手能力等方面是严重不足的,对学生的全面发展是一种阻碍。

在教育落实中,我们必须严格按照马克思关于人的全面发展学说,并结合当前的政治、经济、文化发展等方面的现状,对当前的校外培训的乱象进行整顿,才更加符合我国的教育目的内涵。

(2)相比于校外培训,学校教育对个体发展的特殊功能具体表现在:

①学校教育可以为个体发展做出社会性规范。校外培训可以给学生提供需要的课程内容,但是相对于育人的社会性规范,校外培训不能很好地体现。

②学校教育可以较为系统地给学生传授知识或技能。校外培训更多的是根据学生兴趣或需要而进行,对于学生系统掌握知识是不利的。

③学校教育对个体的发展具有即时和延时的作用。相对于学校而言,校外培训机构更侧重即时性知识的获得,忽视了延时性知识的影响持久性。

④学校教育可以更好地将教书和育人有机结合。当前的校外培训机构侧重的是教书,过度地强迫学生背诵并记忆知识,忽视了育人的重要性。

⑤学校教育具有加速个体发展的特殊功能,学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。其作用的强大和综合性是校外培训所不能及的。

综上,只有通过对外校外培训机构的规范化,才能更好地使其配合学校教育,实现个体的全面发展。

(八十)2021年河南省商丘市永城市教师招聘考试试题

一、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查教学的涵义。教学是教育目的规范下,教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。教学是学校工作的中心环节,学校工作必须坚持以教学为主,全面安排的原则,C项正确;A项错误,教学是由教师的教和学生的学共同组成的双边活动;B项错误,教学具有多方面的任务,关注学生的个性发展只是其中之一;D项错误,教学是实现教育目的的基本途径,而非唯一途径。故本题选C。

2. C 【图图解析】本题考查学校教育的特点。学校教育的特点包括:组织的严密性、作用的全面性、职能的专门性、内容的系统性、手段的有效性、形式的稳定性。其中,学校教育职能是专门培养人,学校是专门教育人的场所。学校教育同社会教育、家庭教育相比,其不同之处首要的便是学校教育的专门性。学校教育的专门性特点主要表现在任务的专一性。学校唯一的使命是培养人,其他任务都是围绕着培养人来实现的。故本题选C。

3. A 【图图解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。1632年,捷克的著名教育家夸美纽斯写出了《大教学论》,这是近代最早的一部教育学著作,标志着教育学开始成为一门独立学科。书中论述了道德教育、宗教教育、艺术教育和体育等问题,此外,还明确提出并详细论证了一系列教学原则、教学规则和各种教学方法,并拟定了各级学校的课程设置,确定了学校教学工作的基本组织形式,制定了编写教科书的原则要求。故本题选A。

4. D 【图图解析】本题考查生产力对教育的影响和制约。生产力对教育的决定和制约:(1)生产力的发展制约着教育事业水平、规模和速度;(2)生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化;(3)生产力发展制约着教育的内容和手段。生产力是影响教育变革的决定性因素,也是引发教育发展变化的最根本、最内在的因素。故本题选D。

5. A 【图图解析】本题考查板书设计的类型。A项,提纲式板书是教师根据教学重点内容的内在联系和教学设计程序,用大小括号和编号编排成的一个系统。题干中,游老师的板书设计属于提纲式板书。B项,

对比式板书是根据教学内容和学生已有的相关知识,运用对比方法显示出知识的异同的板书。C项,线索式板书是根据教学内容的某种联系,按照一定顺序,反映教学主要内容的板书形式。D项,图画式板书是根据教学内容显现出的特征,采用图中夹文或文中夹图的办法形象地勾画出事物间的内在联系的板书。故本题选A。

6. D 【图图解析】本题考查素质教育。教育目的的实现不能忽略对人的素质的培养,只有实施素质教育,才会使我国的教育质量观从原有侧重内容方面的努力转移到注重实际发展和水平上来。因此,我国教育目的的实现要以素质发展为核心。故本题选D。

7. B 【图图解析】本题考查非制度化教育。苏老师主张“教育不应限于学校的围墙之内”,该观点与非制度化教育所推崇的理念相契合。故本题选B。

8. D 【图图解析】本题考查教育目的和培养目标的关系。教育目的与培养目标的关系是普遍与特殊的关系,培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校、某一专业对人才培养的具体要求。故本题选D。

9. C 【图图解析】本题考查测量调查法。调查可分为问卷调查、访谈调查、测量调查和调查表法。其中,测量调查是指用一组测试题(标准化试题或自编试题)去测定某种教育现象的实际情境,从而搜集数据资料进行研究的一种方法。故本题选C。

10. A 【图图解析】本题考查要素主义。要素课程论的主要观点包括:(1)课程的内容应该是人类文化的“共同要素”,首先考虑的是国家和民族的利益。(2)学科课程是向学生提供经验的最佳方法。(3)重视系统知识的传授,以学科课程为中心。故本题选A。

11. D 【图图解析】本题考查课程内容。课程的基本性质是知识,它包含着学生应当具有的间接经验和与之相关的直接经验。间接经验即理论化、系统化的书本知识,是课程内容的来源。故本题选D。

12. C 【图图解析】本题考查制约课程的因素。学生、社会及学科特征是制约学校课程的三大因素。学生方面表现在学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性制约着学校课程。具体而言:第一,学生的学习发展需要制约着课程开发的方向。第二,课程的门类、深度和广度、编排形式等设计和开发,要考虑受教育者身心发展程度和水平,受人的身心发展规律的制约。故本题选C。

13. B 【图图解析】本题考查CIPP评价模式。CIPP模式包括4个步骤:(1)背景评价,即确定课程计划实施机构的背景;明确评价对象及其需要;明确满足需要的机会等。背景评价强调应根据评价对象的需要对课程目标本身做出判断,看两者是否一致。(2)输入评价,主要是为了帮助决策者选择达到目标的最佳手段,而对各种可供选择的课程计划进行评价。(3)过程评价,主要是通过描述实际过程来确定或预测课程计划本身或实施过程中存在的问题,从而为决策者提供如何修正课程计划的有效信息。(4)成果评价,即要测量、解释和评判课程计划的成绩。故本题选B。

14. A 【图图解析】本题考查三级管理的课程。基础教育课程改革改变了课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。故本题选A。

15. C 【图图解析】本题考查教育性规律。教育性规律即掌握知识与提高思想相结合的规律,因此,教师在传授知识的同时也要注重对学生的思想品德教育。故本题选C。

16. A 【图图解析】本题考查教学过程的基本阶段。教学过程的第一个阶段是激发学习动机。学习兴趣和求知欲望是直接推动学生学习的动力。具有浓厚的学习兴趣和较好的学习愿望是进行学习的基本条件和心理起点。理解教材是中心环节;巩固知识是必要环节;检查知识帮助学生了解自己掌握知识技能的情况,以便及时改进。故本题选A。

17. C 【图图解析】本题考查书面资料分析法。书面资料分析的范围、种类:入学登记表、作业、日记、答卷、笔记、班级日志、健康检查表、成绩通知单以及记载学生情况的各种表格。故本题选C。

18. D 【图图解析】本题考查一堂好课的基本要求。一堂好课的基本要求:(1)目标明确;(2)重点突出;(3)内容正确;(4)结构合理;(5)方法得当;(6)表达清晰;(7)气氛热烈;(8)板书有序;(9)充分发挥学生

的主体性。一堂课中教学方法是固定的,因此D项错误。故本题选D。

19. D 【图图解析】本题考查直观性原则。直观性原则指在教学过程中,教师要利用直观手段,通过引导学生开展多种形式的感知,丰富学生的感性认识,发展学生的观察力和形象思维,并为形成正确而深刻的理性认识奠定基础。题干中老师将季羡林的形象生动地展现在学生面前,符合直观性原则。故本题选D。

20. B 【图图解析】本题考查实习作业法。实习作业法是学生在教师的指导下,依据教学大纲的要求,在校内外一定场地运用已有知识进行实际操作或其他实践活动,以获得一定知识和技能的方法。例如生物课的植物栽培和数学课上的测量练习。故本题选B。

21. C 【图图解析】本题考查道尔顿制。美国帕克赫斯特提出道尔顿制。道尔顿制的核心理念是自由与合作。从实践角度来讲,道尔顿制其实是一种教学重组方案,着力于协调教与学两方面的活动——更强调学校能作为一个整体,更好地为学生提供精神和智力成长的环境。道尔顿制认为,学校要成为一个社会的“实验室”,学生自己就是“实验者”,强调在教师指导下,学生自由选择时间、自主安排进度、自主解决问题,将学习的主动权真正还给学生,同时也给教师的“教”提出了更高的要求。故本题选C。

22. B 【图图解析】本题考查布卢姆的情感目标。反应指学生主动参与学习活动并从中得到满足。处于这一水平的学生,不仅注意某种现象,而且以某种方式对它做出反应。“回答老师的问题”就是主动参与学习活动的表现。故本题选B。

23. A 【图图解析】本题考查形成性评价。形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等,以便及时反馈、调整和改进教学工作。故本题选A。

24. B 【图图解析】本题考查校本课程。校本课程的编写主体是教师,并不是专家编写。其他项说法正确。故本题选B。

25. A 【图图解析】本题考查德育规律。学生的思想品德是在社会交往活动中形成的,没有社会交往,就没有社会道德。故本题选A。

26. B 【图图解析】本题考查道德意志。道德意志是个人在道德情境中,自觉地调节行为,克服内外困难,实现道德目的的心理过程。道德意志是调节学生品德行为的精神力量。故本题选B。

27. D 【图图解析】本题考查班级组织活动的生成性原则。班级活动设计与组织的原则包括:(1)生命化原则;(2)民主化原则;(3)开放性原则;(4)生成性原则。生成性原则是指教师在教育教学过程中要根据各种因素的差异和变化,机智、灵活、富有创造性地组织活动。班级活动很难预先进行统一的规定,说明要根据实际情况来调整,体现了生成性。故本题选D。

28. C 【图图解析】本题考查组织和培养班集体。建设和培养良好的班集体是班级管理的核心工作,也是班主任工作成果的体现。故本题选C。

29. D 【图图解析】本题考查投射效应。投射效应的实质是一种知觉转移,即个人将自己的需要、情感或观念倾向投射到其他对象上,知觉成其他对象具有种种实际为我们自己具有的特征,陈老师自己觉得奥数题目简单,就认为学生的想法跟他是一样的,导致大家题目都没有做出来,符合投射效应。A项,定型效应又称为刻板效应,对一群人的特征或动机加以概括,把概括出的群体的特征归属于团体的每一个人,认为他们都具有这种特征,而无视团体成员中的个体差异。与题干无关。故本题选D。

30. A 【图图解析】本题考查教师的教学能力。教学能力包括教学认知能力、教学监控能力和教学操作能力。教学认知能力是指教师对所教学科的定理法则和概念等的概括程度,以及对所教学生的心理特点和自己所使用的教学策略的理解程度。教学操作能力主要是指教师在实现教学目标的过程中解决具体教学问题的能力,包括表达能力、课堂管理能力和运用现代教育技术的能力;教学监控能力是指教师为了保证教学的成功,达到预期的教学目标,在教学的全过程中将教学活动本身作为意识的对象,不断地对其进行积极主动的

计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。题干描述的是在教学过程中教师能够利用教学策略来引导学生思考,属于解决具体教学问题的能力,属于教学操作能力。故本题选 A。

31. B 【图图解析】本题考查感觉对比。感觉对比是指当同一感官受到不同刺激的作用时,其感觉会发生变化。题干中的“两倍语速”和“正常语速”形成了对比。故本题选 B。

32. D 【图图解析】本题考查空间知觉。空间知觉指物体的空间特性在人脑中的反映,包括形状知觉、大小知觉、深度知觉、方位知觉等。运动知觉不属于空间知觉。故本题选 D。

33. B 【图图解析】本题考查注意分散。注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关事物所吸引。小杜被操场上的打球声吸引干扰了正常的学习活动。故本题选 B。

34. C 【图图解析】本题考查情绪记忆。情绪记忆是指个体以曾经体验过的情绪或情感为内容的记忆。题干中的挫败感属于情绪。故本题选 C。

35. B 【图图解析】本题考查具体形象思维。具体形象思维指人们利用头脑中的具体形象(表象)进行的思维。题干中学生借助了手指的形象。故本题选 B。

36. A 【图图解析】本题考查再造想象。再造想象是依据语词或符号的描述、示意在头脑中形成相应新形象的心理过程。学生读书时想到相应的事物形象属于再造想象。故本题选 A。

37. B 【图图解析】本题考查第二信号系统。第二信号系统是语言或文字的刺激通过人的大脑皮层中相应的区域,而形成条件反射。题干中小黄是听到了妈妈和老师聊的成绩,属于语词信息,符合第二信号系统的概念。故本题选 B。

38. C 【图图解析】本题考查班杜拉的学习。班杜拉观察学习分成四个阶段,分别是注意过程、保持过程、再现过程、动机过程。其中注意过程是观察学习的起始环节,如果学习者对示范行为的重要特征不予注意,或无正确的知觉,便无法进行学习。故本题选 C。

39. A 【图图解析】本题考查建构主义的学习观。学习的主动建构性是指学习不是由教师向学生传递知识的过程,而是学生建构知识的过程;学习者不是被动的信息吸收者,而是主动的信息建构者。题干的表述体现了学习者自身来建构知识,获得理解。符合主动建构性的概念。故本题选 A。

40. C 【图图解析】本题考查学习动机。内部学习动机是指学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机;外部学习动机是指在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。题干中“图图希望能够成为像许老师一样的人而努力”,并不是出于对学习本身的活动本身的兴趣,因此属于外部动机。另外,“图图希望成为一名老师”这个目标不是一蹴而就的,而是相对较远的目标,动机维持时间会较长,属于远景目标。因此题干描述的是远景的外部动机。故本题选 C。

41. C 【图图解析】本题考查埃里克森人格发展阶段理论。学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识和技能的地方。如果他们能顺利地学习课程,他们就会获得勤奋感,这使他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心。故本题选 C。

42. C 【图图解析】本题考查重组性迁移。重组性迁移是重新组合原有经验系统中的某些构成要素或成分,调整各成分之间的关系或建立新的联系,从而应用于新的情境。“刷牙”二字是“牙刷”二字的重新组合,属于重组性迁移。故本题选 C。

43. D 【图图解析】本题考查精细加工策略。精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略。通过举例子来识记液化现象,属于把头脑中的已有经验与新信息结合起来去理解新信息。故本题选 D。

44. B 【图图解析】本题考查动作模仿。动作技能的形成包括操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练四个阶段。操作模仿的实质是将头脑中形成的定向映像以外显的实际动作表现出来。故本题选 B。

45. D 【图图解析】本题考查身心发展的不平衡性。个体发展的不平衡性表现在两个方面:首先是同一

方面的发展速度,在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如,青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。例如,生理方面:神经系统、淋巴系统成熟在先,生殖系统成熟在后;心理方面:感知成熟在先,思维成熟在后,情感成熟则更晚。故本题选 D。

46. C 【图图解析】本题考查情绪情感的功能。情绪情感的信号功能指情绪和情感在人际间具有传递信息、沟通思想的功能。这种功能通过情绪的外部表现,即表情来实现。故本题选 C。

47. B 【图图解析】本题考查意志品质。意志的果断性是指个体能够迅速有效地采取决定和执行决定。它是一个人在行动中善于明辨是非,及时合理而坚决地采取决定和执行决定的品质,果断性是以周密考虑和勇气为前提的。题干强调“及时”采取方法,并能够“深思熟虑”地去实现,体现了及时且合理,符合果断性的概念。故本题选 B。

48. A 【图图解析】本题考查弗洛伊德的人格发展阶段理论。弗洛伊德根据性本能不同阶段的表现方式不同,分为口欲期、肛门期、性器期、潜伏期和青春期。小豆咬铅笔的习惯就是口欲期的表现,以口腔的活动表现其欲望。故本题选 A。

49. B 【图图解析】本题考查流体智力。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力,即学习和解决问题的能力,它依赖于先天的禀赋,如记忆力、思维力等。数学逻辑推理能力是流体智力的范畴。而晶体智力是后天通过学习语言和其他经验而发展起来的。故本题选 B。

50. C 【图图解析】本题考查自我意识的发展阶段。自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我,再到心理自我的过程。儿童在 3 岁以后,自我意识的发展进入社会自我阶段。社会自我的一个突出表现是自我控制。自我控制包含坚持性和自制力,这个时期的儿童从轻信成人的评价逐渐过渡到自我独立评价,自我评价的独立性、原则性、批判性迅速发展,对道德行为的判断能力也逐渐达到了前所未有的水平,从对具体行为的评价发展到有一定概括程度的评价。但他们的自我评价通常不涉及个人的内心世界和人格特征,自我调节控制能力也较差,常出现言行不一的现象。故本题选 C。

51. C 【图图解析】本题考查教师角色形成的阶段。教师角色的形成分为三个阶段:(1)角色认知阶段。角色扮演者对角色的社会地位、作用及行为规范的认知和与社会其他角色的关系的认识。(2)角色认同阶段,通过亲身体验接收教师角色所承担的社会责任。(3)角色信念阶段,教师角色中的社会期望与要求转化为个人的心理需要。题干中教师把社会对教师的要求转化为个体需要,说明处于信念阶段。故本题选 C。

52. A 【图图解析】本题考查教师劳动的创造性。教师迅速正确地采取有效措施解决问题的能力是教师机智的表现,教育机智体现了教师劳动的创造性特点。故本题选 A。

53. B 【图图解析】本题考查教师关注阶段。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题,把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生 3 个阶段。在关注情境阶段,教师关注的是自己的教学表现。故本题选 B。

54. D 【图图解析】本题考查教师是教育教学的研究者。教师运用各种理论知识,分析总结教学实际中的各种问题,寻求解决办法是研究者的体现。故本题选 D。

55. A 【图图解析】本题考查教师职业倦怠。耗竭感指的是个体感到自己的能量和资源耗尽、用完。主要表现在生理耗竭和情感衰竭两方面。生理耗竭表现为极度的慢性疲劳、力不从心、疲惫虚弱、睡眠障碍等;情感衰竭特指丧失工作热情、情绪波动大、容易迁怒他人,感到自己的感情处于极度疲劳状态。故本题选 A。

56. C 【图图解析】本题考查班主任的工作。对课外知识的掌握有助于学生全面发展,因此周教师的做法不合理。故本题选 C。

57. B 【图图解析】本题考查教师职业道德。爱岗敬业是教师职业道德的本质要求。故本题选 B。

58. A 【图图解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。《中小学教师职业道德规范》中“教书育人”要求:遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精

神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。教师在教学活动中注重培养学生正确的审美观和健康向上的人格,体现了培养学生良好品行。故本题选 A。

59. D 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第十三条规定:中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。故本题选 D。

60. B 【图图解析】本题考查学生的权利。公民享有姓名权,有权决定使用和依照规定改变自己的姓名,禁止他人干涉、盗用、假冒。故本题选 B。

61. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定:凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育;条件不具备的地区的儿童,可以推迟到七周岁。故本题选 B。

62. B 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第十四条第二款规定:根据国家有关规定经批准招收适龄儿童、少年进行文艺、体育等专业训练的社会组织,应当保证所招收的适龄儿童、少年接受义务教育;自行实施义务教育的,应当经县级人民政府教育行政部门批准。故本题选 B。

63. C 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十一条规定:对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育,所需经费由人民政府予以保障。故本题选 C。

64. A 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十五条规定:侮辱、殴打教师的,根据不同情况,分别给予行政处分或者行政处罚;造成损害的,责令赔偿损失;情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任。故本题选 A。

65. A 【图图解析】本题考查《中华人民共和国刑法》。《中华人民共和国刑法》第十七条规定:因不满十六周岁不予刑事处罚的,责令其父母或者其他监护人加以管教;在必要的时候,依法进行收容教养。故本题选 A。

二、多项选择题

66. ABD 【图图解析】本题考查古代教育的特点。古代东西方的教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异,但也有一些共同特征:(1)教育具有阶级性;(2)教育具有道统性;(3)教育具有等级性;(4)教育具有专制性;(5)教育具有刻板性;(6)教育具有象征性。C项属于现代教育的特点。故本题选 ABD。

67. AB 【图图解析】本题考查良好师生关系的构建。构建良好师生关系的方法,学生方面:(1)尊重和维持教师的合法权益,尊重教师的人格和劳动;(2)严格要求自己,做到自律、自尊、自爱、自强,努力完成学习任务;(3)主动与教师沟通和交流,努力与教师保持良好的关系。故本题选 AB。

68. BD 【图图解析】本题考查新课标的培养目标。新课标的培养目标应体现时代的需求,要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的传统和革命传统。具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德,逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。故本题选 BD。

69. ACD 【图图解析】本题考查课外作业的布置与批改。课外作业的作用在于加深学生对教材的理解和巩固,进一步掌握相关的技能和技巧。布置课外作业的基本要求包括:(1)作业的内容要符合教学大纲和教科书的要求,并要有代表性。(2)作业分量要适当,难易要适度。(3)布置作业要向学生提出明确的要求,并规定完成的时间。(4)教师应经常检查和批改学生的作业。故本题选 ACD。

70. BC 【图图解析】本题考查认知方式差异。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同,赫尔曼·威特金将认知风格分为场依存型与场独立型。场独立型人的心理分化程度较高,大脑左右两侧功能高度分化,具有较高的思维、认知变通能力和人格自主性,在理性思维方面较为出色,喜欢个人钻研、独立

思考和学习,不易受到暗示,场独立型学生一般偏爱自然科学与数学。场依存型学生一般较偏爱社会科学,他们的学习常常依赖外部反馈,对人比对物更感兴趣。故本题选 BC。

71. CD 【图图解析】本题考查学习迁移的类型。根据迁移的内容的不同抽象与概括水平分为横向迁移和纵向迁移。根据迁移内容的不同,可分为一般迁移和具体(特殊)迁移。故本题选 CD。

72. ABCD 【图图解析】本题考查班集体的特征。班集体的特征主要包括:(1)有明确的目标;(2)一定的组织机构;(3)共同的行为准则和规范;(4)班级成员之间有相互平等、心理相融的气氛。故本题选 ABCD。

73. CD 【图图解析】本题考查教师的领导风格。心理学家李皮特(R.Lippitt)把教师的领导方式分为4种类型,即强硬专断型、仁慈专断型、放任自流型和民主型,并指出了每一种类型的领导特征和学生的典型反应。其中,强硬专断型教师的领导特征是:(1)对学生时时严加监视;(2)要求即刻无条件地接受一切命令,遵守严厉的纪律;(3)认为表扬可能会宠坏学生,所以很少给予表扬;(4)认为没有教师监督,学生就不可能自觉学习。放任自流型教师的领导特征是:(1)在与学生打交道中几乎没有什么信心,或认为学生爱怎样就怎样;(2)很难做出决定;(3)没有明确的目标;(4)既不鼓励学生,也不反对学生;既不参加学生的活动,也不提供帮助或方法。A、B选项属于放任自流型教师的领导特点。故本题选 CD。

74. ABCD 【图图解析】本题考查教师的权利。教育教学权的具体表现:德育渗透,率先垂范;点拨学习,指导实践;开展活动,总结收获;表扬批评,综合评价;交流合作,齐抓共管。故本题选 ABCD。

75. AB 【图图解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第六条规定:国务院和县级以上地方人民政府应当合理配置教育资源,促进义务教育均衡发展,改善薄弱学校的办学条件,并采取措施,保障农村地区、民族地区实施义务教育,保障家庭经济困难的和残疾的适龄儿童、少年接受义务教育。国家组织和鼓励经济发达地区支援经济欠发达地区实施义务教育。因此 B 项正确。第十七条规定:县级人民政府根据需要设置寄宿制学校,保障居住分散的适龄儿童、少年入学接受义务教育。因此 A 项正确。C 项,违背《中华人民共和国义务教育法》第二十二条;D 项,违背《中华人民共和国义务教育法》第五十六条。故本题选 AB。

三、判断题

76. ✓ 【图图解析】教学过程是一种特殊的认识过程,具有间接性与概括性、简捷(简洁)性与高效性、交往性与实践性、教育性与发展性、有领导的认识等特点,区别于一般的认识过程。故本题正确。

77. × 【图图解析】上课是教学工作的中心环节,上好课是提高教学质量的关键。故本题错误。

78. × 【图图解析】神话起源说是人类关于教育起源的最古老的观点,所有的宗教都持这种观点,但并非是正确的、科学的。故本题错误。

79. ✓ 【图图解析】我国杨贤江以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》(1930年)是我国第一部马克思主义的教育学著作。故本题正确。

80. × 【图图解析】教育功能分为正向功能和负向功能。教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。负向功能指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。故本题错误。

81. ✓ 【图图解析】社会政治经济制度对教育的制约和影响表现在几个方面:(1)社会政治经济制度决定教育的领导权;(2)社会政治经济制度决定受教育的权利、机会和程度;(3)社会政治经济制度决定教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。教育的发展速度、规模等是由社会生产力水平决定的,因此政治制度不决定教育的一切。故本题正确。

82. ✓ 【图图解析】个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性,是人的身心发展的内在动力,也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故本题正确。

83. × 【图图解析】光绪三十一年(1905年),科举制再也不能适应社会发展的要求,于是清政府下令“废科举,兴学堂”。故本题错误。

84. ✓ 【图图解析】奴隶社会初期出现学校教育。学校是人类社会发展到一定历史阶段的产物。故本题正确。

85. × 【图图解析】良好的师生关系建立的途径有课堂教学、课外活动和校外活动。教学是发挥教师主导作用和学生主体作用的双边活动过程,是良好师生关系建立的首要途径。故本题错误。

86. × 【图图解析】内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的,身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。“蓬生麻中,不扶而直;白沙在涅,与之俱黑”是外铄论的观点。故本题错误。

87. × 【图图解析】在学习较容易、较简单的课题时,应使学生尽量紧张一点;在学习较复杂、较困难的课题时,则应尽量创造轻松自由的课堂气氛,在学生遇到困难或出现问题时,要尽量心平气和地耐心引导,以免学生过度紧张和焦虑。题干中强调对于难度大的学习,学生的焦虑水平越低越好;对于难度小的学习,学生的焦虑水平越高越好,该说法是错误的,焦虑水平不是越低越好或者越高越好,而是保持相对较低或者较高的状态。故本题错误。

88. × 【图图解析】引起无意注意的条件:客观刺激物的特点,如强烈的刺激、新异的刺激、变化的刺激、对比的刺激、起指示作用的刺激等。人的主观状态,情绪、需要和兴趣、知识经验等。维持有意注意的条件有:第一,加深正确目的任务的理解。第二,合理组织活动。第三,正确兴趣的依从性。第四,排除内外因素的干扰。因此,良好的心理状态并非引起注意的唯一条件。故本题错误。

89. × 【图图解析】问题解决的过程一般可分为发现问题、明确问题、提出假设和检验假设四个阶段。发现问题是首要环节。故本题错误。

90. ✓ 【图图解析】班级授课制的特点是“班”“课”“时”。故本题正确。

91. × 【图图解析】发现学习是在缺乏经验传授的条件下,个体自己去独立发现、创造经验的过程。故本题错误。

92. ✓ 【图图解析】认知策略是学习者用以调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的内部组织起来的才能,这种才能使得学习过程的执行控制成为可能;对整个信息加工过程起调控作用,使用认知策略的目的就是提高信息加工效率。故本题正确。

93. ✓ 【图图解析】知觉的恒常性是指知觉的条件在一定范围内改变时,如距离、角度或光线的明暗等,知觉的映像仍然保持不变的特性。故本题正确。

94. ✓ 【图图解析】短时记忆的存储方式是复述,信息只有经过复述,才能转化为长时记忆。故本题正确。

95. × 【图图解析】行为改变并不一定是学习的结果。学习是通过练习和反复经验引起的,行为或行为潜能的相对持久的变化。有些行为改变,如运动员吃兴奋剂而提高成绩,并不是学习的结果。故本题错误。

96. ✓ 【图图解析】替代强化是观察者因看到榜样的行为被强化而受到的强化。故本题正确。

97. × 【图图解析】认知内驱力是一种要求了解和理解的需要,要求掌握知识的需要,以及系统地阐述

问题并解决问题的需要。附属内驱力是为了获得老师、家长的表扬或奖励。故本题错误。

98. ✓ 【图图解析】变式指用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性,即变换同类事物的非本质特征,以便突出本质特征,使学生掌握概念的真正含义。故本题正确。

99. × 【图图解析】深层加工指深刻理解所学内容,将所学内容与更大的概念框架联结起来,以获取内容的深层意义。深层加工有利于侧重理解的考试;表层加工指记忆学习内容的表面信息,不将它们与更大的概念框架联结起来。表层加工有利于侧重事实学习和记忆的考试。故本题错误。

100. ✓ 【图图解析】桑代克的试误—联结学习理论提出了学习的三大定律,准备律、练习律和效果律。效果律指学习获得满意的结果,则联结会加强;获得烦恼的结果,则联结会减弱;哪一种行为会被“记住”,会与刺激建立起联系,取决于这种行为产生的效果。故本题正确。

101. ✓ 【图图解析】良好的道德品质是教师获得威信的基本条件。故本题正确。

102. ✓ 【图图解析】与新教师相比,专家型教师的课时计划简洁、灵活、以学生为中心并有预见性。故本题正确。

103. ✓ 【图图解析】伍尔若和梅将教师职业压力按性质的不同分为五类:(1)中心压力——较小的压力及日常的麻烦;(2)外围的压力——教师经历的重大生活事件或压力情节;(3)预期性压力;(4)情境压力——教师现在的心境;(5)回顾压力——教师对自己过去的压力事件及相关经历进行的评价。其中,中心压力指较小的压力及日常的麻烦。故本题正确。

104. ✓ 【图图解析】师生关系在教学内容上表现为授受关系,人格上表现为平等关系,道德上表现为一种相互促进的关系。教师尊重学生,是师生间平等关系的一种表现。故本题正确。

105. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第二十六条第四款规定:以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织。故本题正确。

106. ✓ 【图图解析】校园安全教育是指维护生命安全的措施及防范意外事故的教育,亦可涵盖因心理缺乏安全而危及生命安全的心理指导。安全教育是最能从根本上预防和控制事故的手段之一,是搞好学校安全管理的一项基础性工作。故本题正确。

107. × 【图图解析】根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》(2012年修订)第四十四条规定:对于被采取刑事强制措施未成年学生在人民法院的判决生效前,学校不得取消其学籍。故本题错误。

108. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》(2020年修订)第五十九条规定:任何人不得在学校、幼儿园和其他未成年人集中活动的公共场所吸烟、饮酒。故本题正确。

109. ✓ 【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十三条第三款规定:取得教师资格的人员首次任教时,应当有试用期。故本题正确。

110. × 【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十九条第二款规定:普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读,并为其学习、康复提供帮助。故本题错误。